

# 建构主义视野下“儿童心理学”课程改革探索

王诗童

(博沃思未来教育, 广东 深圳 518110)

**摘要:** 随着教育发展进程的不断推进, 教育理念不断向现代化发展, 幼儿教育领域更是成为社会群体关注的焦点, 这就需要重视幼儿教育内容、方法、知识和理念。目前, 我国“儿童心理学”课程仍存在部分不足, 这就需要推动课程建设和改革, 促进来源于西方的“儿童心理学”向本土化发展, 为教育教学效果的提升提供理论保障。在新形势下, 课程改革要从建构主义视角出发, 为课程改革提供先进理念。本文立足建构主义视角, 结合课程现状, 重点研究了课程改革路径。

**关键词:** 建构主义; 儿童心理学; 课程改革; 探索

由于幼儿尚处于年幼阶段, 其在观察、了解和认知世界中万事万物的同时, 心理也在不断向成熟化发展, 而“儿童心理学”的课程开展对幼儿教育的作用是明显的, 既能让幼儿从小形成良好的心理素质, 更能为其将来价值观的培养、长远发展打下坚实基础。从整体角度看, “儿童心理学”在幼儿园课程改革中占据着重要地位, 对幼儿发展具有深远的影响。但是, 在这门课程在内容上难以满足实际教学的需要, 未能充分展现儿童心理发展的成果, 更难以反映在教学实践中。同时, 在教育教学中, 教师在课程本土化上投入的精力不足。在建构主义视野下, 教师应关注课程内容与我国社会实际的契合度, 围绕社会实际进行课程本土化改革, 为我国幼儿教育事业发展贡献力量。

## 一、儿童心理学课程现状分析

### (一) 缺乏明确的教学改革理念

在新时代教育背景下, 教育部门强调围绕“育人为本、实践取向”开展教育活动。但是, 部分从事幼儿教育的教师对这一理念缺乏正确认知, 未能在教育工作中体现这一理念, 缺乏主动学习和实践的积极性。同时, 也有部分教师未能在思想层面认可这一教育理念, 缺乏落实的水平和能力。此外, 甚至有教师在运用“育人为本、实践取向”的教育实践中, 容易出现将其与校企协同教育混淆, 限制了“儿童心理学”课程的发展。

### (二) 理论知识过多地来自于西方, 不够本土化

不同学科都会经历提出、发展、成熟的阶段, 儿童心理学也不例外。西方对儿童心理学的研究要早于我国, 形成了相对系统的理论派别和论述。比如, 普莱尔——德国生理学家和实验心理学家, 被誉为科学儿童心理学的奠基人, 他通过组合运用观察、实验法, 将自己的观察和记录写在了《儿童心理》中, 主要围绕该儿童的感觉发展、意志发展、智力发展三大方面进行论述, 这本著作作为儿童心理学的起源和发展打下了基础。心理学家霍尔将普莱尔的著作翻译为英文, 使儿童心理学的研究对象从学前阶段延伸到青少年阶段。不同于普莱尔的研究方法, 他采用了问卷调查的方式, 从生物学角度进行重演, 对儿童心理发展进行论述。鲍德温在儿童心理学上提出了重要论断, 基于婴儿发展的学说、

有机体适应生物学的理论的融合, 他提出了融合理论, 他辩证地分析了行为个体、儿童认知发展与种系的关系。在我国, 对儿童心理学家的研究较少, 且更多是汲取西方经验, 未能进行系统化研究, 儿童心理学的本土化有待实现。

### (三) 缺乏相关的社会实践经验支持

在我国古代的著作中, 提及了儿童心理学思想和内容。但是, 将儿童心理学作为一门学科进行研究, 则起步晚于西方。我国最早的儿童心理学课程, 是由陈鹤琴设置, 他讲授的内容主要来自西方著名心理学家的著作, 开展了关于幼儿心理的实践研究。葛承训通过下发问卷研究儿童心理, 并将研究成果整理为书籍《儿童心理与兴味》。黄翼从儿童性格、语言发展方面进行实验和研究, 出版了《儿童心理学》。从新中国成立至今, 我国在儿童心理学领域在曲折的发展中不断繁荣, 向着现代化发展。主要经历了三个阶段: 第一个阶段(1949-1958), 是向苏联学习儿童心理学的经验、研究; 第二个阶段(1958-1965), 儿童心理学研究开始走向繁荣; 第三个阶段(1966至今), 儿童心理学恢复发展, 《儿童心理学》的出版, 为我国儿童心理学科学体系构建奠定了基石。简言之, 我国心理学家对儿童心理学的研究更多是围绕理论开展, 在社会实践经验积累上存在不足。

## 二、建构主义视野下“儿童心理学”课程改革路径

### (一) 明确教学改革理念

在近几十年来, 儿童心理学建设和发展十分迅速, 基于社会学、文化人类学、生理学、儿科学、脑科学等学科的交叉融合, 形成了儿童发展学科。在教学改革理念上, 要求教师树立“育人为本”的理念。在课程标准中, 研制者习惯于运用“儿童为本”替代“育人为本”提法, 认为这一点体现了人本主义教育理论。在《教师教育课程标准(试行)》中, 围绕儿童发展心理学设定了课程目标, 对教师提出了相关要求。其中, 主要针对幼儿园、小学和中学的职前和在职教师, 在课程教育标准上, 围绕“儿童发展”方面设定了明确的目标, 要求教师树立学生观、儿童观, 具备关注、理解学生的知识和技能。因此, 在教育改革中, 要以了解儿童、理解儿童、发现和尊重儿童为导向, 推动儿童心理学的发展和改革。

正如钟启泉教授提出的观点,教师应发挥好促进儿童发展的作用,将儿童发展作为教育工作开展的出发点。同时,要坚持以“儿童本位”,做到发现儿童、尊重儿童。前者,要求从生命周期角度出发,发现人在“儿童”阶段特点,而后者,则是为每名儿童保障基本的人权,即“学习权”。

### (二)本土化教学知识体系

学科建设、课程改革是定位学科制度的基础。儿童心理学的改革应立足本土化思想,从西方儿童心理学理论中汲取符合我国儿童心理学发展的知识内容,为学科体系的构建提供依据。具体而言,要从学科发展的战略角度出发,对中国儿童心理学体系进行解读,以独立地方式进行概念解析、理论运用,打造一套不同于西方儿童心理学的知识体系。课程改革和知识体系的本土化,需要经历一定阶段,应基于正确指导思想的支持,通过加强对西方儿童心理学经验的研究,找出与我国儿童心理问题结合的关键,再通过改编和调整,逐步地推动我国儿童心理学知识体系的建立,有序推进知识体系向本土化发展。本土化的最终目标是提高课程知识体系在我国的适用性,应遵循知识认知的客观发展规律,明确课程发展目标,预估改革预期,让我国儿童心理学成为知识体系庞大、符合国情的优质学科。

为此,要从西方的儿童心理概念、理论、方法和测量工具中汲取经验,围绕我国儿童发展实际,合理地调整和修订西方理论、测量工具,确保其适用于我国儿童发展心理和行为。对于这方面的探索,王登峰等通过引入和修订大五人格量表,对量表结构进行了重新建构,设计出契合我国大七人格的人格量表。同时,要从我国传统文化角度进行研究,对本土理论、概念进行研究和探索,形成本土化儿童心理学的评判方式和标准。著名心理学家杨国枢提出,本土化心理好坏的评判标准在于“本土契合性”,他认为心理学知识的本土化,要研究多元化的理论典范,遵循“七不”和“十要”的要求。因此,在本土化知识体系构建中,要注重先进、多元典范的探究,将我国文化、历史等脉络融入心理学课程建设中,确保儿童心理知识体系的本土化脱离西方的经典方式,形成符合我国儿童发展心理特征的教学知识体系。

### (三)理论与实践相结合

理论与实践存在相互促进、互相印证的关系,在课程建设和改革中更是如此。因此,要把握好理论探究、社会实践的关系,在大量研究国内外心理学思想、构建本土化知识体系的基础上,将其融入到实践中。专业化队伍建设是开展社会实践的重要前提,所以要培养本土化的从业队伍,加强职业素质、心理素质的培训,使其真正了解、掌握本土化知识体系。当前,诸多心理教育方面的人员,更多是出于爱心来主动参加工作,其专业化水平未能达到较高程度。尽管我国对本土专业人才的培养投入了关注,但主要传授的知识和内容是西方心理学,未能联系和体现我国国情和历史文化特点,未能大量体现古代心理学思想、传统文化等内容。

因此,在儿童心理学课程改革中,要注重资格认定、审查制度的建立,推动心理健康教育取得发展。要从西方发达国家中汲取心理健康教育的经验,通过规范行业标准、注重工作研究、突出行业标准,促进儿童心理学向着专业化、科学化发展。

在“大思政”教育格局下,我国心理健康教育占据着重要地位,儿童心理学课程改革和发展势在必行。但是,在本土化知识体系构建中,往往存在与现实实际联系不紧密的现象。为此,要立足中国社会发展的时代背景,深入心理健康教育的实践中,从传统文化、社会实践中汲取和积累经验,调用传统文化对人心理发展的作用,促进发展性课程教育模式的建立。我国是一个多民族且人口众多的国家,出于区域性、地方性的特点,不同地区儿童的心理行为、倾向也存在差异,这就需要在社会实践中进行调查、研究。例如,对于城市和农村地区儿童,儿童心理学课程要从差异性角度出发,根据地区对教育方法、重点进行调整。所以,儿童心理学课程的改革和本土化,必须要从教育对象入手,在社会实践中进行观察、研究,以形成针对知识体系的教育模式和方法。在社会实践中,可以采用心理测量方式,根据量表对教育对象进行测量。当前使用的量表大多来自西方,尽管国内进行了修订,但未能建立起科学的心理健康测量体系。因此,在社会实践中,应加强基础性工作的开展,通过实施地区、跨省或全国性研究,对教育对象进行了解,在实践中完善教学知识体系,构建科学化、本土化的心理测量体系。

### 三、结语

综上所述,建构主义思想在促进教育工作发展、课程改革中发挥着重要作用。“儿童心理学”是一门系统性极强的课程,需要列举大量概念性、事实性内容,要进行系统化的课程建构。所以,在儿童心理学课程改革中,不能仅关注到非结构性内容,导致概念知识的作用被忽视。因此,文章从建构主义理论切入,对“儿童心理学”课程发展现状进行分析,通过明确课程改革理念、推进教学知识体系本土化、注重理论和社会实践结合等方式,构建出契合我国国情的课程教学体系,促进心理健康教育发展。

### 参考文献:

- [1] 邢赛.建构主义视野下“学前儿童心理学”课程改革探索[J].家长,2020(24):76-77.
- [2] 康园园.建构主义视野下“学前儿童心理学”课程改革探索[J].苏州教育学院学报,2016,33(02):90-92.
- [3] 赵飞.建构主义视野下“学前儿童心理学”课程改革探索[J].现代职业教育,2019(17):202-203.
- [4] 彭洋洋.建构主义视野下儿童发展与教育心理学三级课堂教学模式改革与实践[J].教育观察(上半月),2017,6(5):104-105.