

新时期背景下技工院校教学管理存在的问题及对策

严泽林

(公安县高级技工学校, 湖北 荆州 434300)

摘要: 教学管理工作的质量和效率, 直接关系到技工院校的人才培养水平。技工院校是为社会培养技能型人才的主要场所, 其人才培养方向始终与社会需求一致。随着社会的发展和时代的进步, 当前企业在招聘人才时, 也不再将目光仅局限于学生的操作能力以及理论知识水平, 而是更为关注他们的职业素养。教学管理是人才培养体系中的重要一环, 想要构造全新的人才培养体系, 技工院校就需要发现当前教学管理中存在的问题, 并积极探索解决策略, 如此, 方能为社会培养出更多优质人才。

关键词: 新时期; 技工院校; 教学管理; 问题及对策

技工院校在社会中处于比较尴尬的地位, 虽然它在人才培养中占据着重要地位, 是教育体系中不可或缺的一环, 但是由于技工院校招生标准较低, 毕业证书含金量较低, 所以社会对其存在较大的偏见。造成这种现象的主要原因就是技工院校的教学管理工作存在问题, 无法保证教学工作有效开展。而毕业生综合能力不足, 未来难以就业, 就使得技工院校在社会中的口碑不断下降。想要结束这种恶性循环状态, 技工院校就需要解决教学管理中存在的问题, 提高教学管理工作效率。

一、新时期加强教学管理对于技工院校的重要性

随着社会用人标准的不断提升, 技工院校的人才培养体系也在不断更新换代。新的教学体系从提出到落实需要经过复杂的环节, 在这个过程中发挥重要作用的是教学管理。只有对学校、企业、行业、学生情况, 进行综合分析, 才能据此制定出符合时代发展的人才培养体系。如果教学管理落后, 那么在落实人才培养计划时, 就会存在诸多不足之处, 导致新的人才培养体系与原有的人才培养体系没有较大的区别, 无法助力技工院校的发展。此外, 教师的数量、教师的专业水平、课程安排、教师的教学方式等, 都对技工院校的人才培养水平起着重要作用。想要理顺这些复杂的环节, 保障教学工作顺利、高效的展开, 教学管理还需要融入时代气息。如此, 既可以将学校的资源整合在一起, 提高资源的利用率, 又可以提高学生的学习积极性与自主学习意识。综上所述, 在新时期加强教学管理工作, 是提升技工院校教学水平, 改善其在社会中地位的重要途径。

二、新时期技工院校学生教学管理存在的问题

(一) 生源质量差

随着国家对教育的重视程度与日俱增, 我国各类院校都

开启了扩招模式, 然而生源的数量和质量, 却跟不上高校扩张的节奏。为此, 高校不得不放宽招生门槛, 以保证学校可以招到足够多的学生。技工院校在社会中的认可度比较低, 大部分学生的第一志愿都会选择普通高校, 而不是技工院校。这就使得技工院校所招到的学生都是被普通高校所淘汰的, 因此, 当前技工院校的生源质量明显有所下降。此外, 由于技工院校是学生不得已的选择, 所以他们对技工院校的专业了解程度不够, 学校态度也比较消极, 这就导致教学工作的开展困难重重。

(二) 学生习惯不好

技工院校的学生基本都存在学习态度消极、基础知识水平较差的现象, 因此, 在教学过程中, 逃课、抄袭作业的现象比比皆是。没有一个良好的学习习惯, 不仅影响学生专业技能的提升, 也影响着学生身心的健康发展。此外, 科学技术的飞速发展, 手机、电脑等也成为学生进入技工院校的标配。本身学生的学习态度就存在一定的问题, 在手机、电脑等的诱惑下, 学生会离学习越来越远, 忘记了自己进入技工院校的初衷。这些原因就使得学生无法全身心投入到学习中, 这对于教学水平的提升, 以及教学管理工作的开展都是极为不利的。

(三) 教师积极性不足

与普通高校相比, 技工院校为教师提供的待遇较差, 难以满足教师的需求。而与高校教师相比, 技工院校的教师社会地位也较低, 难以获得他人尊重。此外, 技工院校教师的学历普遍偏低。这些原因就导致教师专业能力不足, 对于教育事业没有热情, 缺乏责任感。此外, 技工院校的学生比较难以管理, 很多教师在教学中, 就丧失了管理的信心, 对学生听之任之。这就使得教师与学生之间存在一道鸿沟, 教师并不是真心关心学生, 为学生的未来考虑, 每天只是机械地完成教学任务。这

种情况不仅制约着技工院校的发展,也会影响教师的个人前途。

(四) 管理形式滞后

技工院校由来已久,在多年办学经验的积累下,很多学校都有着独特的教学管理模式。随着时代的发展,传统教学管理逐渐显露出诸多弊端,但是受传统管理观念的制约,部分技工院校仍旧无法突破固有的思维,利用时代气息构建新型的管理模式。管理者没有主观参与意识,管理理念松散,管理模式陈旧就导致管理者缺乏与学生的沟通,在安排教学工作时,完全从学校考虑,忽略了学生的需求。这就导致当前的教学管理无法激发学生的主观能动性,提高学生的参与度。学生是教学管理的主体,学生的参与度不足,就导致教学管理工作丧失了应有的价值,难以达到提升技工院校人才培养水平的目的。

三、新时期提高技工院校教学管理工作的有效途径

(一) 结合多种教学模式,培养学习兴趣

随着时代的发展,多种教学模式应运而生,为传统课堂注入了活力。技工院校虽然以培养学生的操作技能为主,但是理论教学仍旧至关重要。当前技工院校的理论知识主要借由传统课堂展开,但是由于教师的教学内容滞后,教学模式单一,大部分甚至仍旧停留在传统讲授式教学模式中,这就使得技工院校的教学水平始终无法提升。为此,教师就需要不断更新自己的教学理念,采用多种教学方式展开教学内容,如此,方可以培养学生的学习兴趣,提高理论教学水平,为学生实践技能的提升奠定基础。

例如:在教学时,教师可以利用多媒体,将教学难点以直观立体的方式呈现出来。如此,既可以有效吸引学生的注意力,又可以帮助学生理解难点知识。技工院校的学生存在很强的惰性,他们不愿意主动学习知识,针对这一现象很多教师都觉得无能为力,甚至会产生放弃的想法。其实技工院校的学生虽然基础知识水平较差,但是他们并不笨,只要教师用对了方法,他们也能积极主动地学习知识。微课是培养学生自主学习能力和提升学习效率的好办法,在技工院校的教学中,教师也可以将知识点,借由微课展现在学生眼前。通过生动有趣的视频、音频等,学生的兴趣就能被激发出来,从而变被动接受知识为主动学习知识。学习中最重要的就是学生的学,教师需要时刻关注学生的主体地位,提高学生的课堂参与度,如此方可以有效提升理论知识的教学水平。

(二) 立足生源现状,提高学习积极性

每个学生都是独特的个体,都有其过人之处。对待技工院

校的学生,教师不能因为他们学习成绩不好,基础知识水平较差,就盲目地否定他们的一切,而是应该用充满爱与善意的眼神,对学生进行综合评价。人无完人,学生存在缺点是必然的。技工院校的学生正处于青春期,这个阶段他们容易产生叛逆情绪,不愿意接受批评。因此,针对学生的不良习惯,教师应该尽量避免指责之词,使用欲扬先抑的方式,先就学生的优点进行表扬,然后委婉提出学生的不足之处,与学生共同商讨解决的方式。这样既有利于学生接受教师的批评,也有利于构建良好的师生关系,激发学生对学习的积极性。

例如:针对学生不愿意写作业这一现象,很多教师会对没有交作业或者作业质量比较差的学生点名批评。这种模式只对少部分学生有效,大部分学生在教师的批评之词中,不仅不会保质保量地完成作业,反而会产生逆反心理,和教师对着干。为此,教师就可以采用柔性管理模式。首先,教师需要对学生进行全面了解,知道症结所在。其次,教师需要从学生兴趣爱好入手,与学生进行友好平等的交流,搭建起友谊的桥梁。最后,教师就需要表扬学生的优点,并以学生较为容易接受的方式,指出学生存在的不足之处。如此,学生就会在教师的督促下,努力改正自己学习中的不良习惯。养成良好的习惯,不是一日之计,教师还需要密切关注,认真陪伴,当学生有了进步的表现,及时给予表扬,帮助学生树立自信心。

(三) 结合实践、实训教学,提高学生素质

技工院校所培养的主要是技能型人才,因此,提高学生的动手操作能力十分重要。在教学管理中,部分技工院校存在实践教学与理论教学失衡的现象。这很容易导致学生综合能力发展受限,未来难以满足岗位要求。此外,当前技工院校的学生基本都是“00后”,他们从小到大都享有充足的物质条件,吃苦耐劳能力非常差。这就导致学校所培养出来的人才,即使能够顺利入职,也会因为工作环境过于艰苦,工作过于劳累,而选择辞职。为此,技工院校就需要借助实训、实践教学,培养学生的工匠精神,提高他们的职业素养,降低岗位流失率。

例如:针对技工院校毕业证含金量较低,无法满足企业标准这一现象,学校就可以采用“1+x证书制度”,鼓励学生考取专业证书,提高学生的专业能力。而针对学生实践能力不足,不具备吃苦耐劳精神等,学校就可以深化校企合作,采用现代学徒制、顶岗实习等方式,为学生提供实习岗位,让学生提前进入自己未来要从事的岗位中。这样既可以提高学生的职业素养,又可以让学生明白岗位所需以及行业前景,从而有针对性

地提升自己的能力。此外,在一二年级的教学中,学校也需要注重开设实践课,并尽量为学生创设实训基地。如此,既可以深化学生对理论知识的理解,又可以为进入企业实习奠定良好的基础。

(四) 加强教师培训,提高教师专业技能

教学管理最终是需要教师来实现的,因此,提高教师的专业能力尤为重要。技工院校的大部分教师都对教学管理存在误区,他们认为教学管理工作需要专门的人员负责,教师只需要教授学生学科知识即可。其实教学管理与教学工作本身是一体的,想要改变技工院校教学管理现状,就需要让教师认识到教学管理的重要性。此外,教师的专业能力,也关系着管理水平的高低。为改变技工院校教师学历较低、专业能力不足的现象,学校还需要加强对教师的培训。

例如:学校可以定期为教师进行专业技能以及教学方式、教学理念等专业教育技能培训,以此优化教师的教学理论结构,促进教师专业教育技能的强化。提升技工院校教师的实践操作能力尤为重要,因此,学校还应该为教师提供机会,鼓励教师通过企业挂职的方式将教学与职业实践进一步融合,如此,既可以进一步提升教师的专业知识水平,又能强化教师在教学岗位之上的具体实践能力。学无止境,学生需要学习,教师也需要学习,部分教师踏上教师岗位后,就忽略了自我提升。为改变这种现象,技工院校也需要鼓励教师提升学历,考取专业高级证书。此外,为有效提升教师团队的管理能力和教学水平,学校也可以引进企业的专业或技术人员,构建双师型教师团队。如此,既可以短时间内提升教师团队的综合能力,又可以促使专职教师快速成长起来,提升技工院校的管理水平。

(五) 优化管理体制,创设良好氛围

没有规矩不成方圆,管理体制是保障教学工作顺利开展的前提。当前技工院校的管理体制较为松散,就考试成绩而言,学生一次不过,学校还会为他们提供多次补考的机会,而在考试过程中,大部分教师监考也不太严。这就导致学生认为自己平时即使不学习也没有关系,反正最后考试都可以过,都能拿到毕业证书。在宽松的制度下,学生不仅荒废了学业,也养成了懒散的习惯,这不仅不利于学生未来就业,也不利于学生的终身发展。为此,学校就需要优化管理体制,创设良好学习氛围。

例如:学校可以将规则细化,针对学生旷课、迟到、早退等现象,建立明确的惩罚制度;针对学生课堂表现良好、积极

完成作业等现象建立奖励制度;当学生考试不合格时,学校也不能听之任之,一次次给予学生补考的机会,而是应该结合实际情况,对学生进行警告、留级等处理。如此,学生才能认识到学习的重要性,改变消极的学习态度。在规则制定之初,学生可能会存在强烈的抵触心理,不愿意服从学校的管教,此时,学校就可以通过颁发荣誉证书、奖金等方式,激发学生的内在动力,促使学生主动接受学校管理制度。学生是一个庞大的群体,单纯靠制度约束,很难保证每个学生都能改变原有的学习态度。为此,学校还需要评选优秀学生,并给予他们丰厚的奖励,以此督促其他学生向优秀的学生学习,使学校成为一个纪律良好、学术氛围浓郁的大家庭。

四、结语

综上所述,当前技工院校的教学管理工作中还存在诸多不足之处,这不仅严重制约着技工院校人才培养水平的提升,还会限制学生的未来发展。为了对现状中存在的问题进行改善,教师就需要采用多种教学方式,基于学生的实际学情做好教学改革活动,并结合实训、实践教学提升学生的技能应用能力。另一方面针对教师的培训实践也应不断优化,优化管理体制。在教师与学校的共同努力下,技工院校的教学管理才能符合当前人才培养现状,促使技工院校培养出更多优质人才。

参考文献:

- [1] 宋化玲. 浅谈如何优化技工院校教学管理工作 [J]. 课程教育研究, 2019 (24): 242.
- [2] 迟增丽. 技工院校柔性化教学管理的实践探索 [J]. 知识文库, 2020 (14): 185-186.
- [3] 王戈力. 提高技工院校教育教学管理的有效性 [J]. 黑龙江科学, 2020, 11 (01): 90-91