

基于英文绘本的小学英语阅读教学实践分析

王建萍

(华南师范大学附属东莞学校, 广东 东莞 523507)

摘要:随着我国对外开放的程度不断加深, 英语课程在小学教育领域中的地位越来越重要。教育实践证明高质量的小学英语课程不仅能够拓展学生的英语知识, 还能够使学生在阅读英语文本的过程中总结出具有普遍性的英语阅读方法, 形成英语知识迁移能力。但是当前众多小学英语课程教师将阅读教学重点放在了学生词汇知识的记忆能力培养工作上, 忽略了学生对不同英语句型和重点词组理解能力的发展, 这种情况导致英语课程教学质量有所不同。基于此, 本文主要立足于英语绘本阅读教学, 重点探究阅读教学实践的主要策略, 希望能够为广大英语教师同仁教学质量的进一步发展提供一些有价值的参考。

关键词: 绘本阅读; 小学英语; 实践探析

绘本教材起源于日本, 是一种图文结合帮助学生开展阅读的载体。在小学英语课程教学过程中, 单纯的文字语言学习活动会使学生产生疲惫感, 而在英语阅读材料中添加图片的相关内容, 不仅能够有效降低学生在学习过程中形成的疲惫感, 同时还能够提升学生的阅读效率, 使小学生在阅读趣味性图文内容的过程中感受英语知识魅力。但是我们也要注意, 当下很多小学生由于自身年龄阶段的影响, 再加上学生本身比较活泼好动, 所以在实际的阅读过程中难以将自身的注意力长期集中在阅读材料上。在这样的前提下应用绘本阅读材料, 以色彩鲜艳的文本内容有效吸引学生的注意力, 让学生在此过程中主动参与到各项课堂活动中, 同时也能够在具有连续性的图画内容的指导下快速理解英语阅读知识。由此可见, 小学英语教师想要提升阅读教学活动的实效性, 绘本材料的应用是不可或缺的。

一、绘本材料在小学英语阅读教学中的优势

(一) 能够激发学生阅读兴趣

英语作为学生学习的第二语言, 对小学生来说是一门非常陌生的内容。学生们往往认为理论性的英语知识晦涩难懂, 学习起来比较困难。在这种错误观念的影响下, 小学生在学习英语阅读知识的过程中往往比较消极。面对这种问题, 教师要想办法激发学生的阅读兴趣。这就意味着教师在教授过程中不能单纯地强迫学生, 而是要引导学生参与到课堂活动中, 发现学习英语知识的趣味。绘本教材与连环画的内容一样, 主要以图文的形式为学生呈现不同的英语阅读知识, 而学生本身就对视听化、色彩画的知识内容具有学习兴趣。因此, 应用英语绘本开展阅读教学, 能够增强学生在英语阅读过程中的主动性, 从而形成良好的英语阅读兴趣。

(二) 能够培养学生思维能力

在绘本内容中不同的图片都会配备不同的文字说明。绘本材料主要针对的是学生英语基础不足、词汇量单薄的特点。在阅读过程中学生通过绘本文字的辅助, 就能够对文本中不同单词和

语句的大致概念形成理解。所以, 在小学英语阅读教学中应用绘本教材, 能够增强学生对英语单词的记忆, 理解不同的英语句式, 从而实现阅读教学质量的提升。除此之外, 英语绘本的主要内容分成了不同的部分, 但是不同绘本内容之间具有一定的关联性, 学生在阅读具有关联性的不同内容时, 会通过想象的方式寻找不同绘本内容之间的关联性, 从而实现绘本阅读过程中思维能力的发展。

(三) 能够增强学生应用能力

开展小学英语阅读教学的主要目标在于推动学生应用能力的发展, 使学生在日常生活中应用所学知识。但是在当前的英语阅读教学中, 教师的主要教育精力放在了学生对阅读知识点的掌握上, 忽略了实际生活情境对学生英语知识学习活动的影响, 导致很多学生难以建立阅读课程内容与实际生活之间的内在联系, 忽略了英语知识的实用价值。但是在教学中应用英语绘本, 教师能够为学生设计出众多与实际生活相关的故事内容, 学生能够在阅读过程中将英语知识应用到实际生活中, 从而增强个人的英语应用能力。

二、基于英文绘本的小学英语阅读教学实践路径

(一) 设计趣味情境, 增强学生阅读能力

小学生在阅读英语文本的过程中, 受到个人生活经验和理解能力的限制, 对英语课程重要性的认知不足, 在阅读过程中存在很强的趣味导向性。所以我们在英语阅读教学过程中首先要立足于小学生的学习兴趣 and 认知能力, 挑选合适的英语绘本, 为学生设计基于学习兴趣的课程情境, 从而实现英语阅读教学质量的提升。

比如笔者在组织学生阅读绘本材料的过程中, 为了激发学生对绘本材料的阅读兴趣, 结合单元主题的主要内容选择了《My Friend Rabbit》这篇材料, 《My Friend Rabbit》这篇材料主要讲述了小老鼠被卡在了树上, 它的朋友小兔子联合其他小动物帮助小老鼠脱困的故事。从绘本材料的内容上看, 通篇文本诙谐幽默,

同时也富有教育意义。笔者在这堂阅读课程的教学活动中,立足于绘本的主要内容,组织学生们开展相应的绘本角色扮演,并模仿小动物们的对话。通过构建这样的课堂情境,学生们能够快速被绘本内容所吸引,在掌握好基本单词读法的基础上,练习绘本中的主要句式。这样,学生们就能够将英语理论知识与趣味课程情境联系在一起,从而实现阅读质量的提升。

(二) 发挥引导作用,增强学生阅读能力

在当前,众多小学英语教师为了奠定学生的基础能力,在阅读教学中主要采用“带领朗读+重点记忆”的英语课程教学模式,这样的教学模式导致原本需要学生广泛讨论的阅读课程变成了教师的“一言堂”——很多教师在小学英语阅读教育工作中,一味地采用“理论灌输”+“重点发音”的方式,结合录音和语言活动来培养学生的听说能力。小学生由于自身理解能力上的不足,对这种“大水漫灌”的教学方式不感兴趣,同时也搞不懂在学习过程中的重难点,降低了英语视听课程的实际学习效果。

多数小学英语教师在“以学生记忆为主”的教学目标的引导下,在课程中占据主导位置,师生之间的英语沟通活动有限,并且教师也难以针对学生的个体差异开展精细化教学。很多学生在“理论讲述+反复练习”的课程模式下,丧失了对理论化英语知识的学习兴趣。那么在信息技术条件的支持下,我们要改变吸引力不够的弊端,将主要的绘本阅读与讨论时间交给学生,尽可能凸显学生的教育主体地位,在丰富课程内容的基础上培养学生核心素养。

以笔者的课程教学活动为例,我在组织学生开展绘本阅读的过程中,围绕“friends”这一话题,为学生选择了《What daddies and mommies do best》这一绘本。虽然从小学生的角度来讲他们对家庭的概念并没有完全理解,但是对家庭成员以及主要关系也已经形成了理解。因此,我们在绘本阅读教学过程中可以为学生不断抛出问题“在生活中陪伴我们时间最长的是谁?”“在家中的哪些事情让你之间难以忘怀?”由于这些问题与学生的实际生活息息相关,所以学生们在回答关于家庭的相关问题时十分积极,在充分调动学生的积极性之后,我组织学生开展关于绘本内容的阅读,分析与父母一起生活的情境。同时要求学生结合材料中的主要图片对文本内容进行翻译。在这样的过程中,学生能够在学习不同词汇和句式的过程中,理解课程内容,从而实现绘本阅读质量的提升。

(三) 立足学生生活,增强学生阅读能力

小学生在学习英语知识的过程中,面对理论化的英语阅读内容,往往会借助个人的实际经验进行理解。所以我们在应用绘本培养小学生阅读能力的过程中,应该深入挖掘学生实际生活与绘本材料内容之间的联系,构建出学生所熟悉的生活阅读情境,增强学生对绘本内容的理解。

以笔者的课程教学活动为例,我在开展绘本阅读教学的过程中,为学生选择了《At the zoo》这一绘本,绘本的主要内容讲述的主人公在动物园中看到的不同动物,并买冰激凌的过程。在国民现代物质生活不断丰富的背景下,很多学生都有和家长们去动物园的经历。所以,我们可以结合绘本内容为学生构建出相应的生活情境,让学生结合自己游览动物园的主要经历,在课堂中用英语说一说自己见到的动物。通过这样的绘本阅读形式,使学生建立起英语知识与实际生活之间的内在关联,从而实现教学质量的提升。

(四) 结合游戏活动,深化学生应用

小学阶段的学生对游戏都非常着迷,教师如果能把游戏与绘本阅读教学结合起来,必然能产生非常不错的教学效果。传统英语绘本阅读教学中,几乎很少有学生能深入理解自己所读绘本的深层含义,很多学生在读完绘本后难以取得应有进步,自身英语运用能力的提升程度也不高。基于此,当学生在阅读完英语绘本之后,教师可以让他们把所读的内容排演出来,通过游戏的方式,深化学生对所读内容的感悟程度,提升其对所学英语的应用水平。

例如,在阅读完《I'm drawing a picture》后,笔者组织学生进行了一场“你画我猜”的游戏。首先,由一名学生在白纸上画一个生活中常见的物品,然后再找一名学生用英语对这件物品进行形容,剩下的学生负责猜。游戏中,一名学生在纸上画了一张桌子。另一名学生开始描述:“We use it every day for writing and eating.”学生们开始叽叽喳喳讨论,经过一段时间后,一名学生说:“I think it's a table.”我对他投去了赞许的目光。通过游戏,学生应用英语的水平得到了提升,这对促进他们学习能力的发展也有非常大的帮助。

三、结语

综上,推动绘本应用于小学英语阅读课程中,是增强学生阅读能力、打破当前英语课程教学弊端的重要方式。小学英语课程教师要重视绘本阅读材料的重要作用,通过为学生构建趣味性情境、开展课堂引导、设计生活化教学内容的方式,合理应用英语绘本,组织学生探究英语知识的主要趣味,发现英语课程的主要价值,从根本上提高学生在英语课程中的主动性,降低学生学习英语知识的难度,提高英语阅读课程质量。

参考文献:

- [1] 严晶晶. 小学英语绘本阅读中的多模态教学[J]. 小学生(中旬刊), 2021(02): 47.
- [2] 陈莹. 小学英语绘本阅读教学的情境构建思考[J]. 小学生(下旬刊), 2021(01): 79.
- [3] 卢芳. 注重绘本教学 构建魅力英语课堂[J]. 山西教育(教学), 2021(03): 37-38.