

网络环境对大学生社会化进程的影响研究

刘 珍

(西安医学院药学院, 陕西 西安 710021)

摘要:大学生社会化意识养成与社会化行为习得是我国高等教育的育人目标之一,也是高校思想政治教育“三全育人”的内涵体现。伴随着网络环境成长起来的新时代大学生,在接受传统社会化途径教育的同时,网络环境作为嵌入他们成长发展的重要因素,对大学生社会化过程影响深远。大学生在现实社会化过程中与家庭、学校及同辈群体有着密不可分的关系,但网络环境的平等性、便捷性、虚拟性、隐匿性明显弱化了这一层关系。因此充分重视网络环境对大学生社会化进程的影响,并在此基础上提出网络环境下大学生社会化水平提升的路径分析,对大学生个人成长与社会发展具有重要意义。

关键词:网络环境;大学生社会化;影响

一、人的社会化概念

人的社会化是指,随着时间的推移,人从一个原始的“自然人”向“社会人”完成转变的过程,在这个过程中,人根据自己所接收的社会信息及行为需要开展相应的社会实践,不断完善自己的社会化思维,并逐步具备社会化的思考自觉和行为自觉。人一旦完成社会化过程,也就具备了良好的社会素养,从而能够以更理性多元的视角来观察社会现象,思考社会问题。因此,对个体来说,社会化是一个持续的过程,它依赖于受教育者主体个人自觉与社会环境的双重推进,因此,社会化进程存在快慢之分,人的社会化结果存在高低差别。在传统观念中,家庭和学校是大学生社会化的两大主要场所。伴随着网络时代的到来,大学生作为主要的网民群体,网络环境已经成为大学生社会化的重要场所,当前,网络环境对大学生社会化进程的持续作用结果不断凸显。

二、网络时代下大学生社会化现状分析

(一)网络环境催生了一系列新问题

传统模式下,大学生面临的社会化问题相对现实,都是客观环境中真实的人与物交织下产生的矛盾和冲突,因而高校思想政治教育工作者在教育管理过程中能更加快速地捕捉问题,更精准地实行解决措施。当前依托网络平台催生了一系列新事物,同样也带来了一些新问题,如校园贷以及“裸条”事件,网络诈骗、网络暴力、网络交友、沉迷网游等,这对大学生网络风险防范及网络法律法规教育提出了进一步的要求。网络时代下,在虚拟空间内各种信息传播速度快且扩散方向更加多元化,问题追溯性差,存在方式也更加隐蔽,这为大学生完成社会化过程带来了一定阻力。

(二)对大学生价值观念带来一定的冲击

网络作为一个大的磁能场,它的公开、快捷、不设门槛等优势能够吸引来自不同群体的观点。网络平台上良莠不齐的信息观念对大学生来说,仿佛打开了一扇新世纪的大门,他们在网络上能看到纷繁复杂的信息,也能接触到不同的价值理念,其中不可避免地出现糟粕与精华并存、个体意见与群体意见产生碰撞的现象,所以大学生自身的价值观念经常处在解构与重塑之中。而大学生媒介素养参差不齐,对网络信息的甄别能力有限,对网络

环境折射出来的价值观不能理性地完成接收与批判,这会对大学生正确价值观的培育带来一定的干扰。

(三)大学生对社会化场域的认知存在差异

在大学生实际的交往活动中,很多人混淆了网络社会与现实社会,将网络环境中的一套话语体系、行为准则、参照坐标照搬到现实社会中,而这套行为准则与实际生活往往是不相适应的,这就造成了网络与现实的脱节,一些大学生的社会化也往往是完成了所谓的“网络社会化”。一部分大学生在网络上畅所欲言,积极发表看法,具备“网络”责任感,是一名合格的“网络公民”,但在现实生活中他们对政治实践与学校活动参与感极低,对发生在身边的事情漠不关心,充当着“透明人”的角色,这种认知上的差异实际上形成了大学生网络社会化和现实社会化结果上的反差。

三、网络环境对大学生社会化影响分析

(一)网络群体极化现象促进了大学生观点整合与集群行动

网络平台作为意见领袖与普通民众的主要聚集地,自然而然地会为社会发展过程的热点事件与重点问题提供看法与意见。网络舆论中群体极化现象比较突出,群体极化是指群体成员中原有的某种倾向性得到加强,使一种观点或态度从原来的群体平均水平,加强到具有支配性地位的现象。群体极化现象在网络世界中无处不在,这种集群能够使大学生在面对社会现象时,经过讨论思考,选择自己相对认可的言论或观点,快速形成统一意见,采取一致行动。但同时也要看到,大学生并不总是冷静客观的,他们在面对一些社会热点,尤其是与自身利益密切相关的问题时,会借用网络的便捷性与隐蔽性快速达成观点聚拢,采取过激的方式进行意见表达。可以说,网络环境下的群体极化,一方面有利于大学生凝聚共识,形成统一的价值观念;另一方面,它使大学生独立思考的能力被削减,意见领袖的引领力不断凸显。因此,网络群体极化现象对大学生观点整合与集群行动来说,发挥着双刃剑的作用。

(二)网络加速了传统价值观的解构与新生价值观的重塑

大学生作为互联网的原住民,置顶、分享、评论、转发是他

们表达自己对某一事件所持态度的常见做法。可以说,网络媒介为价值观传递提供了基础条件。不同网络媒介进行选题筛选与信息传递的出发点与落脚点不同,持有的价值立场和受众群体不同,因此网络媒介传递信息的价值观也会有所不同。同时,网络用户的个人素养参差不齐,发表意见的利益考量维度不尽相同,所以网络舆论往往呈现出各说各话的现象,甚至出现针锋相对的情况。青年大学生作为网络参与和讨论的主力军,虽然综合素质相对较高,大部分学生能够理性客观地看待社会现象。但同时也要看到,大学生有冲动的一面,一些网络热点内容就是由大学生发起和传播的,尤其是在遇到与自身利益密切相关的事情时,往往会采取较为激进的言语和方式进行意见表达。大学生一方面接受着传统社会化场所灌输的正向积极的价值理念,但是网络环境下,各种新生价值观不断涌现,并且它们都有相应圈层的支持者和追捧者,因此大学生在传统社会化支持系统中形成的价值观,会在网络世界中面临解构的风险。与此同时,大学生在新生价值观的重塑过程中缺乏有效精确的引导,这种价值观真空阶段的出现给不同社会思潮的渗透提供了空间,也给大学生正确价值观的形成带来了思想阻力。

(三) 网络环境下大学生话语权“去中心化”明显

大学生在网络环境下话语权“去中心化”的一大表现,即大学生思想上传统的权威意识被打破。这其中包括高校教师对大学生的权威性地位下降,父母朋辈对其思想行为的修正性受限,社会主义核心价值观的引领力削弱等。事实上,这是伴随网络环境发展到一定阶段潜移默化形成的现实情况。由于网络平台的不断扩展,网络媒介逐步占据了社会话语权的中心,自然而然地导致大学生传统社会化方式的作用途径变窄。大学生话语权“去中心化”带来的直接影响是大学生社会化的最终结果不一,形成“无中心”或“多中心”的现象。网络环境为大学生自由表达自己的观点和思想提供了平台,但由此形成的网络环境并不总是健康清朗的。大学生的“网言网语”自由散漫,一方面由于网络法律法规的约束力不强,另一方面由于缺乏社会主义核心价值观的指导,给了个人主义与自由主义滋生的空间,大学生在思想认识与行为活动中缺乏参照对象,仅仅局限在所谓的“网络价值观”中。网络作为一个虚拟单向空间,无法模拟出社会立体环境中的各项要素,也就无法为大学生社会化提供有效范式,因此网络环境下话语权“去中心化”使大学生社会化过程缺乏统一的约束力和衡量标准。

四、网络环境下大学生社会化提升路径探析

网络环境给大学生顺利完成社会化规定了更多的内容,包括了解网络世界的运行体系,具备网络信息的甄别能力,适应网络平台的特殊性与复杂性,实现网络社会与现实社会的有效衔接。

(一) 提高大学生媒介素养,培养正确的价值观念

大学生社会化过程理应具备的媒介素养包括:全面认识网络社会的运行机制,理性看待网络平台的优缺点,正确定位自身角色,不断提高甄别信息的能力,培养分析研判社会热点的能力。网络

环境纷繁复杂,价值观念多元化,其中更是掺杂着一些别有用心者的引导和所谓的“意见领袖”,因此高校思想政治教育工作者要注重提高大学生的媒介素养,引导大学生用客观理性的态度看待社会现象和社会问题,积极吸收网络上正面的向上的内容,对于网络上出现的一些不良价值理念,如物质崇拜、个人主义至上、“丧”文化等观念要做到自觉抵制。要增强大学生在网络环境中的自我约束能力和自我提升意识,正确看待自我、他人与社会三者之间的关系,合理认识自我价值并进行自我角色定位,同时也要加强大学生法律法规教育,使他们成为具备良好修养的高素质网民。不论是在网络社会中还是现实社会中,只有坚定正确的价值观念,才能抵御不良思想文化的侵蚀,成为新时代的好青年。

(二) 注重网络与实践相结合,培养大学生社会化思维

网络平台中大学生的形象扁平化,价值观念感性化,发展方向碎片化。因此要提升大学生社会化水平,必须引导他们走入鲜活的社会实践中,使自己的个人形象立体化,价值观念理性化,发展方向持续化。当前“网络社会化”抹杀了大学生“现实社会化”发展的多种可能性,它以某一种社会热点事件或舆论交锋吸引大学生的关注,网络平台以关注度与点击量的多少作为价值评判的重要因素,这很难培养大学生形成正确的思辨能力。因此大学生社会化过程要充分注重其实践活动的参与度,引导学生在实践活动中发现问题、分析问题、解决问题,培养大学生独立的社会化思维,只有使大学生的社会化过程尽可能地回归到客观世界,才能使其成为适应社会发展需要的“立体人”。

(三) 利用好网络阵地,加强社会主义核心价值观的引领力

有位伟人曾经说过,思想文化的阵地,我们不去占领,别人就会占领。网络思想越是纷繁复杂,主流思想的引领就越发重要。网络环境的健康与否不仅对大学生个人社会化进程影响重大,同时也对国家发展与社会建设发挥着不可忽视的价值作用。当前我国发展到新阶段,实现中华民族的伟大复兴需要一代代青年人的不懈努力。思想是行动的先导,要想达到目标,思想动员必须深入人心,因此大学生在社会化过程中,网络环境的正向价值引领至关重要,广大青年学生的聚集地——网络阵地的宣传与建设也举足轻重。高校思想政治教育工作者要着眼于网络阵地的话语权争取,不断扩大网络思想政治教育的内涵和外延,利用多种形式开展大学生思想观念教育,营造风清气正、健康向上的网络空间,引导青年大学生在国家大事与民族问题上坚定立场,在自我成长上明辨是非,使他们成为中国特色社会主义制度的坚定拥护者,成为社会主义核心价值观的认同者与践行者。

参考文献:

- [1] 许泊舟,郭晓蓓.网络对青少年社会化的影响研究[J].科技风,2019(30).
- [2] 邓燕飞,侯德伟,李梅子.大学生社会化培养及其途径[J].文化创新比较研究,2019(04).