

职业技能培养与职业精神养成相融合的研究

姜浩

(武汉城市职业学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 高职教育是职业教育的重要组成部分,在其所有开展教学活动的各个环节都应将职业技能培养与职业精神的养成结合在一起。经济社会发展的现实需求,也是促进现代化教育的理性选择所带来的必然结果。在学生长远发展中,职业技能和岗位职业精神被认为是两种不可或缺的职业特征和属性,二者之间内在统一、相互依存、不可分割。结合笔者实践经验,本文将对职业技能的培养与职业精神养成相融合的路径展开研究。

关键词: 职业技能; 职业精神; 融合

随着职业教育优势的凸显,“职业教育大有可为”成为业界的共同认知,国家在职业教育的投入方面也逐渐加强,实训基地建设、课程改革、专业建设进行得如火如荼,并且快速取得成效,但是人文素养和职业精神的培养成效提升效果尚不明显。毕业生就业取向功利化、工作拮据怕重、就业诚信意识薄弱、缺乏敬业精神、频繁更换工作等现象并不少见,这对企业发展和学生自身长远发展都带来不利影响。随着人才市场竞争愈演愈烈,经济社会对就业者职业精神的要求也在逐渐提高,职业精神培养与专业能力培养的共同提高成为学生立足之本。作为培养应用型人才的职业教育,需要在职业技能与精神培养的融合方面做到以下几点。

一、在办学理念上,重视二者融合

培养全面发展的“新职业人”,是现代职业教育的目标。为了真正在现代大有可为,职业院校应以“以职业为导向、职业精神为基础、技能为核心”的办学理念代替“以就业为导向”的办学理念,在制度和思想上应积极地进行创新与革新,在人才培养上树立科学的职业人培养观念,在教学上寻求职业技能与职业素质相融合的新模式,在院校发展战略上落实二者融合的教学发展观,从而做到在教学工作的各个环节自然地实现二者的融合,达到技能与人文素养共同提升的人才培养目标。

二、以二者融合为目标,设计人才培养方案

人才培养方案设计是人才培养活动的必要环节和关键环节,二者在人才培养方案上的融合,需要遵循素养优先,能力、知识等全面协调发展的原理,以及工学相结合、校企相结合的原则。职业技能与精神培养应体现到职业院校的人才培养规格与目标,从顶层设计的层面加强二者融合。在具体的专业课程内容设计上,应充分体现实践教学对职业精神的培养作用,将职业精神培养渗透到课上课下学习以及校内外实训过程中。

三、围绕二者融合,进行课程设计

为了更好地适应现代经济发展,职业院校需要认可二者融合在课程设计中的核心地位,能力素质在课程设计的中心地位。具体而言,职业院校可以以二者融合为主线来进行基础课程、专业

基础课程、专业课程和实践教学课程的构建,将教育课程设置体系化,培养学生通识能力。根据不同专业、学科的课程特点不同,职业院校可以对课程目标进行个性化设置,从而培养德才兼备的新型应用型人才。

(一) 发挥公共基础课的基础作用

随着社会分工的细化,就业选择的增多,一人终身从事一项工作的例子已经很少,越来越多的人或被动、或主动根据产业结构与技术升级改变职业选择。为了帮助学生始终在专业领域拥有一席之地,职业院校需要大力培养学生终身学习意识与自主学习能力,为其接受更高层次的教育和培养预留空间。这是专业课程与基础课程共同的责任,也是通识教育的任务之一。只有具备通识知识和技能,以及高度的终身学习意识,劳动者才能够当就业环境发生变化时,主动适应这种变化,迅速掌握与新岗位相匹配的知识与技能。

基础课程在对学生的职业精神、职业能力、文化素质培养方面发挥着引领作用和基础作用。不同专业的学生职业发展方向不同,所需要培养的职业精神与能力的具体内容不同,职业院校需要根据学生专业对基础课程的课程目标进行个性化设计。针对不同专业的学生,课程目标要体现该专业对学生职业精神培养的具体要求。各门课程要采取灵活的教学手段和方式,以贴合学生认知规律的方式将职业精神教育渗透于理论与技能教学过程中,并对教学质量保障体系加以完善,将职业精神的外化行为计入课程成绩,从教学评价层面促进二者融合。

(二) 突出专业基础课程、专业课程的针对性和时效性

首先,与基础课程相比,专业课程针对性更强,在职业技能与精神的融合培养方面应体现专业课程针对性特点。职业精神目标的制定体现专业特色,将其渗透到专业课程标准中,并在具体教学环节加以落实。在成绩评定中,囊括具有专业特色的职业行为习惯、职业意识、职业道德。其次,开展理实一体化教学,通过将理论贯穿于实践、职业精神渗透于行为的方式提升课程趣味性,强化学生课程参与积极性,以体现专业课程教学在二者融合方面的实效性。

四、以二者融合为原则，构建考核评价体系

教学实施上，科学的考核评价体系是动力的保证以及创新和改革的导向。职业院校应将对学生成绩的考核评价视为教学改革的重要组成部分。为了促进学生成绩考核的合理性、公正性、客观性，为了达到通过学生成绩考核促进二者融合的目的，职业院校需要建立以职业技能考核为核心的学生成绩评价体系，并将学生在实践操作过程中表现出来的职业精神纳入评价指标。考核过程中，应保持评价主体多元化、评价方式多样化。

首先，评价主体多元化。学生、企业技术员、教师都应被纳入到评价主体。其中，操行分成绩的评价主体由学生、辅导员、任课教师、班主任共同组成。其次，评价方式多样化。评价保持内容与形式多样性，比如平时操行表现、实习报告、实习周记、作业、实际操作、口试、笔试等考核方式和内容都应被纳入成绩评价。考核评价体系的构建还应注重形成性考核评价，并其与结果性评价相结合。学生对知识和技能的掌握情况是课程成绩的重要内容，团队精神、学习态度、纪律情况都作为重要的考核指标，以加强对学生学习过程的考核。适当加大实践技能考核在总成绩的占比。

五、以二者融合为出发点，促进校园文化与企业文化的对接

首先，开展企业文化进校园活动，营造具有职业教育特色的校园文化氛围，比如讲座、专题报告、文艺表演、技能大赛。其次，建立仿真实训室，二者融合提供操作环境。仿真实训室可以仿照真实车间张贴安全标语、操作规范，实训室管理制度参照车间管理制度进行拟定，为学生创造高度仿真的实践环境，促使他们在更为具体的教学情境中学习专业技能、感受职业精神。其次，开发第二课堂活动，比如组织学生参与志愿者、参观访问、社会调查、社会服务等活动。再次，丰富学生社团活动，通过社团活动来引导学生树立科学的职业发展目标、积极的择业观念和价值取向。

六、制度文化建设，强化管理

首先，加强校园文化建设，将职业精神培养置于特定文化环境中。校园制度对学生行为和思想产生重要的、持续的影响，是促进职业技能与精神培养相互融合的重要手段。校园制度文化建设包括多个方面，比如规章制度、相关仪式、校园传统等，这是维护学校秩序、促进学生成长的重要手段。学校的各项管理制度，是师生日常行为的准则，也是校园文化的外化表现。

其次，加强企业文化制度在人才培养的应用。在组织学生进行顶岗实习时，严格按照企业制度来要求学生，以企业文化感染学生。在具体的实践环境中，帮助学生了解专业特点、职业发展前景以及相应的职业规范，促使学生探究提高工作效率的方式方法，真正将职业精神培养融入学生实践。在学生顶岗实习期间采取终结性评价和阶段性评价相结合的方式，对学生创新举措、团队精神、遵纪守法情况进行详细了解，找到学生职业精神培养的薄弱之处，进行进一步针对性培养。在更加复杂、真实的实践环

境中，学生的体验和感受更为具体，对于职业精神和职业技能的领悟更为深刻。

七、与社会实践相融合，形成人才培养合力

职业精神与技能的培养需要通过一定的实践活动来实现。在职业技能与精神培养相融合的基础上，进一步与社会实践相融合，形成三者融合的人才培养合力，是具有一定可操作性的。带领学生适当走出校园，进入到社会参与实践活动，是学生获得职业技能提升、人生体验、生活感悟的重要途径，也是培养学生职业精神的重要环节。职业院校可以有计划、有组织地利用假期带领学生参加劳动锻炼、参观考察活动、社区活动，促使学生更早地接触社会、融入社会、服务社会，在具体社会实践中学会包容与合作，增强使命感和责任感，树立艰苦奋斗的意识。

八、教、学、做一体，优化教学模式设计

首先，加强市场调研，在对岗位职业能力要求充分熟悉的基础上，总结归纳职业精神要素的构成，并将其作为进行专业建设、教学实施、人才培养模式创新以及课程体系改革的重要依据，来对课程体系加以优化。其次，构建一体化职业精神培养体系，加强不同培养目标之间的融合，促使职业精神培养贯穿于整个教学活动，形成共同评价、共同实施、共同设计的人才培养方案。在项目实训、课程教学中，融入职业精神培养目标与内容，在学生学习过程中嵌入隐性教育，实现职业技能培养与职业精神培养各个要素的融合。

九、结语

综上所述，职业院校需要培养学生“做事”的能力，亦需要培养学生“做事”的精神，即培养学生出色地、创造性地完成工作的能力，帮助其实现可持续发展。以职业技能培养活动为载体培养学生职业精神，以职业精神培养助推学生职业技能发展，是职业教育对学生成长负责的一种方式，是保证职业教育质量、学生长远发展的重要途径。

参考文献：

- [1] 李锦萍, 胡兰英. 路径式管理对高职护理专业学生职业技能与职业精神培养相融合的效果研究 [J]. 中外医学研究, 2019, 17(32): 170-172.
- [2] 王学斌. 依托技能大赛将提高职业技能和培养职业精神相融合 [J]. 现代职业教育, 2018(06): 16.
- [3] 郑晓斌. 基于PDCA循环的高职院校促进职业技能培养与职业精神养成相融合的研究——以高职2017级机械工程学院专业学生为例 [J]. 科技视界, 2019(08): 60-61+84.
- [4] 王力平. 促进职业技能培养与“工匠精神”养成相融合研究 [J]. 时代教育, 2016(17): 234-235+5.

课题项目：2020年武汉城市职业学院《优质校建设背景下高职院校职业技能培养与职业精神养成融合的研究》（课题编号：2020whcvcQ08）。