

职业学校建筑装饰专业群人才培养标准的探索

伍忠庆 贾文园 梁译匀 欧丰华

(广西理工职业技术学校, 广西 南宁 530031)

摘要: 职业学校专业群建设是适应外部经济高质量发展与职业教育内部内涵式发展的重要抓手。目前, 我国劳动力市场存在一定程度的工作错配问题, 有30%的劳动者至少出现了“过度教育”和“技能不足”两种情形之一。因此, 培养符合市场需求的复合型技能人才是专业群建设的重要任务。

关键词: 职业学校; 专业群; 复合型技能人才; 标准

一、建筑装饰专业群技能人才培养现状

近年来, 国家教育事业中职业教育受社会各界的认可度、接受度显著提高, 受国家各部委的关注度、重视度也在逐年提升, 习近平总书记也对职业教育工作作出重要指示, 强调加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技能人才, 能工巧匠、大国工匠。职业教育办学的就业本位逐渐回归, 在职业教育的基础上直接面向就业市场, 培养市场需求的可用的技术技能人才, 不再是中职升高职, 高职升本科, 盲目向普通教育转型。职业学校专业群建设在聚拢松散资源过程中也一定程度改变了学生技能习得所处的情景, 学生技能习得方式发生了很大变化。

我国职业教育的人才培养目标一直在摸索变通中, 从技术型、应用型到实用型、高技术技能型, 再到复合型人才, 培养目标的转变促进了课程设置、专业设置、人才定位等一系列体系的转变。由于培养体系的转变, 近年来, 职业教育建筑装饰专业面向市场也培养了大量能服务于社会建设的人才, 但实施效果与目标定位还未达到期望值, 专业群是职业教育的新兴培养模式, 还处于初期实践阶段, 现有的专业群设置还处于各专业间的简单拼凑, 没有真正实现专业与产业链各环节的有效衔接, 出现一定程度的工作错配, 建筑装饰专业群的人才结构, 还不能够较系统地服务于产业链的岗位所需。

二、建筑装饰产业人才培养需求

培养符合市场需求的复合型技能人才是建筑装饰专业群建设的重要任务。职业学校专业群建设是适应外部经济高质量发展与职业教育内部内涵式发展的重要抓手。目前, 我国劳动力市场存在一定程度的工作错配问题, 有30%的劳动者至少出现了“过度教育”和“技能不足”两种情形之一。职业教育的类型特点及发展方向, 在深化产教融合、推进教师、教材配置、校企合作、教法改革以及规范人才培养全过程中, 要求加快职业学校“复合型技术技能人才”的培养。

三、建筑装饰专业群人才的培养标准

建筑装饰专业群人才的培养方向是复合型技能多功能人才,

能够在很多技能方面大显身手。不仅需掌握建筑装饰专业应具备的理论知识、技术实操, 还需要融合所掌握的知识举一反三主动思考, 学会思维复合, 既会制图又会施工、既会设计又可以监理, 既可以做技术工作, 又可以沟通对接解决实际问题等。因此, 这使得每一位学生在学习的过程中都需要提高自身的综合素质, 既要拓展个人的知识面又要适时调整心态和技能拓展, 变革自己的思维。因此, 做好职业教育建筑装饰复合型人才培养, 需着手于以下几方面:

(一) 培养目标

结合学校办学层次和办学定位, 公共基础课程设置为专业教学标准需一致, 学生的知识、能力和素质要达到教学要求, 理论与实践相结合, 在掌握基础理论知识的前提下, 重点培养学生在建筑施工、设计、制图、监理、装饰等多学科方面的创新精神和实践能力, 增强学生走向工作岗位后的适应能力和可持续发展能力。加强学校思想政治工作和德育建设, 把德育融入到技术能力培养和社会实践中去, 贯穿教学始终。培训学生面向广西及南宁建筑装饰室内设计、施工、装饰、设施安装等企事业单位, 能在生产、服务第一线; 面向工艺美术行业各专业方向, 培养具有一定现代科学文化素养, 具有本专业所必需的技术技能, 有独立工作能力, 掌握一定工艺美术理论, 具有良好职业素质, 德智体美全面发展; 面向平面广告设计等各类广告设计制作的企业, 培养从事广告设计和制作、企业形象设计、装饰装潢、网页设计、宣传、招贴、广告、书籍装帧、商品包装设计与制作、包装设计材料、包装设计产品展示等工作, 具有较强实际操作能力。

(二) 教学要求

要培养建筑装饰专业群人才具备通用能力和专业能力, 集技能和智能于一身。一般情况来讲, 通用能力包括基础课知识学习和理论知识学习能力、团队合作能力。专业能力包括学生运用所学知识和技能在工作和实际应用中解决所遇到的问题的能力, 在建筑装饰专业中具体表现为对建筑装饰识图与制图、工程测量、

装饰构造、表现技法、计算机辅助设计、施工、预算、建筑装饰构造、装饰材料与施工工艺的运用等。职业教育的特点是以理论够用为基础,在掌握必要的专业理论知识的基础上,支撑和指导技术的实现。课程设置结合市场需求,在做好课程设置培养基础的情况之上,要衔接好两层次的教学内容。在教学的过程中,将理论各课程相互独立又有联系的教学内容,按照程度深浅分成若干层次,使知识融会贯通,具有深度,以理论思想来指导完成教学培养,建立建筑装饰专业群课程教学体系。

(三) 教学模式

深化校企合作模式,发挥企业的主体作用与校企协同育人模式,以专业群各专业的能力培养和技能训练为重点,以生产性实训基地为依托,围绕建筑装饰行业的职业标准和岗位要求,突出人才应用实践能力的培养。以建筑装饰基础知识、设计、材料与施工、建筑装饰工程预算、施工管理等实践技能为导向的实践性课程体系,组建由专业带头人、骨干教师、技能工匠、行业企业专家等团队构成体系,构建专业群的基础课程和职业技能证书课程架构。以职业岗位技能为教学内容,设计学习情景,探索“产业工匠”培养模式,在专业课程体系设置上对接产业岗位要求,结合专业人才的培养及课程改革,在专业群开展实施“现代学徒制”和“1+X”证书制度试点。

(四) 培养条件

1. 师资队伍方面,培养一支“四有”标准的“双师型”师资队伍。以专业带头人为引领,以国家“双师型”队伍建设标准为方向,整合政校企多方资源,制定和实施专业群师资队伍培养计划,形成以建筑装饰专业为核心的师资队伍团队,带动专业群中其他专业的提升,制定教师学习的激励机制,注重培养专业带头人、骨干教师和优秀青年教师。鼓励并安排教师深入职业岗位第一线进行生产实践、服务、管理工作的训练,努力提高生产、管理、服务能力的应用能力,加快向“双师型”转化的速度。

2. 场地设备要求方面,强化建筑装饰专业群校企合作,推行校企协同育人机制,形成产教融合多元化办学机制。

(1) 引企入校,建设集实践教学、技能培训、职业技能鉴定和产业研为一体的校内实训基地。通过教学课程结构匹配相应的生产性实训基地,模拟现实岗位,使得实训条件中专业与产业、岗位衔接,在模拟实训的过程中提高学生技术能力水平。

(2) 在企业建立校外实习基地。进一步规范学生实习管理工作,严格按照《职业学校学生实习管理规定》建立健全学生实习管理制度,加强校外实习基地的建设,全面加强对学生实践性教学环节的管理,保证实践教学的质量,为学生就业打下良好的基础。

(五) 质量考核

从2019年开始,国务院印发文件中提出在职业学校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点(简称“1+X”证书制度试点),职业学校学生在学习理论知识的情况下,推动其积极考取更多类型的职业技能等级证书,鼓励和支持学生在学好基础学习内容的前提下,积极考取各种从业资格证书。一方面考量教学培养质量,一方面推动学生主动提升技能。也因为如此,近几年建筑装饰专业技能人才在职业就业方面的适配度有了大幅度提升。

(六) 典型性任务应对

建筑装饰专业群学生在学习和掌握了基础理论及技术能力后,在特定场合及范围内可以适时应对特殊情况,如实践专家研讨会、临时采购、施工应急、防火救灾等。在建筑装饰专业课程中增设模拟现场体验,培养学生的典型性任务执行能力。

四、结语

综上所述,职业教育建筑装饰专业群较为特殊,目前专业群的建设还不成熟和完善,打造标准的建筑装饰专业群人才培养标准还有一定的局限性。根据自身实际情况,结合学科建设及产业链用工需求,我校也在不断摸索及完善建筑装饰群专业人才培养标准,为更好拓宽学生就业面及广西建筑装饰产业良性发展储备复合型技术技能型人才。

参考文献:

- [1] 陈良. 职业郊野建筑装饰专业“124456”人才培养模式研究[J]. 建筑科学与工程, 2018(14).
- [2] 马华林, 张立燕. 基于产业发展理论的高职产业学院专业群发展研究[J]. 职教通讯, 2017(30): 24-27.

基金项目: 广西职业教育建筑装饰专业群发展研究基地项目(桂教职成【2018】37号)(主持人: 陈良); 广西中等职业学校建筑装饰品牌专业群建设项目(桂教职成【2020】8号)(主持人: 陈良)。