

# 挖掘学生需求，打造知学爱学课堂

## ——一位初中信息技术教师的教学独白

王焕焕

(南京市金陵中学岱山分校, 江苏南京 210041)

**摘要:** 信息技术学科一直是学生眼中的边缘学科,也是家长心中会让孩子“玩物丧志”的学科。身为一名初中信息技术教师,我深知信息技术是改变社会发展和生活、学习方式的动力,我们离不开信息技术。多年的信息技术教学生涯,我接触了形形色色的学生,大多数学生对信息技术虽然有兴趣,但是却不愿深入学习,对互联网充满好奇,却只是把其作为玩游戏、追剧和追星的工具。我一直想要纠正学生对信息技术学科的偏见,这一过程中我和学生们“斗智斗勇”,虽然过程是曲折的,但是教育效果是喜人的,学生们终于顺利入门,我的信息技术教学效果也得到了保证,迎来了皆大欢喜的结局。

**关键词:** 初中信息技术;内驱力;知学爱学;育人理念

### 一、倡导追本溯源,激发学生内驱力

#### (一)立足学生生活,渗透信息技术教育

万事开头难,我决定从学生身上入手,从激发学生内驱力开始,用信息技术学科魅力来激发学生学习兴趣,介绍信息技术的过去、现在和未来,设计一些开放性的问题来吸引学生。

我:同学们,我们生活在数字时代,信息技术可以让你们了解升学、就业知识。

同学A:我们看手机也可以了解这些信息,为什么非要上信息技术课?

同学B:我未来想要当一名作家,我只要会打字就可以了,不需要精通计算机。

同学C:我要考重点高中,我想学,可是没有时间啊。

学生们茫然的目光、无辜的语调让我心疼不已,我决定尝试在课中抽出十分钟口头讲解学习信息的作用,带领学生回忆学习过的内容,例如“数据处理与分析”“演示文稿设计与制作”“设计与制作应用文档”“加工与制作图片”“加工与制作音视频”“设计与制作动画”“走进网络世界”“设计与制作主题网站”等。我为学生介绍信息技术在销售、教学、服务和写作等不同领域的运用,引导学生把信息技术看作实现梦想的工具,从而激发学生学习兴趣。

#### (二)结合生活中实际问题,讲解常用软件操作

等学生渐入佳境以后,我又开始忙活常用软件操作讲解,选取学生经常运用到的Photoshop软件、会声会影、flash和抖音等软件,引导学生利用这些软件解决自己的实际难题,从而激发学生学习内驱力。

我:听说很多同学都喜欢玩抖音,还喜欢自己拍视频和修图,大家可以切磋一下经验啊。

同学A:老师,我每次用背景图修图时,总是感觉不太自然,修好的图看起来很像。

同学B:我尝试拍短视频,但是背景音乐和我的舞蹈动作配合不好。

同学C:我想要制作一段和偶像一起唱歌的视频。

我首先为学生讲解了Photoshop软件修图技巧,利用橡皮擦去掉照片上的瑕疵,例如误入镜头的路人、衣服上的污渍和水印图等,让照片看起来更加自然。人物修图时不能把肤色调得太亮,脸不能修得太瘦,适当对五官进行美化,注意人物和背景的协调。

指导学生利用抖音拍摄短视频,例如比较热门的舞蹈和配音视频,调整好镜头角度和距离,卡准音乐节点,配音时则是要控制好伴奏播放速度,可以搭配相应字母,让学生录制自己的抖音视频,提升学生自主解决问题的能力。

#### (三)开展跨学科教学,鼓励学生自主设计

我展示了语文教师、数学教师、英语教师和音乐教师的教学课件,侧面向学生证明信息技术在各个学科教学中的应用,鼓励学生也利用信息技术来学习,但是A同学和他的几个朋友却不以为然,他认为只要上课好好听讲,课下好好做作业就可以了。

我结合学校近期组织的诗歌朗诵比赛开展教学,要求学生提交一份诗歌朗诵录音,需要有背景音乐,A同学和他们的朋友们为一组,其余学生自由结组,然后再对比同学们的作品。

A同学和朋友们只是用手机来录制诗歌朗诵音频,A同学负责朗诵,一名学生录音,一名学生用另一台手机播放音乐,耗时一天才完成录音。

B同学和伙伴们利用GoldWave软件来录制朗诵音频,根据选取的诗歌主题来选择音乐,再把音乐导入GoldWave软件,如果不小心读错了,可以只补读读错的这一句,挑选朗读比较好的音频来合成最终的作品,还可以用GoldWave软件降低录音过程中的噪音,两个小时就完成录音。

我播放了A同学和B同学的作品,录音效果一目了然,A同学对信息技术课的态度发生了很大转变,课上开始主动回答问题和提问,成绩有了明显提升。

### 二、挖掘学生潜力,打造知学爱学课堂

#### (一)打响激励“第一枪”,设立小组加分制

为了激励学生们在信息技术课上积极发言、认真完成作业,我制定了小组加分制度,课堂发言积极、提出创新意见的学生获得个人加分,小组合作积极、提交作品有创意的小组获得整组加分,每周评选出最佳个人和最佳小组,给予加分奖励,这个分数会计算入期末考试成绩,我原本以为这个制度会获得学生支持,但是却遭到了A同学的反对。

A同学:这个分数对期末整体成绩有影响吗,评选三好学生有用吗?

我:这个分数会影响信息技术学科成绩,也会影响你的综合考评。

A同学:这个制度对我有什么好处?

我：可以激发你的学习积极性，让你深入了解人工智能和计算机编程。

A 同学的连连质问让我措手不及，我发现很多学生都和他有一样的想法，这是一种非常危险的想法，我决定让 A 同学来当组长，让他来当小组加分制度的先行者。

A 同学责任心强，成绩中等，自从当上信息技术小组长，他总是积极督促组员进行小组讨论，他的小组总是第一个提交作业，成员们对信息技术学科的态度逐渐变化，开始喜欢上了信息技术课。

#### （二）打响挖掘潜力“第二枪”，融入跨学科理念

为了提升学生对信息技术学科的重视，我展现了几何画板软件在数学建模中的运用、微课在古诗词学习中的运用、Photoshop 软件在美术学习中的应用，让学生切身感受到信息技术的妙用。

出去春游拍的照片有些瑕疵，旁边的草地上有一滩污水，如何处理？

善用信息技术的学生：PS 软件。

语文课上需要和大家分享文学知识，你会如何分享？

善用信息技术的学生：PPT、添加背景音乐等。

生日聚会，你如何发生日贺卡或者请柬？

善用信息技术的学生：PS 制作贺卡。

我展示：wps h5 制作动态电子贺卡。

通过展现信息技术在数学、语文、音乐和社交中的运用，进一步激发了同学的学习动力，营造了积极向上的学习氛围，师生携手打造了“知学爱学”课堂。

#### （三）挖掘学生潜力，设立小组奖励

为了打造知学爱学课堂，深度挖掘学生内驱力，我还设立了小组奖励，例如为获胜小组拍摄抖音视频、制作电子贺卡和设计卡通形象等奖励。实施小组加分制度的第一周，学生们都在观望，B 小组成为了第一周的获胜小组，我为该小组每一个组员设计了 Q 版人物头像，可爱的头像获得了学生的喜爱，其他小组的学生投来了羡慕的目光，为了获取这一奖励，第二周各个小组的表现积极了很多。A 同学早已跃跃欲试，督促组员们积极回答问题，及时提交作业，终于在第四周拿到了小组奖励，获得了动态 Q 版人物头像，我感觉此时此刻的 A 同学已经彻底接受了小组加分制度，也真正爱上了信息技术课。

#### （四）尊重学生课堂发言，善于鼓励学生

我建立了学生发言留言册，主要是记录学生在课堂上精彩的发言、有创意的作业和小组辩论精彩发言等，挖掘每一个学生的优点，记录下学生在信息技术课上的“金点子”。我会定期和学生分享留言册，并把留言册制作成了 PPT，让学生感受到我对他们的关注，让他们感受到我对他们的尊重，尊重学生的每一次发言和每一分作业，激发学生学习积极性，这也是打造知学爱学课堂的重要环节。我分享了 A 同学在 PPT 设计课上的精彩发言，他认为我们要积极融入传统文化，例如传统节日、地方美食，选取一些古风音乐作为背景音乐，让信息技术和传统文化融合，我带领全班同学为他鼓掌，A 同学感动得红了眼眶，他也逐渐成为了信息技术课上的积极分子。

### 三、关注班级特殊学生，用爱温暖学生

#### （一）尊重学生差异，开展分层教学

我的班上有一位特殊学生小 C，他因为家庭变故性格发生了很大的变化，变得越来越不愿意和他人交流，对外界的反映比较

慢，出现了一些学习障碍，由于缺乏安全感，外界一点点刺激都会让他紧张不已，紧张的时候会说不出话来，对于知识的接受较慢。为了帮助小 C 尽快回归课堂，我制定了分层教学方案，设置：1 个基础任务、1 个中等任务和 1 个提升任务，还会为他量身定制 2-3 个简单问题，经过一段时间的努力，孩子由一开始支支吾吾不敢说，转变为现在可以站起来流畅地回答简单问题。此外，我还为他安排了性格开朗、信息技术成绩优秀的小 H 同学担任他的“小老师”，希望小 H 同学的开朗、热情可以感染他，让他变得开朗起来，小 H 同学会帮助他完成作业，手把手教他计算机软件操作，提升他的学习能力。

#### （二）积极和家长联系，解决学生学习难题

小 C 的妈妈非常关心孩子，每次开学前都会给每一位任课老师发短信，介绍孩子的基本情况，希望老师可以多给孩子一些关心，表达对教师的感谢。我感受到一位母亲对孩子无私的爱，也感受她的无助，我决定帮助这位母亲，我加了这位母亲的微信，分享小 C 在信息技术课上的一些成长。例如我把小 C 亲手制作的母亲节贺卡发给了妈妈，让她感受到孩子不好意思说出口的爱，为她分享孩子语言表达能力和信息技术学习训练的方法。我鼓励她带领孩子参与一些集体活动，例如到公园跑步、打篮球，让孩子和同龄人多相处，逐步消除孩子的紧张感，让他更愿意和他人交流。此外，我会鼓励妈妈主动和孩子交流，每天和孩子聊天半小时，逐步提升他的语言表达能力，让孩子尽快融入班级社交圈，回归到正常的生活。

#### （三）理解和鼓励学生，见证学生成长足迹

特殊学生需要更多的关注、理解和关爱，我用镜头记录了小 C 同学一路走来的变化，从一开始不敢抬头、不敢发言，完全不会操作 PPT、Photoshop 软件和会声会影等软件，经过我、妈妈、“小老师”和同学们的帮助，现在小 C 同学已经可以设计简单的 PPT、制作动态贺卡，加入小组讨论，也开始和同学们相约一起打篮球，脸上的笑容越来越多，课堂上发言也越来越流畅，每个学科成绩都有了进步，看到他变得越来越好，我感到非常欣慰，这才是教书育人的真谛，让负责、引导、激励和关爱温暖特殊孩子，让他可以享受更多关爱，让他们的青春不留遗憾。

### 四、我的教育感悟

教学是一场漫长的修行，我还将在这条路上继续探索，坚守自己的教育初心，以清本溯源、知学爱学为教育理念，深入挖掘学生的学习内驱力，让学生主动学习、主动求知，尊重学生学习差异，制定个性化育人方案，放下教师的威严，真正走入学生内心，倾听学生的心声，避免一味批评，引导学生意识到自己的不足，让学生主动改变自己的学习理念，主动配合和理解老师，构建双向互动的师生关系，构建和谐、有爱的师生关系。未来的路还很长，我将继续守护每一个学生的梦想，督促他们扬帆起航，引导他们找到正确航向，用奋斗走出不一样的青春轨迹，促进学生全面发展。

#### 参考文献：

- [1] 董苏. 当信息技术遇到教学——一次跨学科教研活动所引发的思考 [J]. 中国信息技术教育, 2020 (10): 46-48.
- [2] 孙锦. 问渠哪得清如许 为有源头活水来——构建初中信息技术高效课堂策略初探 [J]. 中国新通信, 2020, 22 (17): 229-230.
- [3] 蓝建芬. 信息技术在学生能力教育中的应用 [J]. 电子技术, 2021, 50 (02): 120-121.