

浅谈高三一轮复习中词汇复习策略

黄苓苓

(北部湾高级中学, 广西防城港 538021)

摘要:高三英语第一轮复习过程中词汇复习至关重要, 词汇的复习效果会直接影响到学生的阅读理解、完形填空、写作等各个板块的答题速度和得分情况。可见, 学生词汇量的积累在很大程度上影响着学生高考分数, 因此, 高三一轮复习中词汇的复习是高三英语教学的重点。但是学生的英语词汇存在着基础知识不牢固; 背记单词的习惯和策略不良; 缺乏或不足背记单词的前期准备和后期复盘。笔者就高三一轮复习的词汇复习的有效性进行探讨和研究。

关键词:词汇; 易混词; 分类识记; 熟词生义

高三一轮复习中的词汇复习, 将直接影响学生在英语学习中对知识的理解与掌握, 能力的拓展与链接, 及英语应用的切实有效。对于高三英语考试中的各个板块的得分影响甚大。这就是人们常说的: 词汇是根本, 词汇是听力、是阅读、是写作的根本。然而, 在长期以来的高考一轮词汇复习中, 我们常常面临学生对于单词的背记有动力, 没毅力, 有决心, 没方法, 一教就会, 但是一学就忘的种种难题。本文将谈谈在笔者所在学校的 2021 年高考英语一轮复习词汇教学中发现的学生问题以及笔者所在学校的应对策略, 希望对于广大高考备考者的词汇复习有所帮助, 助力各位考生在高考中解决词汇问题。

一、存在的问题

(一) 基础知识掌握不牢固。英语背记单词的基础知识有国际音标、词根、词缀、词性等

笔者所在学校虽是市重点高中, 但是学生来自各个下属区县较多, 英语基础不好, 水平参差不齐, 甚至有些同学连最基础的国际音标都还没有掌握, 对于词根、词缀、词性等的了解也并不全面。

(二) 缺乏良好的背记单词的习惯和策略, 缺乏或不足背记单词的前期准备和后期复盘

高三的学生都有强烈的动机去背单词, 然而能坚持下去的很少, 能根据自身的情况去有的放矢地背记更是寥寥无几。

(三) 阅读词汇背记无目的性, 无导向性

例如背单词时盲目, 没有方向; 在平时的做题中, 不注意总结, 导致同样话题的阅读反复丢分。

(四) 常错易错的易混词没有能够有意识地识记, 导致反复因词义辨析混乱丢分

英语中有很多词形较为相似的词, 如果没有有意识地去进行区分, 往往会导致丢分。

(五) 完形填空的熟词生义识记不清

英语高考试题中, 完形这个题型往往是通过考生单词的熟词生义来界定该题型得分的分水岭。然而学生并不能在平时的学习和记忆中, 记住单词所有的意思, 或是对于在完形填空的题型中遇到了熟词生义的考察也没能很好的去总结识记这些常考的熟词生义。

二、应对的策略

(一) 针对基础知识不牢固的问题

基于这个情况, 一轮复习的词汇部分必须是针对必修一到选

修八的词汇, 必须做到一个不落地进行扫盲工作。笔者的做法是按照课后词汇表的顺序, 每天听写一个单元, 共需实施四十天, 排除月考和周考、周休时间, 大概所需实施时间为 50 天, 故该工作起始时间与高三开学同步。检查的方式就是给出全部单词的中文, 让学生填写英文, 该方法是最原始的, 但也是最有成效的, 提前告之学生听写的任务安排, 做到让学生心中有数, 按时复习。检查方法为当堂同桌互相批改, 并上报错误率, 错误率为 10 个以上的须重默。以下为试题例子: 左边为第一次的默写, 右边为第二次默写。

一刷

_____ n. 调查; 测验

二刷

_____ 合计

(二) 针对缺乏良好的背记单词的习惯和策略

缺乏或不足背记单词的前期准备和后期复盘这一问题, 为帮助学生养成科学的背记习惯, 笔者所在学校的做法是根据艾宾浩斯记忆规则去检验学生的背记情况。当我们背记单词时, 单词输入大脑后, 遗忘也就随之开始了。遗忘率随时间的流逝而先快后慢, 特别是在刚刚识记的短时间里, 遗忘最快, 这就是著名的艾宾浩斯遗忘曲线。遵循艾宾浩斯遗忘曲线所揭示的记忆规律, 对所记单词及时进行复习, 这种记忆方法即为艾宾浩斯记忆法。对所学知识和记忆效果及时进行复习和自测是艾宾浩斯记忆法的主要方式。艾宾浩斯记忆法也是遗忘曲线; 一个小时后就会遗忘; 在一个小时内回想就可以记住那个东西; 最好一天之后再回想; 下一次三天之后再回想就可以了。

据此, 笔者编制针对所记单词进行了艾宾浩斯记忆法单词复习表, 该表以检查学生记忆为主, 目的是为阅读服务, 故每天的数量较大, 检验的方法为连线匹配。

以下为其中的部分检查表:

1. _____ /ə'fɪ:vmənt/ n. 福利; 福利事业
 2. welfare/'welfeə(r)/ n. 学会; 学院; 协会
 3. landmine/'lændmɪn/ n. (=behavior) 行为; 举止; 习性
 4. _____ /,ɔ:ɡənaɪ'zeɪʃn/ 离开; 起程; 出发
-

具体背诵过程(每个单元为一天的单位量,计时5分钟完成)

(三) 针对学生对于阅读词汇背记无目的性

无导向性的问题,笔者高考常考的阅读词块按照科普类;世界与环境类;旅游与交通类;社会教育类新闻报道类;饮食与健康类;文学与艺术类进行的大致的总结。通过该分类,引导学生有目的、有导向地对阅读词汇进行识记。

1. 科普知识类

accessible adj. 易接近的;可得到的

automatic adj. 自动的

2. 世界与环境

haze n. 雾霾

environment protection/conservation / preservation n. 保护

3. 旅游和交通

passport n. 护照;通行证

security n. 安全;平安

4. 社会教育

major in 主修

scholarship n. 奖学金

5. 新闻报道

journalist n. 记者,新闻工作者

publish vt. 出版;发行

6. 饮食与健康

appropriate adj. 合适的;恰当的

mentally adv. 精神上,心理上

7. 文学与艺术

literature n. 文学

works n. 著作,作品

……

(四) 针对学生对常错易错的易混词没有能够有意识地识记这一问题,笔者根据平时学生的做题丢分情况总结了以下93组易混词

1. broad adj. 宽阔的 abroad adv. 国外

2. board v.& n. 上船,甲板,布告牌 aboard adv. 上(船,飞机)

……

92. unit n. 小组,分队,单位 unite v. 团结,联合

93. widow n. 寡妇 window n. 窗户、

(五) 针对学生对常错易错的易混词没有能够有意识地识记这一问题,笔者给学生总结了完形填空的80个常考的熟词生义。

三、一轮词汇复习成果

至此高考词汇复习也告一段落,笔者所在学校为检验学生的复习成果,特举办了一场英语词汇大赛,旨在于激励学生识记单词,并再次复盘常考易错单词和短语。并且针对不及格同学的普遍错误再出试题,重考这批同学,力求所有同学词汇过关。该竞赛试题总分200分,其中第一题单项选择。选出英语词汇的中文意思(共200题,每题0.5分,总分100分)。第二题根据括号内的要求写出单词的正确形式(共50题,每题1分,总分50分)。第三题为补全短语(在横线上填入一个适当的单词或括号内单词的正确形式,每题1分,总分50分)。

通过该词汇大赛的成绩可以看出学生的词汇掌握得到了极大的提高,以下是学生的成绩对比:

一类班级:高三1801班-英语成绩汇总(200分)-2021届高三英语词汇检测 4.15

序号	准考证号	姓名	得分	校次	班次
1	94500497	廖清秀	191.5	4	1
2	94500501	叶秋伶	190	5	2
3	94500554	张东梅	190	5	2
4	94506414	饶伟菱	187.5	12	4
5	94500508	周千悦	187.5	12	4

……

二类班级:高三1806班-英语成绩汇总(200分)-2021届高三英语词汇检测 4.15

序号	准考证号	姓名	得分	校次	班次
1	94506564	李美达	185	31	1
2	94500525	禡科霖	180.5	56	2
3	94512075	黄琼慧	180	61	3
4	94512123	吕冬梅	178	78	4
5	94511990	何依芸	177.5	81	5

……

三类班级:高三1814班-英语成绩汇总(200分)-2021届高三英语词汇检测 4.15

序号	准考证号	姓名	得分	校次	班次
1	94512061	廖慧婷	181.5	48	1
2	94512314	凌莹	176.5	92	2
3	94512087	韦韦劭炜	176	98	3
4	94512091	林禄梅	170	154	4
5	94512243	李渊	169	166	5

……

高三的第一轮复习是高考的奠基石,而单词的学习又是英语学习的基础。故而笔者希望通过此文能给予那些在高三第一轮复习中,英语单词的背记遇到困难、需要帮助的学生一些启示和帮助。我们作为新时代的人民教师,不能墨守成规,总是让学生死记硬背,这反而会让学生对英语学习产生抵触情绪。找出学生的问题,帮助学生突破坚石,才是我们应该做的,也是必须要做的。希望通过以上方法的学习,笔者所在学校的2021年高考英语科能大获全胜。

参考文献:

[1] 梅德明. 试题命题强化高考内容的育人导向 [N]. 中国教育报, 2016-10-22.

[2] 王蔷. 深化改革理念提升课程质量——解读《义务教育英语课程标准(2011年版)》的主要变化 [J]. 课程·教材·教法, 2013, 033(001): 34-40.

[3] 张卫. 我国高考外语“一年多考”面临的问题及解决路径分析 [J]. 中小学英语教学与研究, 2016(012): 55-59.