

强化少先队员主体性，探寻少先队实践教育新思路

陈 星

(仪征市新集镇新集中心小学，江苏扬州 211400)

摘要：少先队员是社会主义的建设者和接班人，如何更好地培养少先队员关乎祖国的未来。少先队改革纲要中明确提出：少先队要落实立德树人的根本任务，尊重少年儿童主体地位和特点需求，一切从少年儿童的生活实际出发，发挥少先队员小主人作用，生动活泼、创造性地开展工作。培养少先队员主体意识、强化少先队员主体性占据着少先队工作的重要地位，那么如何引导少先队员在少先队实践活动中凸显主体性，能够自主研究、深入探究、生动呈现、反思提高，是如今我们辅导员所需掌握的一项必需技能。

关键词：主体性；自主研究；深入探究；生动呈现；反思发展

为全面引导少年儿童深入了解“决胜全面建成小康社会”的主要内涵和伟大意义，我校积极响应共青团江苏省委、省少工委的通知精神，开展了为期2个月的以红领巾“寻访小康路争当小先锋”为主题的少先队主题教育活动，该活动以探寻家乡小康发展进程为主路线，从身边的衣食住行等方面去深入了解和对比研究，通过前期引导，激发队员们对家乡和小镇的发展现状的探究，从而展开了系列寻访和实践活动。在成果展示汇报课上，指导专家和辅导员团队对于本节少先队活动课进行了听课和评议，大家一致认为，在本次少先队活动课中，辅导员勇敢地将活动主导权交予队员手中，准确把握干预力度，在活动开展前，从包含面、覆盖范围、实践性、地域性、教育性等多方面考虑，选择少先队员可切身体会、真实感受的话题为切入点，引导队员思考和探究，在细节中激发队员自主研究能力。而在活动中，辅导员从教育者角色向参与者角度转变，充分给队员信心和发展空间，给予适当的引导，让他们自己放手去分配、去探究、去总结，全面培养队员独立自信意识和深层探究能力。

一、活动前期：提供一个实践性高、教育意义深刻的少先队寻访研究方向

活动前期，如何提升少先队员对主题的思考和研究，提供一个实践性高、教育意义深刻的话题研究方向十分重要。话题的实践性高，能够给足队员主体性的发展空间，让他们有话可说，有事可做，是少先队活动开展的前提。在话题的引导中，有效地与时代背景相结合，融入到每一位队员的生活，激发队员的兴趣和思考，提出研究方向，让每一位少先队员都能切身感受，真实体会，让每一位队员在活动中有所收获，从而使每一位队员的主体性都能够得到发展。在本次活动中，辅导员老师聪明地关注到了这一点，她有针对性地与热点时政相结合，引用习近平总书记在春节团拜会中的一句话为研究热点，展开讨论，让学生自己产生兴趣，发现课题，从而有针对性地引导队员深入开展本次活动。

2020年是全面建成小康社会的收官之年，在这样一个特殊的

日子里，祖国日新月异的发展关乎着每一位少先队员们的未来和使命，具有较高的实践性和研究价值，让队员聚焦“小康社会的伟大意义”，激发队员对自己家乡小康进程进行讨论，引发深思，“我们的小镇的‘小康’在哪里？又可以从哪些方面看出我们小镇的‘真正的小康’了呢？”等系列问题，引导队员们在积极讨论中探究方法，在寻访调查中提升主体性。通过本次活动让队员深刻意识到自己的责任和义务，有力地培养主人公意识，对扎根光荣感和使命感具有重要的意义。

二、活动准备：组织一支分工明确、思想活跃的少先队深入探究队伍

深入探究是少先队活动强化主体性的重要组成部分，在话题确定后，充分给队员们独立思考空间，进行有效的鼓励、适当的引导，切实地把握好干预力度，是提升队员探究力的关键。在活动准备的过程中，辅导员不再是活动的教授者和主导者，而需要有机地融入队员们的队伍中，成为探究小队的一分子，成为活动的参与者。在活动过程中，辅导员巧妙把握活动主方向，在不影响队员的前提下，激发队员自主探究能力，在潜移默化中提高队员的探究学力。

在本次活动中，辅导员充当了聆听者、参与者的角色，在辅导员的鼓励下，队员们有条不紊地展开自己的分工，他们将本次活动的队员分为了四小队，并为四个小队取了形象的名字，分别为“放大镜小分队”“金脑袋小分队”“大眼睛小分队”和“小喇叭小分队”，他们分别从查阅资料了解小康含义、调查数据查询小康数字（数字小康）、寻访老物件探寻小康变化（视觉小康）、采访小镇居民切身感受小康等方面细致地对小康生活进行了探究。在本次活动的准备过程中，队员们的活动热情都特别高，能够主导活动的方方面面，让他们充满干劲。在本次活动中，每一位队员都有自己的分工，他们各取所长，并积极参与到自己的任务中，围绕自己的任务自行展开讨论，进行分析，在交流互动中，进行思维的碰撞、情感的共鸣，也让我们看到了每名队员身上的潜在

能力。

三、活动呈现：呈现一场条理清晰、独立自主的少先队活动展示舞台

少先队活动课是少先队活动的主要组成部分，如何运用少先队活动课提高少先队员主体性和自主展示力，本次活动主要从以下几个方面入手：

（一）全中队参与，创造平等互助的活动研究氛围

能够根据课题完成寻访、调查、研究只是少先队活动开展的有效基础，而将前期活动材料进行有效的整合，形成条理清晰的活动流程是活动必备条件，这里需要每一位队员们的自主参与，辅导员和队员们积极讨论，根据每一位队员的特点，层层选拔，巧设主持人和汇报人。本次活动中，队员们通过民主选举，推选出一位头脑灵活、普通话标准的队员为主持人，选择了逻辑清晰、领导力强的队员为汇报人，为活动的顺利进行打下了坚实的基础；其次，队员们根据寻访所得材料，精挑细选，每小队经过积极讨论，严谨而细致地推敲出汇报顺序和表现形式；最后，增强队员们自信心，鼓励落后生和内向生，促使他们在平等互助的氛围中，每一位队员都能够切实参与，自己亲自选择适合自己的活动方式和手法，真正实现自己的活动自己做主的自主性发展。

（二）积极总结，形成自己独特的少先队寻访研究报告

2020年我国全面建成小康社会，那小康到底是什么？也许只是一种食物、一件衣服、一条路、一种思想，它并不是特指的哪件物品，不一定看得见摸得着，但它却又真实地存在于我们每一个人身边。本次活动，依托本土文化，从家乡的变化，甚至自己身边的变化入手，拒绝大而空的考察点，着眼于身边的人和事物。队员们通过自主研究和决定，去了镇上的统计局、先锋人物家中、新修的公园、城市书屋等地实地调查数据；在家中寻找旧照片、旧物件进行新、旧对比；在政府采访党委书记、在街头采访普通百姓等，从不同方面、不同角度有重点地进行寻访，数据真实，感受真切，形成中队特有的本土文化小康研究报告。

（三）细致分工，呈现完整的团队自主性合作成果

本次活动，依据前期分工，队员们将汇报活动分为三大块。从“什么是小康”“我们小康了吗”“我们该做什么”三个方面入手。汇报前，队员们按照前期分工，有条不紊地准备好自己所需汇报的材料，小组队员精心排练，相互鼓励，每个人都在组织者和倾听者的角色中来回变换，改变传统填鸭式汇报方式，让他们的自主性得到充分发挥，也让队员们的积极性得到了很大提高。在活动展示过程中，他们精准流畅地组织着自己的语言，汇报自己的成果，所有的环节都由自己设计，所有的成果都由自己总结，将一项项数据、一张张图片、一条条视频展现在大家的面前，在活动中队员们得到自信，实现自我的锻炼和成长，所以他们汇报

时的语言、神态，每一个动作都显得自信而又骄傲。通过此次的活动，也让我真正地体会到教育的魅力，最重要的是教会我相信每个孩子身上的无限潜力。

四、活动评价：总结一篇代表性强、普适程度大的少先队发展课堂经验

本次活动给我留下了深刻的印象，每一次的活动的开展都是一次宝贵的经验积累。在活动后，总结一篇代表性强、普适程度大的少先队发展课堂经验对于我们普通的辅导员来说是非常有必要的，在不断地回顾活动的过程中不断总结得失、启发和进步。

现如今，教育的主体性越来越受到人们的重视，而辅导员对少先队员的培养也被赋予了更高的要求。“队员主体性的发展”在少先队活动中显得越来越重要，有效地提高少先队员自主研究、深入探究、生动呈现、反思提高等能力，就是要每一位辅导员在实践活动中妥善把握教师的干预力度，将教师主导的课堂还给队员。在活动前，努力给队员创设包含面广、涵盖范围强、可实践操作的课题；在活动中，敢于放手，充分相信每个队员潜力，给每位队员发展空间；在活动后，为学生提供实质性的观点和切实的建议，正确地引领队员进行总结，构建下次活动的可持续发展力。

辅导员老师在这次的活动中进行了有益的尝试，通过他的努力让我们看到了队员身上潜在能力和可激发的主体性。在本次活动中，有针对性地与时政相结合，凸显时代性，在“小康社会”课题的选择上，给队员寻访范围大、寻访点多、寻访面广的话题，引导他们从身边小切口入手，探寻身边的小康，寻访身边的人和事，充分给队员可实践和操作空间。在活动过程中，转变教学角色，在组织、评价、反馈、交流、讨论、总结的过程中将主动权完全交给队员的手中，发挥队员主体性，培养队员多方面能力的发展。在活动后，以次活动为契机，让学生在活动中有所收获，有所启发，积极引导队员树立正确的人生观、价值观、世界观，激发队员内在学力，在研究、探究、展示、总结中提炼自身闪光点，锻炼队员自主意识，转变传统少先队教授模式，将以少先队员为主体的少先队实践活动真正落到实处。

参考文献：

- [1] 汤丽萍.“教是为了不教”：探索构建“学力发展”课堂范[J]. 语文知识, 2017(4): 24-25.
- [2] 宋岩刘晋羽.地区发展模式对培养少先队员主体性的启示[J]. 陕西青年职业学院学报, 2019(2): 57.
- [3] 王东侠.新时代背景下少先队活动的教育功能实践[J]. 科教文汇, 2019(9): 50.