

高校大学生课程思政理念和就业的融合研究

余莎

(贵州中医药大学, 贵州 贵阳 550002)

摘要: 随着素质教育的发展, 教育行业开始重视学生思想道德素质等方面的培养, 把“立德树人”当做教育的根本任务。同时“立德树人”又是课程思政理念的核心, 所以全国各大学校都需要向学生灌输课程思政理念, 以保证学生更好地接受素质教育。高校大学生在进行学习时, 课程思政理念一直贯穿始终, 始终围绕着高校的人才培养目标, 而学生在完成学业之后的首要任务就是择业与就业, 所以高校大学生如何利用课程思政理念进行更好地就业就成了高校和教师们的重要工作内容。本文就将从高校大学生课程思政理念和就业的融合状况、课程思政理念对高校大学生就业和发展的意义、如何促进高校大学生课程思政理念和就业的深度融合这三方面来进行阐述, 以此来促进高校大学生课程思政理念和就业的融合。

关键词: 高校; 大学生; 课程思政; 就业

一、高校大学生课程思政理念和就业的融合状况

根据时代的要求和社会发展的要求, 高校所开展的教育教学活动也按要求融合了课程思政理念, 在原有的教育目标的前提下增加了课程思政的育人要求。但在大部分高校都开展思政教育的大背景下, 其与学生就业的融合状况却并非如预期那样顺利, 出现了一些妨碍课程思政理念和学生就业相融合的因素, 具体可分为以下三点。

第一, 高校在将课程思政和学生就业融合的过程中缺少正式课程的教育, 学校和教师通常都是在其他专业课程的教学中融入课程思政理念, 这样虽然也有效果, 但是效果不太明显, 没能最大程度地集中提升学生的课程思政意识。

第二, 学校就像是学生的保护所, 学生没有忧患意识和职业规划意识, 不清楚自己在毕业之后想要做什么。课程思政理念中强调的“明晰职业理想”和“人生规划”都没有在高校的就业指导教育中得到充分体现。

第三, 学生在毕业之后进行就业时, 往往困在了自己所修专业的“笼子”里, 没能发散自己的思维, 没能将接受到的课程思政理念和择业就业结合起来。其融合意识低, 也就导致了学生就业面窄、就业率低、就业效果不理想。

二、课程思政理念对高校大学生就业和发展的意义

课程思政理念倡导在整个受教育过程中, 全体教育工作者对受教育者进行素质教育, 除了传授专业知识外, 还要培养受教育者的思想道德素质和正确的人生观、价值观。高校人才培养目标旨在将学生培养成道德素质高、综合能力强的人才。所以课程思政理念对高校人才的培养有很重要的意义, 尤其是在高校大学生的就业选择上和高校的人才培养目标上, 能够帮助学生实现更好的就业和成长。

其一, 课程思政理念能够使具备坚定的理想信念。学生在就业方面拥有坚定的理想信念能够帮助学生在择业和就业的过程中更加坚定, 从而实现更精准的就业, 更好地为社会做贡献。

其二, 课程思政理念能够使具备正确的人生观和价值观。

学生在正确的人生观和价值观的指导下, 就能具有正确的择业观和就业观, 择业和就业就能在正确的理念和观念的指导下开展, 帮助学生选择对个人发展有利、对社会发展有利和对国家发展有利的职业。

其三, 课程思政理念能够培养学生的爱国主义精神和创新精神。学生在进行择业和就业时, 就能在爱国主义精神的指引下选择对社会对国家有贡献的职业, 还能在创新意识的指引下了解多种多样的职业, 开拓学生的视野, 不仅仅局限于一个领域, 放眼于自己所能涉及的所有领域; 在参加工作后, 也能始终坚持爱国主义精神和创新意识, 始终为了实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

其四, 课程思政紧紧贴合高校的人才培养目标, 帮助高校培养出具有坚定信念、具有远大理想、具有爱国精神和具有创新意识的“四有青年”, 更好地为社会做出贡献。

总之, 课程思政理念对学生的影响不是阶段性的, 它的影响是持续性的, 学生在校受教育的过程、学生毕业进行择业就业的过程、学生参加工作拓展自我的整个过程以及学生的生活态度等, 都会受到课程思政理念的指导。所以高校大学生课程思政理念和就业相融合是十分必要的, 学校、教师以及学生自身都需要重视二者的结合, 更好地进行素质教育。

三、促进高校大学生课程思政与就业深度融合的具体措施

(一) 增加思政教育课程, 提升学生的思政意识

在高校教育中实现课程思政理念的高度渗透的第一步就是要让学生先具备课程思政意识, 有了意识, 才能利用这种意识去指导学生的实践活动。那么高校就可以在学生的教育过程中适当地增加思政教育的课程, 以此来提升学生的思政意识。

虽然学生在平时的学习中也会接受到课程思政理念, 但是学生平时的课程学习最终目的是为了让学生具备一些专业技能, 其重点还是落在学生理论知识和实践能力的培养上, 并没有专门地进行课程思政教育。所以高校可以增加专门的思政教育课程, 来提升学生的思政意识。首先, 学校需要根据学生的时间, 增加思

政教育课程,学校增加的思政教育课程的内容可以包括以下几个板块,包括但不限于爱国主义教育、辩证唯物主义教育、理想信念教育、民主与法制观念教育、人道主义与社会公德教育。同时课程思政教育的方式也可以选择线上或线下的形式进行教学,学生可以选择前往教室的方式进行学习,也可以选择通过线上教学平台进行学习,线上与线下结合,保证学生课程思政理念的学习。高校通过增加专门的思政教育课程,能够从根本上提升学生的课程思政意识,使学生具备爱国主义精神和创新意识,更好地利用辩证唯物主义观点来看待问题和解决问题,从而更好地践行素质教育。

(二) 增加职业规划课程,在教学中加强课程思政理念的渗透

高校教育的其中一个目的就是帮助学生在完成学业后实现人生的升华,无论学生是选择继续求学还是步入职场,学生都能从容应对。但是学生在校期间没有对自己的人生有所规划的话,是无法在求学结束之后更好地向下一个人生阶段迈进的,所以高校应当引导学生对自己的人生和职业进行规划,以便更好地迈向人生下一段旅程。

高校可以增加职业规划课程,在教学中加强课程思政理念的渗透。许多学校都会开设职业规划课程,但往往课程时间较少,一周一节或是两周一节,常常只在学生入学的第一年开设,这就导致了学生并没有进行系统的职业生涯规划,学生对自己的职业目标不清晰,在毕业之后难以实现身份的转变。所以学校可以多设置一些职业规划课程,提升该课程在人才培养方案中的比重,让学生拥有相对完整的时间对自己的职业人生进行规划。教师在进行职业生涯规划课程的教学时,可以向学生灌输课程思政的理念,引导学生在进行职业规划的时候选择合适自己的职业,引导学生要努力奋斗,为国家的伟大社会主义事业奉献终身。同时,在职业规划课堂上,教师可以让学生介绍自己的职业理想和职业规划,并对学生的职业规划进行点评,评价的标准可以根据课程思政理念的要求来设定,比如,学生的职业规划中是否体现了爱国主义,是否遵循了辩证唯物主义的观点和方法,学生的职业规划是否可行等,在尊重学生个人意愿的前提下,帮助学生形成更优的职业规划。高校通过增加职业规划课程的方式,在教学中加强课程思政理念的渗透,就能培养学生的远大理想,使学生形成正确的择业观和就业观,更好地进行人生的选择。

(三) 开展职业宣讲会,拓宽学生的就业范围

高校进行思政理念渗透的措施,除了适当增加思政教育课程和职业规划课程之外,还可以开展职业宣讲会,让学生了解多种多样的职业,不止局限在自己的专业上,创新自己的就业方式,拓宽就业范围。

高校开展职业宣讲会旨在课程思政理念的指导下帮助学生实现更好的择业和就业,帮助学生更好地向人生的下一阶段迈进。职业宣讲会可以每学期举办两到三次,邀请企业人员进入校园为

学生进行宣讲,帮助学生了解除了自己专业之外的一些相关专业的就业方向 and 就业行情,在充分了解就业行情的前提下,进行更广泛地择业与就业。职业宣讲会除了在教室里让专门的企业人员进行宣讲之外,还可以让各类企业在学校操场或是宽阔的地方,搭建交流平台,学生可以自主去了解一些感兴趣的职业,并在课程思政理念的指导下选择对自身对社会有贡献的职业。高校开展职业宣讲会的目的就是帮助学生了解更多样的职业类型,让学生不只局限在自己专业的职业选择上,而是要放眼整个社会,有感兴趣的就去做,有多社会发展有利的就去做,培养学生的创新意识,拓宽学生的就业范围,帮助学生实现更好更广泛的就业。

(四) 提供实习机会,在实践中促进课程思政理念和就业的结合

上述的一些理论性措施最终都是要回归到实践上的,学生在思政教育课和职业规划课以及企业宣讲会上所学习到的一些知识都需要在实践中进行证明。

所以高校促进课程思政理念行业就业结合就可以多为学生提供实习机会,在实践中促进课程思政理念和就业的融合,比如,学校可以提供一些专业性不那么强的实习工作,像一些简单的管理类工作和一些支教和志愿者活动,尽量让所有的学生都能运用课程思政理念参与工作,在实践中积累经验,利用辩证唯物主义认识论和方法论来指导工作。高校采取为学生提供实习机会的措施,能够在学生本专业提供的实习机会的基础之上,再丰富学生的实践经验,培养学生的综合素质。高校为学生提供不同类型的实习机会,就能使学生在实际课程和宣讲会上学习到的知识付诸实践,在实践中促进课程思政理念和就业的结合。

四、结语

高校大学生接受课程思政教育,是素质教育的要求,也是社会主义社会中人才的要求。所以各大高校要重视课程思政的教育,利用课程思政理念与人才培养目标紧密结合的特点,着力对学生的思想道德方面进行培养,致力把学生培养成为具有坚定信念、具有远大理想、具有爱国精神和具有创新意识的综合型人才。

参考文献:

- [1] 黄玉凤.“课程思政”理念下高校就业指导课程改革路径探析[J]. 海峡科学, 2020(8).
- [2] 许淑琴. 高校大学生职业生涯规划课程思政的教学探索与实现途径研究[J]. 传播与版权, 2019, No.079(12): 166-168.
- [3] 古力泥沙·麻木提.“课程思政”理念下的高校专业课与思政课协同育人路径研究[J]. 青年时代, 2019(009): 148, 150.
- [4] 马彩华, 张明伟, 赵晓红, 等. 关于大学生课程思政和创新创业教育有机融合的研究[J]. 科幻画报, 2019(004): 236-237.