

# 浅谈“三感”教育下的少先队成长之路

陈 星

(仪征市新集镇新集中心小学, 江苏扬州 211400)

**摘要:**新时代对于少先队工作提出了新的要求, 聚焦新形势下少先队组织的主责主业, 和三个时代性课题的研究都有了更加严格的定位。为此, 我在本校进行为期一个月的实地调查, 聚焦本校实际情况, 设计了系列调查活动, 并提炼出“三感”教育的观点, 通过“三感”教育, 结合少先队员的实际, 促进学校少先队的发展, 从而有机地增强少年儿童入队前的迫切感、提高少先队员入队时的光荣感、深化少先队员入队后的组织归属感, 为少先队员们认识少先队、理解少先队内涵起到积极引导作用。

**关键词:** 实地调查; 迫切感; 光荣感; 归属感

## 一、少先队你了解多少

2019年9月1号, 我们学校又迎来了200多名一年级的小学生, 看着他们一张张稚嫩的脸庞, 怎样更有意义地让他们了解少先队、加入少先队这个问题便一直萦绕在我的脑海, 聚焦儿童的思想引领和政治启蒙一直是少先队的主责主业。想要举办一个活动并不难, 但是如何将事情做好, 让学生在活动中有所收获感悟, 并不是一蹴而就的。于是, 在校领导的支持下, 我面对全校师生开展了一次主题为“少先队你了解多少?”的长达一个月的实地调查。调查分为辅导员和少先队员两个角度, 4个方面展开, 分别以: 少先队知识小竞猜、说说你最深刻的少先队活动论文大赛、我是小主人意见箱、问卷调查等形式进行。老师和队员们都很积极主动, 不多时便给了我无数的反馈, 而这些令人触目惊心的反馈都是我以前所没有想过的, 学生们对于少先队知识的匮乏, 对于少先队光荣感的缺失已然越来越严重。为此, 如何增强少年儿童的迫切感、提高少先队员的光荣感、深化少先队员的归属感, 让少先队在学校立德树人中发挥它独特的作用, 是我接下来的工作中所要考虑的重点问题, 于是就此问题我向学校提交了以下调查报告。

## 二、调查报告

我校是一所地级市乡村小学, 在校领导的支持下, 针对“少先队你了解多少?”这个问题, 我进行了长达一个月的实地调查。调查分为辅导员和少先队员两个角度, 4个方面展开, 分别以: 少先队知识小竞猜、说说你最深刻的少先队活动论文大赛、我是小主人意见箱、问卷调查等形式进行。

### (一) 基本调查情况

据调查统计, 目前全校共有在校生1199名, 共有班级26个, 少先队员983名, 有少先队大队辅导员1名, 中队辅导员26名。

本次就少先队你了解多少这个问题对本校师生进行实地调研。其中, 对2~6年级少先队员、所有辅导员进行了少先队知识小竞赛的活动, 竞赛的内容都是少先队员所要掌握的六知六会的知识。而在这些少先队员中, 有36.8%的队员并不能够详细地了解少先队组织及标志标识的内涵, 有58.2%的队员不会敬标准的队

礼, 有个别二年级的队员竟然连少先队的队旗都不认识, 少先队队歌也无法完整演唱, 甚至于个别辅导员对于少先队的认识也不够深入, 无法回答出所有的问题; 在征文活动中, 传统式教授的少先队知识和活动已然无法激发队员们的积极性, 他们渴望寻求更加又创造性和可操作性的少先队活动, 故有78%的少先队员印象最深刻的事情便是少先队开展的少先队员自主性实践活动, 如学雷锋走进敬老院、寻访抗日老兵、探寻家乡的美食等能够让她们亲身体验的活动。在问卷调查中, 一年级的200多名孩子里, 有一半的学生都认为入队没有任何要求, 每个人都能够带上红领巾, 在900多名少先队员中, 有27%的队员入队前都未提交入队申请书, 有37%队员一周也不会洗一次红领巾, 无法很好地保存、爱惜红领巾。而在小主人意见箱里, 学校大队委、班级班干部的配备, 是学生主要的讨论主题。

### (二) 存在问题

针对以上调查报告中所反映出的问题, 我深入剖析不断反思, 得出以下改进重点:

1. 学校和社会对于辅导员队伍的重视力度还不足够, 辅导员队伍专业性不强, 组织力度不够, 少先队辅导观念较为陈旧, 缺乏系统性指导和专业化培训。

2. 学校对于新生队前教育薄弱, 学生对于少先队知识的了解匮乏, 在没有完全了解少先队内涵的前提下, 全童同时入队, 学生积极性低, 缺乏迫切感。

3. 入队仪式停留于表面流程, 程序不严谨, 活动不够丰富, 少先队员身份认同感弱化, 并未体现少先队员特殊性, 少先队员光荣感缺失。

4. 少先队组织吸引力减弱, 活动民主力度不够完善, 形式单调, 大部分少先队员得不到角色认可和价值体现, 少先队并不能有效的凝聚少先队员, 组织归属感不大。

### (三) 学校改革措施

对儿童进行政治启蒙、价值引导完全不同于成年人, 并不是一蹴而就的过程, 提高儿童入队迫切感、培养少先队员入队光荣感、

深化少先队员组织归属感需要学校、辅导员和少先队员们共同努力。

1. 提高意识,聘请专业化辅导员教师队伍。将本次调查和结果在学校进行公示,以引起学校和教师队伍的关注和反思。借助本次活动,促进学校更加了解辅导员专业化的迫切需求。学校应按照国家相关规定,认真做好少先队辅导员的选拔聘请工作,并加大培训力度,通过开展思想品德修养、教育政策法规、少先队工作基础理论和基本技能等方面的专业、系统化培训,扩大辅导员的参与力度,同时加强辅导员自身修养,提高少先队素质教育的能力和水平,全面提升少先队辅导员的专业能力和素质,以此大大提高学校“三感”教育。

2. 有机选择,增强入队前的迫切感。根据本次调查结论,一年级的学生并没有进行入队前的系统教育,无法了解少先队的知识与内涵,在“全童同时入队”机制下,对于入队并没有强烈的迫切感,想当然地认为每个人都可以带上红领巾。首先,少先队应该结合辅导员和家的力量,让学生充分了解入队的意义和必要性,同时给予足够的重视营造入队氛围感;其次,少先队可以加大教育力度,转变入队方式,采取教授与检查相结合的方式。在入队前,充分地利用好每周一节的少先队活动课,通过对少先队知识的讲解、少先队队歌的教唱、红领巾的戴法的练习、少先队队礼的学习等少先队基础知识的教授,让学生充分地认识、理解红领巾的含义、少先队的组织内涵。随后制作少先队知识闯关小卡片,让高年级优秀少先队员担任小小检查官,而一年级的学生便是闯关者,通过一种游戏的方式,激发一年级学生学习积极性,同时对学生的知识点掌握水平进行检查,每答对或做对一题,便盖上红领巾奖章,当所有题都合格后,便可在学校入队仪式中光荣地成为新一届少先队员,让他们在努力的付出中,珍惜这次来之不易的机会,也促使他们产生强烈的迫切感,更加重视少先队知识的学习。而学校也会在一年级的上、下学期都安排一次入队仪式,促进学生不断学习,同时保证全童入队原则。

3. 注重细节,保持入队时的光荣感。仪式教育是现在教育界一个热门词语,庄重、规范化仪式能够让学生自然而然地产生使命感、光荣感。学校可以充分的利用这一点,广泛宣传入队仪式的重要性,举行隆重的入队仪式,同时设置多个仪式小细节,比如:邀请解放军叔叔为我们升一次旗,感受庄严升旗的重要意义;邀请抗战老兵为我们讲讲过去的英雄故事,体会幸福生活的来之不易;邀请学校辅导员老师为我们讲解队史,体会少先队的悠久历史;邀请学校优秀少先队员为学生纠正少先队队礼,体会榜样的力量。这些小细节,不但提高了入队的仪式感,增强了仪式的庄重感,让学生在情境中情感得到升华,更加珍惜这个来之不易的身份,还在潜移默化中提高少先队员们的光荣感。其次,为能够加入少先队的学生举行特殊的庆祝小仪式,如:邀请他们的爸爸妈妈来

学校庆祝他们的成功入队,为他们拍下和红领巾第一次亲密接触的难忘照片,与辅导员老师进行一次庆祝式拥抱,让他们体会到加入少先队、成为少先队员是光荣的,身边的人也为他们而自豪。

4. 不断更进,深化入队后的归属感。少先队员的光荣感教育并不是一时的,当入队仪式结束后,少先队员对少先队组织的感知会逐渐减弱,不断进行教育、适时给与激励、丰富地进行实践才能深化少先队员的归属感,增强少先队的凝聚力。学校可以充分利用多媒体平台,每月定下少先队宣传主题,给予少先队员们自主的发展空间,让他们自己去设计校园文化的宣传、红领巾小广播的演讲内容、中队角与队室的布置等,在自我的实践中,深入了解少先队的内涵,增强组织归属感。也可构建完善的激励机制,根据《“红领巾奖章”实施办法》,设置校级一星至五星“红领巾奖章”,保证完全公平公正的基础上,鼓励学校全体少先队员参与到争章活动中,通过争章活动不断刺激少先队员们的积极性与归属感。还可设置校园荣誉岗,比如:红领巾升旗手、红领巾主持人、红领巾卫生员、红领巾护绿员、红领巾纪律员等,负责学校的各项检查,同时每月进行一次轮换,高中低年级都要涉及,让表现优异的少先队员都参与到少先队的管理当中,自己当少先队的小主人,增强少先队的归属感,提高学生自主参与的能力。最后,根据前期调查结果,少先队还可以在每学期增加队员们感兴趣的实践活动,带领队员们走出校门,去寻访社会上更加优秀的先锋人物们,在他们身上体会少先队员们所需承担的责任和义务;去实践基地进行团体活动,在合作中,互相信任互相配合,在一次次挑战中,理解少先队的集体力量,增强集体的归属感;去进行社会调查,在一次次的提问和总结中,理解少先队的教育目的和意义,让队员对少先队有更加深入的了解,将少先队归属感一步步融于学习中、生活中。

### 三、结语

新时代对于少先队工作提出了新的要求,它像一面旗帜,不断提醒着我们向前努力,不断前行。少先队工作是一个繁琐而漫长的过程,它并不是一朝一夕间能够完成的,需要社会、学校、辅导员老师和少先队员们共同的努力,“三感”教育,能够促进学校少先队发展,结合少先队员的实际,有机的增强少年儿童入队前的迫切感、提高少先队员入队时的光荣感、深化少先队员入队后的组织归属感,为少先队员们认识少先队、理解少先队内涵起到积极作用,通过此次的调查研究,希望能给自己更大的触动,积极工作,不断创新,也希望能够让我校少先队工作更上一个台阶。

### 参考文献:

- [1] 魏慈瑛. 如何帮助少先队员树立光荣感 [J]. 中国德育, 2019 (13): 42-45.
- [2] 王加冕. 你是最棒的少先队员 [J]. 辽宁教育, 2019 (12): 87.