

借由一体化教学，构建中职高效英语课堂

杨丹

(桂林市第二技工学校，广西 桂林 541002)

摘要：随着社会的发展，中职学校中传统的教学模式已经不能够满足社会的需求，职业学校的教学大大滞后于职业技术的变化，这种不对等严重影响了学校、企业和社会的可持续发展。在这种环境下，一体化教学模式就可发挥其独特的作用，将英语教学过程中的知识变活，使理论知识和语言运用能力有机结合，英语不再是“哑巴教学”。运用一体化教学模式能够使中职英语课堂变得高效高质，从而让学生更好地学习英语和运用英语。本文将从一体化教学的背景和定义、中职英语课堂的现状以及如何利用一体化教学构建中职高效英语课堂几方面进行阐述。

关键词：一体化教学；中职教育；高效英语课堂

一、一体化教学的背景和定义

现今社会飞速发展，一些中职学校的教学理念和教学思维仍旧比较落后，仍旧深陷传统教学模式的泥沼，理念古板，思维固化，这就造成了一些中职学校不能够及时准确地培养出符合企业产业结构调整和社会经济快速发展的技术型人才。因此就需要我们对中职学校的教育理念、教育思维和教学方式进行改革，努力为社会培养出符合社会发展的优秀技术技能型人才。

一体化教学模式旨在构建一个以就业为导向、以职业为本位的符合职业教育目标要求和社会发展需求的教学体系。一体化教学倡导改变传统的单向输出的教学模式，进行资源的整合，由简单的知识传递向知识的处理和转化方向改进；教师作为教学中的主体之一由“单一型传输”向“双向引导型”转变，另一教学主体，学生们先从被动地接受知识转变为主动地接受和实践知识；教学方式抛弃以往的固定单一的室内教学，提倡室外教学、专业实习等方式；教学手段不单单只有传统的黑板教学，还添加了新兴的新媒体网络教学，一体化教学模式真正体现了职业教育所要求的实践性、开放性和实用性的有机结合。

二、中职英语课堂教学的现状

课堂教学活动是一个双向反馈的过程，并不只是教师一味地讲授知识，学生一味地模仿吸收知识，这样纯单向的课堂教学质量也不会很高。经调查，中职英语课堂氛围表现得较为沉闷低迷，学生的学习积极性不高，教师也不能完全保证按时按量完成教学任务，学生学习知识比较呆板缓慢，教学质量并不高，并没有达到一种高效的教学效果。究其原因在于，英语本身是一种外来语，对于已经有成熟母语生活环境的人来说，习得一门第二语言是比较吃力的，再加之中职英语教学课堂上惯用的教学体系老化，不适用于教授一门外来语言。另外有些教师本身的教学能力和掌控教学步骤的能力较弱，学生的学习积极性大大降低，中职教学课堂的长远教学目标是培养符合社会发展和企业产业结构调整、

促进社会可持续发展的技术型人才，所以教师们的职业能力和实操能力的不足也是造成现今中职英语课堂教学低效的原因之一。学生在整个课堂教学中未处于主体地位，学生的学习积极性低迷，兴趣不高涨，也是造就现今中职英语课堂教学低效的原因之一。

中职英语课堂教学氛围低迷、质量不高的现状亟待解决，如何提升教师的教学能力和实操能力、如何提升学生的学习热情和积极性、如何提升学生们运用知识、实践知识的能力，利用一体化教学模式解决这些存在于中职英语课堂教学上的问题和中职英语课堂的低迷现状，便能够实现中职课堂的高效教学。

三、利用一体化教学构建高效的中职英语教学课堂

(一) 渗透一体化教学理念，提升中职英语课堂效率

要使一体化教学理念真正渗透到中职英语教学课堂中，就要使教师和学生透彻了解一体化教学的理念和方式。一体化教学理念强调理论知识和言语技能的结合，二者不能分割，要求理论知识和言语技能并重。尤其是作为教师来说，是知识的传授方，教师的教学方式和理念很大程度上会应影响课堂的质量和学生学习知识的多少以及学生对英语学习的积极主动性。教师需要摒弃传统的“填鸭子”式的教学方式，学生们都是独立的个体，英语基础和对英语的接受和学习能力都各有不同，一体化的教学方式和理念能够很好地处理这种不同。例如在日常的英语教学中，教师可以运用一体化的教学理念，对学生们的英语知识水平进行透彻地分析，因材施教。基础好、学习能力强的学生可以牢固掌握课堂知识后再完成额外的实训操练；反之，对于一些基础相对薄弱、学习能力较差的学生，教师可以在课堂上有重点地训练这部分学生，从而达到对英语这门外来语言的精准掌握与实践。

(二) 培养适应一体化教学体系的教师人才，提升教学能力和质量

教师作为课堂教学的主导力量，绝不能拉课堂的后腿。英语作为一种活的语言，是需要开口说的，所以教师们的英语技能需

要严格把控,教师需要具备专业的英语听说读写能力以便更专业地将知识传授给学生。教师不能畏手畏脚,不能在他们这里卡壳,“哑巴英语”绝对不可取。在一体化教学模式下,教师需要锻炼成为一个“双师型”人才,即既能传授课本上的固有知识,又能进行实操演练,将专业英语知识和英语实训有机结合起来,能够在多个方面给予学生专业的理论和实践指导。中职高校的英语教师除了要能够做到上述几个方面的要求,还要从人文方面对课堂进行设计 and 对学生严格要求。教师应该是一个带领者的角色,带领同学们学习课本中的英语知识,并将学到的知识高效地运用起来。通过对自身的严格要求和专业技能的提升,以及对英语教学课堂节奏和流程的把控,来实现教师向“双师型”教学人才的转变,适应一体化教学并熟练运用一体化教学,以达到提升英语课堂质量的提升。

(三) 制定一体化英语教学计划,打造中职英语高效课堂

过往的中职学校在英语方面所使用的教学大纲、教学计划和教材教辅都只适用于分段式的教学模式,和一体化教学模式不匹配。但是目前的一体化教学模式还没有英语方面的教学计划的标准范式,所以需要学校和教师共同制定一体化的英语教学计划。根据社会主义市场经济体制的要求和中职英语教学基础大纲,学校和教师们应当制定符合英语职业市场需求和契合绝大多数学生职业理想的教学计划,以帮助扭转中职英语教学课堂效率不高的现象。

学校和教师们可以根据学生们掌握的英语知识量进行分层教学,精准定位,倡导小班教学,学生们能够在学习英语的过程中有更多的机会展示自己,锻炼自己的英语口语水平。教师也可利用小班英语教学,更深入地了解学生掌握英语知识的程度,依据此来调节教学步骤。小班英语教学可以在实操的时候,让更多的学生体会到英语专业就业的技能和水平要求,摒弃“哑巴英语”,大胆地开口说英语。这样一来,英语教学课堂质量就会徐徐上升,达到高效教学的目的。

(四) 建设一体化教学场地和设施,提升中职英语课堂教学质量

现阶段的英语教学需要有专业且充足的教学设备和教学场地的支持,不论是中职英语教学还是其他类型高校的英语教学都离不开专业的设备和场地。在英语课堂教学中,需要专业的设备,如红外线耳机、同传教室以及能够播放视频或音频形式的多媒体设备。红外线耳机可以在英语教学课堂上收听音频,人手一个,不会干扰到他人;同传教室则是能够带领学生们体会更专业化的英语对口职业,同声传译或者是延时翻译都需要同传教室设备的支持,进行实操的时候会更加专业。多媒体设备方便教师在教授英语知识和英语文化的时候,以视频或音频的方式展现在学生们

的眼前,吸引学生们的兴趣,更好地理解英语文化背景下所学到的相关知识。在英语课外教学中,需要一些场地来支持教师带领学生们进行的实操练习,如学生个人职业理想培养的时候所需进行的实地演练,无论是从事教师、翻译还是文秘都需要专业的场地进行实训。所以建设一体化教学场地和设施是十分必要的,通过场地和设施的安排,可以提升中职学校的英译教学质量和效率。

(五) 创造良好的一体化教学氛围,关注英语学习课堂之外的学习结果

在中职英语教中,我们不能只关注学生们在学校期间的学习情况,也要为学生们毕业后步入职场考虑,不能只在学校才敢说会说英语,这就要求教师和学生一起创造出一个良好的一体化教与学的环境。比如可以建立英语角或是英语活动中心等,将此类措施常态化,不可只进行几次活动就销声匿迹了。中职教育培养的人才应当是符合社会可持续性发展的优秀人才,所以需要学生们在校期间就多锻炼自己的英语能力,提升个人的英语书评,将专业的应有听说读写能力变得常态化。另外可以在校园广播中多播放英语来使学生更直观更密切地接触英语。学生个人也应当积极参与学校的各种英语活动,积极争取教师或是社会所提供的锻炼英语能力的机会,在没有教师的带领和干预下,学生独立地将在课堂上吸收到的英语知识“变现”,这样学生学习英语的效率和质量会上升很多。浓厚的一体化英语教学氛围,能够切实提升学生运用英语知识的能力,从而实现教学质量和效率的提高。

四、结语

为适应现今职业教育培养而提出的一体化教学,能够扭转当下职业学校教育和社会发展需求脱节的现状,切实促进职业教育所培养的人才和社会进行接轨。中职高效英语课堂的实现需要一体化教学作为主要的教学体系,利用一体化教学,对传统的教学模式造成冲击,使得一体化教学和中职英语课堂有机结合在一起,培养出适应社会发展、适应企业产业结构调整的技能型人才。在中职英语课堂教学中使用一体化教学,不仅对教师有更高更专业的要求,对学生也有更确切的要求,两大课堂主体缺一不可。在教师进行教学能力和专业知识水平提升的时候,学生应当积极主动地转变自身的学习态度,给予教师以正向的回馈,教师和学生都能提升自己,从而使得英语课堂更高效有序。

参考文献:

- [1] 郝勋. 论理论身心一体化模式在中职英语教育中的应用 [J]. 成才之路, 2017 (17).
- [2] 高媛. 探讨高职英语公共教学中存在的问题及其应对策略 [J]. 海外英语, 2015 (21).
- [3] 盛文俊. 让中职英语课堂不再沉闷——探索中职英语课堂沉闷的原因与策略 [J]. 考试周刊, 2014 (44).