

# 围绕共享课程体系推进广西现代商贸专业群建设的研究

李倩

(南宁市第六职业技术学校, 广西 南宁 530000)

**摘要:** 在共享课程体系视域下, 中职专业群建设获得了进一步发展。在这其中, 实现现代商贸专业群共享课程体系构建成为重点研究内容, 广西省中职学校也对此进行深入探索, 掌握了现代商贸专业群建设的最新要求, 并针对发展中存在的短板落实必要措施, 借此来推动群建设的发展, 为社会提供更多专业、高素质的人才。本文就共享课程体系下广西现代商贸专业群建设进行研究, 并提出相关看法, 期待可以促进中职学校现代商贸群共享课程体系的构建。

**关键词:** 中职; 现代商贸; 群共享课程; 构建

## 一、新时期现代商贸专业群建设的最新要求

在当前新商科、“双一流建设”背景下, 数字经济形势得以发展, 这对中职现代商贸专业群平台课程体系的构建也提出了较高要求, 其在建设过程中需要更具针对性, 保证学生多元能力的发展, 借此来满足新商科背景的实质需求。通过分析最新的要求, 可以将其概括为以下几点。第一, 始终围绕素质教育的原则。在全新的教育背景下, 课程体系建设需要重视学生职业素养、职业能力的培养, 使其在掌握基础知识、专业技能的同时, 也可以了解更多的职业行为规范以及操作标准。通过这样的方式, 学生不仅可以更好地应对岗位变化, 同时也可以提升自身的市场竞争力, 能够在选择职业时, 拥有更多选择权。第二, 重点培养学生的岗位专业能力。职业教育主要为社会中、小型企业培养高素质、技能型人才, 为此在新时期背景下的课程体系建设中, 则需要视学生的岗位核心技能培养为教学中心以及重心, 通过分析相关岗位对人才能力的需求, 进一步明确学生的职业能力培养方向, 从而完善这一课程体系的构建, 帮助学生掌握更多、更为专业的岗位核心技能。第三, 强化学生创新能力的发展。新商科背景下, 社会发展瞬息万变, 为了使能够顺应时代发展潮流, 并可以自主解决工作中可能出现的问题, 课程的建设需要有意识地培养学生的创新能力。同时, 创新意识也是新商科下人才需具备的基本素养职业, 这也是人才整体能力的关键要素。第四, 培养学生国际化意识。基于经济全球化背景, 现代商贸专业群共享课程体系的构建也需要体现出国际化的特征, 重视国内外优秀商贸课程体系的开发, 并结合本校的实际情况进行合理引入, 进而在课程中引导并树立学生的国际化意识, 帮助学生获得良好发展。

## 二、当前商贸类专业群体系构建存在的短板

在共享课程体系下, 广西现代商贸专业群建设获得较好发展, 职业教育也迎来全新的“春天”。但在实际发展过程中, 还多多少少存在一些不足, 这些因素在很大程度上限制了本省中职教育专业群体系构建的发展, 导致既定人才培养目标难以实现。为了把控这些因素, 则需要进行全面分析, 以便明确之后的专业群建设方向, 进而提升整体的人才培养质量。

### (一) 人文素质培养力度不足

近年来, 随着国家示范性中职学校建设计划实施的不断深入, 越来越多的中职学校开始意识到学生正确价值理念培养的重要性, 人文素质教育逐渐受到职业教育的肯定。但由于职业教育一直围绕“就业”以及“专业培养”为核心, 即在特定的学时内, 过于重视“技术性”课程的开发, 此类课程也一直占据课程体系构建的主体, 导致人文素质教育被边缘化, 且这一现象愈演愈烈。当前, 国内大多数中职学校在第一学期起, 就开设了专业课程, 开始强化学生的专业能力。而素质类相关课程占总课程比例较低, 导致学生的职业素养得不到很好地发展。除上述问题之外, 专业群体系构建的另一关键问题是人文素质课程教学的内容偏向专业化, 这在很大程度上限制了学生的全面发展, 新时期的教学目标难以实现。

### (二) 专业群建设与共享合成体系的整合未落实

在专业群建设中, 将之前的专业课程进行整合是一项十分重要的步骤, 这样不仅可以充分体现专业资源共享的价值, 同时也可以实现学生专业能力、职业素养的综合发展。但从当前的情况进行分析, 中职学校专业群建设的发展受相关负责人的限制, 他们固执的“专业建设”思维使得课程共享的目标难以实现, 且专业群课程体系构建对群内专业基础分析以及整合力度不足, 并未突破专业界限的壁垒对群内各专业课程进行整合, 致使专业群的基础性并不强, 其共享课程整体变少, 其课程体系在建设以及教学内容的革新上, 并没有较大突破, 专业群建设不能发挥其资源聚集的优势, 在一定程度上限制了群建设的发展。

### (三) 专业选修课流于形式

结合实际情况进行分析, 当前一些中职商贸类专业并未意识到专业拓展选修的重要性, 校内的课程选修仅存在于一种形式。其具体的体现是, 专业课程体系中的选修课并不是结合学生的个人意愿以及兴趣点而开设的, 而是结合本校的教师能力、教室资源等外在因素而确定的, 且一些专业在制定人才培养计划时, 则已经确定了要开设的专业选修课。这一因素导致学生的能力得不到良好地发展, 且不能充分发挥专业群体系构建的应用价值, 不

仅专人才培养目标难以实现,学校的社会影响力也很难提升。

### 三、借助共享课程体系推进广西现代商贸专业群建设的对策

#### (一) 落实“生本理念”,重视人文素质课程建设

在全新的教育背景下,“生本”“人本”成为课程教学、专业群建设的关键所在。为了充分发挥共享课程体系的作用,并推动本省现代商贸群建设的发展,则需要落实生本理念,结合中职阶段学生的认知情况以及身心发展规律,通过专业群建设为社会相关单位培养综合素质良好、职业技能优秀的现代化人才。笔者认为,可以从以下几点入手。首先,贯彻并落实社会主义核心价值观理念,构建全线的思政课程教育体系。一方面,在专业课程教学中,教师需要融合课程思政理念,在引导学生掌握知识、熟知专业技能的基础上,提升其个人职业素养。同时,教师也需要引导学生掌握更多与专业发展相关的内容,借此来引导学生树立正确的职业认识,实现自我发展。另一方面,要求学生在选修课程中完成两个学分的思政选修课程。其次,围绕国家出台的相关文件,合理规划职业生涯规划课程、军事理论教育以及体育课程,并适当调整这些课程所占的比例。通过这样的方式,学生不仅可以掌握更多与专业教育相关的内容,同时也可以实现全面发展。不仅如此,当前越来越多的中职学校在此基础上,也结合专业教学要求以及学生的能力发展需求,增设了本地传统文化教育、就业规划、创业基础以及安全教育等课程,以此来实现学生多元能力的发展。最后,线上平台的运用。借助学系统、云班课等慕课学习平台,构建多门网络课程组成的人文素质选修课程模块,随后由学生在其中自选四门进行学习,借此来开阔学生的视野,使其掌握更多的知识,实现自我发展。

#### (二) 围绕职业技能培养,重视共享专业基础课程建设

结合实际情况进行分析,中职商贸类专业群建设的重点是培养厚基层、宽技能的人才。从这一角度进行分析,在进行商贸专业群平台课程体系构建的过程中,需要强化专业群平台通用型技能的培养,并创设专业基础课程模块,借此来满足新时期背景下相关岗位以及市场对本专业人才的需求。例如,针对商贸类专业人才的培养,教师需要对群内商务、服务类职业素养的要求进行分析,并归纳出其中的共性需求。随后,可以结合岗位通过的专业知识以及技能要求,构建共享专业基础课程模块。一方面,结合市场实际需求,构建礼仪、沟通技巧等共享专业基础课程模块,使学生在学习中构建自身的职业素养框架。另一方面,围绕共性需求,构建经济学、消费者行为分析、营销实务等共享类课程模块,从而保证学生专业能力。

#### (三) 以职业迁移为发展方向,设置专业群拓展选修课程

专业群建设会涉及到多类资源整合,其中涵盖了硬件设施优化、师资力量提升等,这些资源的整合进一步提升了专业群的实际效益,同时也丰富了中职学校人才培养的内容,进而提升人才培养质量。在这其中,选修课也是专业课程体系的重要内容,其

主要目的是拓宽人才培养路径,为在校学生自身能力的发展提供更多选择,使其在不同的学习平台上绽放风华,促使学生多元能力发展。为了切实开阔学生的视野,并强化他们的专业技能,则需要商贸专业群平台课程体系的建设中,对选修课程进行革新,重视选修课程模块的建设,借此来实现相应的目标。具体而言,需要从以下几点入手。第一,分析当前阶段中职毕业生不同岗位之间的流动性特征,围绕职业横向,引导不同专业学生在学习本专业的知识之外,还可以从专业群平台内选择其他专业的课程为选修课程,以此来保证学生在之后的工作中可以进行职业的横向偏移,进而满足工作需求以及自身需要。第二,围绕学生实际需求,对专业知识布局进行统筹规划。分析学生在未来可能从事的岗位,为他们设置管理、经营等课程,使学生可以对现有的专业知识进行更为深入的学习,从而提升学生在某一领域的深度,为其未来发展做好充分保障。

#### (四) 促使学生专业技能的发展

在当前的市场环境中,商贸类专业对学生能力的要求偏向复合化,且这也逐渐成为专业群建设的主要目标。基于此,为了顺应时代的发展,则需要群课程体系构建时,引入专业核心课程分析的方法。比如,可以将不同的课程整合为专业教学板块,使学生学习更为深入的营销、成本管控等知识,并在这一过程中培养他们的职业素养。另外,围绕相关岗位对人才综合素质的需求,开展横向教学,帮助学生掌握更专业、标准的操作技能,并树立学生正确的职业认知。

### 四、结语

综上所述,对中职现代商贸专业群共享课程体系构建进行研究,有利于提升中职学校的人才培养质量。为此,广西省中职学校相关的管理人员需要转变以往的观念,重视课程结构以及模块的设计,借此来推动群课程体系的发展,拓宽中职教育的路径,提升专业人才培养质量。

#### 参考文献:

- [1] 魏晓婷,刘明伟.会计专业群“平台共享、核心分立、拓展互融”课程体系研究[J].中外企业家,2019(02):195.
- [2] 孙金凤,赵大兴,李冬林.省级精品资源共享课程“工程图学”第二课堂教学体系的构建与实践[J].科教导刊(上旬刊),2018(25):106-107+112.
- [3] 张磊,高春侠.知识共享模式下研究生课程体系的探索与实践——以电机与传动类课程群建设为例[J].电力系统及其自动化学报,2015,27(10):98-102.

本文为2019年度广西职业教育教学改革研究项目《商业模式4.0背景下现代商贸专业群共享课程体系构建的研究与实践》立项编号:GXZZJG2019B200以及是广西职业教育专业发展研究基地研究成果。