

基于问题链设计的小学英语阅读教学实施

王 妍

(北京师范大学常州附属学校, 江苏 常州 213000)

摘要: 随着新课改的深入推进, 核心素养教育已经成为小学英语阅读教学的核心内容。在此背景下, 小学生阅读思维能力的培养愈发受人关注, 其作为英语核心素养要素之一, 有着与学生英语语言能力培养同样重要的地位。新课标指出, 英语教师要积极通过教学设计、教学模式的创新来培养学生的思维品质, 以此来为核心素养的落实奠基。而问题链设计作为一种系统化、层次化以及递进化形式的问题教学模式, 能够为学生思维的发散铺路搭桥, 进一步提高小学英语阅读教学的效果。基于此, 本文在阐述问题链设计内涵的同时, 就其在小学英语阅读教学中的实施原则和实施路径进行了详细探讨, 以期能够给广大同仁提供一些借鉴参考。

关键词: 小学英语; 阅读教学; 问题链设计

正所谓, “学问学问一学二问。”任何一门课的教学都可以看作是一个不断提出问题和不断解决问题的持续化、动态化过程。特别是在英语阅读教学当中, 问题作为连接师与生之间的纽带, 是教师落实教学方案, 促进学生认知深化以及提高他们思维素养的重要媒介。所以, 在教学实践中, 小学英语教师有必要注重问题的有效运用, 尤其是要通过问题链设计来引领学生渗入到文章当中, 进而为他们英语阅读思维以及英语素养的发展保驾护航。

一、问题链设计的内涵分析

对于问题链设计来说, 实际上就是我们所说的问题链教学。它指的是教师结合教学内容以及目标, 在把握学生认知能力、学习特点的基础上, 对他们在课程学习当中即将或者可能遇到的问题进行分析, 在此基础上, 通过一系列层次式、启发式以及引导式的问题来助力学生突破学习难点, 获得更多学习收益。该模式并非只是以“教师问, 学生答”的形式来呈现, 而是教师指引学生站在具体问题角度来对相关知识点进行多角度、多层次的探究, 从而让他们能够更加便捷和深刻地体悟到相关知识的内涵精髓, 同时在潜移默化中培养学生良好的思维品质。由此可见, 将其渗入到小学英语阅读当中不管是对于教学有效性的提高而言, 还是对于学生英语思维以及素养的发展而言都是极为有利的。

二、小学英语阅读教学中问题链设计的原则

(一) 语言方面的设计原则

在推进问题链阅读教学时, 英语教师最先要做的就是结合语言层面的教育目标来进行问题链的设计, 以此来为小学生创设更多英语输出契机, 从而实现发展其英语思维的目标。具体来说, 首先要对阅读教学的目标加以明确, 找到问题链的核心点。教师一定要围绕文章阅读教学目标来设计问题链, 只有这样才能保证教学有效性, 这也是阅读教学目标的本质要求。对此, 英语教师不但要明确语篇文章的主旨大意, 而且也要把握好学生阅读能力、可能遇到的阅读问题等实情, 在此基础上, 来设计一些针对性的问题链。与此同时, 问题链要能够与小学生的实际阅历产生呼应,

突出趣味性特点, 以此来营造一个趣味化的阅读氛围, 让他们能够拥有一个良好的阅读体验, 使他们的阅读思考以及英语运用思维均得以有序化培养。其次, 要在做好活动预设的基础上, 设置一些问题链。具体来说, 问题链的设计应当具备一定的情境化特征, 通过此举来引发学生的思考, 让他们能够更加深刻地阅读与分析, 从而更好地掌握文章中心, 获得思维以及能力的提升。

(二) 信息方面的设计原则

首先, 要保证问题链信息的丰富性, 这种丰富性并不是只针对语篇内容而展开, 教师要懂得从学生的思维能力、认知能力等方面的实情出发, 通过一些辅助信息来设计问题, 在此基础上再通过一些与阅读教学相关的问题来发展学生的递进思维, 实现其阅读素养提升的教育目标。其次, 要确保问题链信息能够与阅读教学的主题相契合, 在设计问题链时, 教师切不可过于随意, 应当在保证问题链数量足够的同时, 引入一些层次化的问题, 使这些问题能够服务于学生阅读文章、理解文章, 让他们能够在一个个问题的思考与解决过程中, 理解文章的主旨大意, 进而让思维以及素质教育能够落到实处。

(三) 思维方面的设计原则

为了更好地彰显问题链教学的育人效能, 教师应当在教学实践中, 围绕思维能力教育来进行问题链设计, 确保其始终指向与思维以及素质教育方向, 强化教学实效。首先, 要确保问题链是由浅到深的。结合教育实践, 我们能够发现, 小学生的思维发展以及思考活动都是由浅层向着深层方向过渡的, 这也启示教师要结合小学生的思维特点和发展特点, 先利用一些浅层化的问题来打开学生的思维之窗, 使他们能够对文章的大意形成基本认知, 接着, 教师可设计一些具有深入性特点的问题, 将学生的思维引向深层方向, 助力他们更进一步地探究文章大意。其次, 要确保问题链是由内向外的。这是因为该模式并非只是让学生明白文章的内容大意, 而是重在思维以及素养方面的教育。所以, 教师有必要对问题链进行由内而外的设计, 提高它的拓展性, 让学生能

够在文章阅读以及思考的过程中获得更多的学习思路和启发,进而让思维教育和素质教育效果得到有效保障。

三、小学英语阅读教学中问题链设计的路径

(一) 问题链引导, 激发阅读热情

我们常说,“良好的开始是成功的一半。”不管是哪一门学科,若想保证教学有效性的话,就必须做好课程导入,只有这样才能为后续的课堂教学埋下良好铺垫,英语阅读教学也是这样。可以说,做好该方面的导入意义不仅仅在于激起学生的阅读热情,更在于强化他们的阅读思维,使他们能够从中找到一条适合自己的阅读思考之路,让阅读教学目标高校达成。所以,在推进问题链教学时,教师可依据教学内容,通过一些生活性、趣味性的问题链设计来引发学生的阅读思考,让学生能够寓读于乐并且获得思维的发展。例如,在讲授《Autumn》时,本节课主要是让学生学会 apple/orange/these/pumpkin/what/cool 等词语,并且能够学会用 What are these/These are.../It's so... 等词组。在课前教师应当对语篇内容以及教学目标加以归纳,在此基础上,设计一些与生活实践相契合的问题,通过这些问题链引出教学目标,让学生能够更加顺畅地阅读,更加便捷地读懂主旨大意。需要注意的是,教师应当结合学生的兴趣爱好、英语基础,来确定问题是汉语形式还是英语形式。本节课是二年级课程,学生的英语词汇储备以及阅读能力普遍不足。这时,教师不妨由汉语问题来导入,然后在逐渐渗入一些英语问题,通过英汉组合形式的问题链来实现高效导入目标。如,教师首先可设计:“秋天里有什么?”“在秋天我们能够收获哪些果实?”“这些果实的英文名叫什么?”然后,带领他们认识 apple/orange 等词语。其次,教师可在讲述 What are these/These are... 等词语意思的基础上,借助信息手段之便,展示一些秋天果实,通过“What are these?”等英语问题,让学生们进行及时的实践运用。期间,教师还可播放一些较为轻松或者舒缓的音乐,让学生的阅读兴趣得到进一步激发,激励他们以更热情的姿态迎接后续的阅读学习。

(二) 问题链探究, 培养思维能力

在进行完问题链导入之后,学生的阅读热情也被激发了出来,这时,教师可趁热打铁,带领学生走进阅读实战环节,通过一些启发性、探究性的问题链设计来指引学生展开阅读探究,为他们提供一个思维实践和发展的契机。例如,在讲授《Helping our parents》时,教师可设置“What does Mike's father do?”“What does Mike's mother do?”“What does Su Hai's father do?”“What does Su Hai's mother do?”这些问题链,然后,指引学生以问题链为任务来展开阅读探究。同时,教师也可结合英语基础、阅读能力以及兴趣爱好等方面的实情,本着“异组同质”的原则,在班内划分出多个4-6人的英语小组。在此基础上,要保证各组的优生占比保持均衡,通过此举来实现优生带动学困生的目标,

让教学效果得到进一步提升。接着,教师可指引各组成员一同阅读探讨并且分析出问题链结论。在这一过程中,教师应当做好自身教育服务者以及指引者的角色,一来要维护好学生组别探究期间的秩序,防止出现喧哗等现象,二来要为各组提供一些及时性的点拨,如学生在阅读中遇到疑问或者困难时,教师应通过字词解释、言语启发等方式来帮助他们化解难题,让他们的问题链探究更加顺畅。最后,教师可指引各组依次分享一下自己的问题链答案,并与学生一同分析一下哪个组的问题最标准,进而在探讨出问题链最终答案的同时,让学生能够对文章内容形成深刻认知。此外,教师还可将“课本剧演示”活动引入课堂,指引各组成员在划分好 Mike、Su Hai 以及 father、mother 等角色的基础上,演绎和创编一部“课本剧”,如此一来,既能够丰富阅读教学的形式,升华学生的阅读情感,而且还能让他们的创新、合作以及实践运用思维得到良好发展,可谓是一举多得。

(三) 问题链延伸, 培养品质素养

在英语阅读教学中,教师若想获得好的教学收益的话,单纯依靠文章阅读教学是不现实的,还需辅以一定的阅读拓展教学,只有这样才能让学生更好地将认知、经验内化为能力与素养,实现其阅读素养以及学习品质的正向化发展。例如,在讲授完《Protect the Earth》时,教师可以本着阅读拓展教学的思路来设计一些延伸性的问题链,如“How to protect the earth?”“How do you do it?”“What to do in school?”“What to do out side school?”等,在此基础上,教师可指引学生去阅读一些与“Protect the Earth”相关的读物,在阅读的基础上,写一篇《How to protect the earth》的主题性小作文,将这些问题链答案合理地安插在写作当中,以此来进一步延伸英语阅读教学,为学生阅读思维以及写作技巧的提升提供良好的教育助力。在此基础上,教师可围绕本章节教学开展“写作评选”“主题演讲”等活动,将学生的英语阅读热情推上另一个高潮,为教学效果的提升奠基。

总之,将问题链设计引入到小学英语阅读教学当中是很有必要的。在教学实践中,英语教师应当在正视问题链设计内涵以及设计原则的同时,以问题链为突破口,打造一个趣味性、实效性以及多样性兼备的现代化英语讲堂,让学生能够在问题链的引导下获得阅读技能的提升,实现思维能力的培养,进而促使核心素养教育能够在英语阅读课堂当中落地生根。

参考文献:

- [1] 周郁. 小学数学问题链设计与实践研究[D]. 喀什大学, 2020.
- [2] 冯玉珍. 基于思维品质培养的小学英语阅读教学中的问题设计[J]. 学园, 2020, 13(10): 48-50.
- [3] 汪婉真. 巧设问题链, 强化思维训练[J]. 校园英语, 2019(22): 178.