

# 生活化教学理念在小学语文课堂的渗透分析

胡永孝

(山东省泗水县泗张镇北陈小学, 山东 泗水 273206)

**摘要:**随着课改理念的不断落实,在小学语文教学中教师要致力于学生兴趣和思维能力的培养,为学生今后的学习奠定扎实的基础。生活化教学理念强调教师要利用生活化教学资源、创设生活化教学情境来开展教学活动,从而实现辅助学生理解知识、增强教学活动趣味的目的。基于此,本文首先分析了小学语文生活化教学理念的内涵以及教学意义,最后提出了生活化教学理念在小学语文课堂的渗透策略,以期推动小学语文高效课堂的构建。

**关键词:**生活化教学;小学语文;意义分析;教学策略

小学语文是一门极具包容性的学科,它涉及的知识方方面面、学习知识的渠道也不限于课上以及教材,这就意味着教师可以通过多元化的教学资源以及教学方式来推动教学效率的提升。生活化教学理念的提出十分契合小学生的认知特点,也与语文课程的学科特征相匹配,教师在开展教学活动时需要充分发挥这一教学理念的优势,通过多种贴近生活的教学方式来落实教学理念。为了保证生活化教学的有效性,教师必须深入挖掘生活化教学理念的内涵以及其教学意义,并在此基础上制定有效的教学策略。

## 一、小学语文生活化教学理念的内涵分析

生活化教学是指,教师要整个教学设计以及教学实践活动设定于真实的生活情境中,从而让学生积极参与学习活动的热情得到激发,让学生意识到理论知识与现实生活之间的密切联系。在生活化教学模式下,学生能够将日常接触到的生活事物以及积累的生活化经验转化为学习的动力,实现“生活处处皆学问”的学习效果。这就要求教师要关心学生的日常生活内容,引导学生热爱生活、观察生活中的细节、认真思考生活中的问题。尤其是对于小学语文教学活动而言,教师更要鼓励学生积累日常生活中遇到的字、词、句,记录生活中有趣的瞬间,从而形成厚积薄发。

## 二、小学语文生活化教学的意义分析

### (一)有助于丰富学生的人文素养

在小学语文教学中,教师将精力主要集中在学生的语文知识传授以及技能训练上,但是却忽略了培养学生的人文情怀,导致语文学科的育人价值难以实现。小学语文生活化教学工作的开展,能够唤醒学生在现实生活中的记忆和体验,教师给予一定的引导后能够帮助学生收获情感体验、丰富人文素养。以《雪地里的小画家》这篇文章的教学为例,教师可以先为学生播放一段冬日雪景的视频,然后让学生回忆自己在雪地里踩雪玩耍的美好体验,并鼓励学生主动分享自己当时的心情。在这一过程中学生能够身历其境地感受冬天以及小动物们的趣味,有助于激发学生对冬天、大自然以及生活的热爱之情。

### (二)有助于提升课堂的生动趣味

对于部分学生而言,小学语文课程的学习过程趣味性并不强,大部分时间都用来抄写生字词、背诵课文以及写作练习,这就导

致学生的主观学习意愿不强。引入生活化教学资源,能够将教学过程变得更加有趣,教学内容变得更加丰富。举例而言,在带领学生完成描景类写作练习时,教师可以组织学生走出教室亲自观察生活中景物的细微之美。这样学生能够更好地贴近生活把握住生活的脉搏,从而在写作的时候能够减少空想编造,用真情实感代替冥思苦想,这样写作就成为了一个有趣的过程,而非被教师逼迫完成任务。

### (三)有助于强化学生的实践体验

小学语文知识的学习旨在帮助学生更好地交流与表达,在不断的听、说、读、写练习中提升学科综合素养,达到学科育人的目的。在传统教学模式中,学生将更多的精力用在提升考试成绩上,学习过程也大多围绕书本展开,这就导致了学生缺乏学以致用的能力。在生活化教学理念下,有助于强化学生的实践体验,让学生在亲自感受和体验中夯实知识,强化知识应用能力。举例而言,教师可以模仿综艺节目《汉字听写大赛》来组织学生进行“校园汉字听写大赛”,让学生在备战、参与、分享的过程中体会到学习的乐趣,加深对生字词的理解和应用能力。

## 三、生活化教学理念在小学语文课堂的渗透策略

### (一)生活化教学理念在字词教学中的渗透

在小学语文知识体系中字词是基础和重点,学生只有积累大量的生字词才能更好地提升阅读和表达能力。但是在教学实践中,部分教师认为生字词的教学相对简单,只要让学生掌握释义、读音以及写法即可。在这种教学思维下,学生虽然也能够机械地抄写和朗读中完成对生字词的掌握,但是记忆深度、理解层次以及应用能力肯定会有所下降。就像在“春风又绿江南岸”这句诗中,一个普普通通的“绿”字就将春意盎然精妙地表现了出来,这就是对于生活的观察能力以及对字词应用能力的体现。所以,教师在教学过程中也要注重将生活化教学理念引入字词教学中,提升学生的应用能力。举例而言,在带领学生学习《树和喜鹊》这篇课文时,主要涉及只、窝、孤、单、种、都、邻等生字,在带领学生学习完笔顺、读音等这些基础内容后,教师可以进一步开展生活化教学。首先,教师可以进行引导:“大家都可以发现这些生字都是来自课文中的,作者通过对他们的应用写成了整篇文章,

下面同学们可以从刚才所学生字中任意选择三个组成一段话进行练习。”随后,教师可以为学生进行举例:“老师选择‘种’‘都’‘邻’这三个字,可以组织成‘农民伯伯种地的时候虽然都会汗流浹背,但是邻里之间却充满欢声笑语’。”通过对生活中场景的描述,能够让学生更加深刻地认识到这些字词的应用方式,同时增添不少课堂的趣味。最后,教师可以要求学生利用这些字词亲自展开练习,描述自己生活中的场景,达到生活化教学的目的。

#### (二) 生活化教学理念在语法教学中的渗透

语法知识对于小学生来说是学习的难点,他们受知识基础以及认知水平的限制往往会出现记忆理解困难的情况。比如说“的、地、得”的区分、“它、他、她”的区分以及各种常见句式的变化,这些内容都是学生在答题时的易错点。究其原因,是教师在教学过程中过分重视专业术语的应用,导致学生对语法知识的理解并不透彻。比如,在讲解句子成分的时候教师常常会说:“‘定语’是用来修饰‘中心词’的,大家在写句子的时候可以通过定语的应用来使句子变得更加优美多变。”从专业教学角度来说这样的教学方式很准确,但是听课的受众是年龄较小的小学生,他们很难听懂这些专业晦涩的表达。针对这种情况教师可以结合生活中的内容开展教学,将语法教学放在具体的生活情境中进行讲解。例如,教师在课上的时候可以先故意用一些别扭的表达方式与学生进行沟通,如“老师吃了一个苹果在昨天下班的时候”“小明表现的很好在昨天的课上”。这时候教师可以向学生提问:“老师的这种表达方式大家有没有觉得很奇怪?”在学生产生疑问的时候教师可以继续解释:“咱们在日常交流中很少会将时间、方位等词放在后边,就像‘我昨天吃饭了’而不是‘我吃饭了在昨天’。”当学生意识到这一有趣的现象时,教师可以引出“时间状语”“方位状语”这些专业语法知识,这样学生理解起来就会更加容易。

#### (三) 生活化教学理念在阅读教学中的渗透

生活化教学在阅读教学中的应用能够有效提升学生的阅读质量,让学生在阅读过程中完成对阅读文本框架的梳理,实现从整体到详细知识点的掌握。教师在教学实践中要有意识地引导学生将文本内容和个人现实生活相结合,梳理阅读思路、把握文章主旨。举例而言,在带领学生学习《慈母情深》这篇文章时,文章的最大的亮点是情感真挚、细节刻画突出,教师在完成阅读技巧的授课后,最主要地是唤醒学生心中对母亲的感恩和热爱。为了达到这一教学目的,教师可以先要求学生集体闭上眼睛回忆母亲的样子、特征,并想想母亲都为自己做过哪些事情;然后,教师可以组织学生将自己心目中母亲的样子画在纸上,并把一些难忘的事情整理出来;最后教师可以要求学生口头说一说自己的母亲是一个什么样的人,与课文中的母亲是否有相同之处。当学生的情绪被调动起来后,教师在讲解文章中的内容时,就更加容易引导学生理解作者的情感表达内容和技巧。“母亲们的口罩上,都有三个实心的褐色的圆,那是因为她们的鼻孔和嘴的呼吸将口罩濡湿了,毡絮附着在上面。”教师在讲解文章中的这一细节时,很多

学生回忆起了自己的母亲也曾在做饭时弄得满脸面粉,其中有的学生甚至湿润了眼眶,这充分说明了生活化教学在小学语文教学工作中的价值。

#### (四) 生活化教学理念在写作教学中的渗透

如何帮助学生提高写作能力是众多小学语文教师最为头痛的一点,因为不论教师怎么讲学生仍然是无从下笔的状态,即便是完成文章的写作也鲜有创新和真情实感。我们知道在小学中年级仅仅要求学生完成300-450字的文章即可,即便是六年级的学生作文字数一般也不会要求超过600。这就说明学生写作能力的低下不能完全怪写作难度,而是因为学生对于现实生活的观察不够。举例而言,在面对“我的父亲”这一写作主题时,很多学生第一反应就是要写父亲看起来很严厉,但是一偶然才知道父亲有多爱我。这种思维定式很大一部分原因就来自所谓的“范文”,换个角度思考父亲为什么一定是严厉的?父亲为什么不会像妈妈一样给予温柔的爱?很显然每个学生的父亲都不同,肯定存在各种各样的情况。这时候学生想要真正写出好的文章,就应该去写自己真正的父亲,而非作文中的父亲。也许父亲也像个调皮的孩子会跟自己一起抢玩具;也许父亲是个才学渊博的人,经常“嘲笑”我学习知识太慢。这些生活中的细节都可以成为学生写作的素材,教师需要做的是鼓励学生在平时要多留心生活的细微之处,看到平凡事物的有趣之处,这样学生在下笔时才能思如涌泉。当学生有了真正想要表达的内容和意愿时,教师再传授一定的写作技巧,这时候学生写作能力的提升也就成为了水到渠成的事情。

#### 四、结语

综上所述,在新课改背景下教师要丰富课堂教学内容、优化教学方式,为学生带来更好地学习成长环境。在小学语文教学工作中渗透生活化教学理念,能够有效丰富学生的人文素养、提升课堂的趣味性以及强化学生的实践体验。为了更好地保证小学语文教学生活化的有效性,教师可以从字词教学、语法教学、阅读教学以及写作教学等方面渗透生活化教学资源,让学生将语文知识的学习与现实生活结合起来,从而实现高效学习、趣味学习以及深度学习。需要注意的时,开展生活化教学并没有定势和固定的方法,教师需要围绕核心理念不断创新具体的教学模式,推动小学语文教学工作的不断创新。

#### 参考文献:

- [1] 周香氏. 为有源头活水来——小学语文生活化教学的尝试[J]. 新智慧, 2021(2): 67-68.
- [2] 卢丽丽. 浅析小学高年级语文教学生活化的实施策略[J]. 基础教育论坛, 2020(5): 17-18.
- [3] 康玉琴. 浅谈小学语文教学中的生活化教学[J]. 科技资讯, 2020, 18(10): 96-97.
- [4] 马玉芳. 谈如何在小学语文写作教学中融入生活化元素[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(1): 34-35.