

# 互联网+背景下计算机网络教学改革路径研究

王晓蓉

(江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222000)

**摘要:** 随着互联网技术发展,我国已经逐渐步入了“互联网+”时代。在此背景下,计算机网络教学的模式应得到进一步优化,以此全面提升学生的计算机网络学习兴趣,加深他们对所学知识的理解 and 应用能力,进而提升计算机网络教学质量。因此,本文将针对互联网+环境下计算机网络教学改革进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**关键词:** 互联网+; 计算机网络; 教学改革; 路径

计算机网络课程是计算机类学科的核心课程内容之一。计算机网络的研究范围较广,涉及了大数据、云计算、互联网等多个层面,为社会发展提供了关键助力。通过计算机网络教学,教师能帮助学生更为深入地理解、掌握、应用计算机网络的相关原理,为其后续的程序开发、网络运维活动打下坚实基础。同时,在互联网+时代,大专院校应结合社会发展的人才需求,对计算机网络教学的形式、内容进行合理化、科学化改革,利用互联网手段开展教学优化工作,以此实现“互联网+计算机网络”教学优化模式,促使学生更为深入地掌握计算机网络知识,提升育人效果。

## 一、互联网+背景下计算机网络教学改革的意义

### (一) 有利于丰富教学内容

在互联网+时代,知识共享已经成为世界范围内的一大趋势,不同国家、地区的人都能方便使用互联网上的知识内容,这对计算机网络教学改革意义重大。在以往教学中,很多教师在进行教学设计、教学实践时,会受到个人视野的影响,教学内容的深度、广度存在一定欠缺,这对学生计算机网络知识系统形成较为不利。随着互联网技术发展,知识逐渐互联互通,这就为教师丰富计算机网络教学内容提供了实践土壤。在互联网+时代,虽然仍是教师进行授课,但整个互联网上的知识都可以被其引入教学课堂,成为学生的学习内容。在互联网+背景下,教师能够逐渐拓宽计算机网络教学内容的宽度、深度,放宽学生学习视野,这对其未来进一步发展意义重大。

### (二) 有利于更新教学手段

在互联网+时代,计算机网络教学改革的最大变化是教学手段的丰富。在互联网技术的支持下,教师可以将微课、音频、慕课等手段引入课堂,以此给学生提供更为直观、真实的学习体验,使其在趣味性与教育性兼具的课堂氛围中完成对知识的探索。通过对互联网+背景下的计算机网络教学进行改革,能促使学生更为高效地发现、解决学习中的问题,从而帮助他们进一步成长。不仅如此,通过更新教学手段,能大幅提升学生参与到计算机网络课堂的积极性,为教师开展高质量的计算机网络教学打下坚实基础。

## 二、互联网+背景下计算机网络教学中存在的问题

### (一) 教学理念不完善

在互联网+时代,越来越多的教育工作者认识到了互联网技术对教学工作的重要性。很多计算机网络教师在开展授课时,会有意识地引入互联网手段开展教学工作。但是,部分教师的教学效果并不理想,对计算机网络教学改革的探索也鲜有突破。究其原因在于,很多教师并未掌握一定的互联网与计算机网络教学融合的能力,他们虽然具备较强的计算机应用水平,但由于其互联网教学理念尚未形成,在处理教学资源时难以保证其教育性与趣味性并存,这在消耗教师备课精力的同时,还会对其进行计算机网络教学改革信心产生打击。

### (二) 教学内容滞后

在互联网+背景下,很多教师的计算机网络教学内容未能及时更新,存在一定的滞后性。在教学时,部分教师未能重视对学生实践能力的培养,所教授的计算机网络知识内容与企业实际需求存在断层,这就导致学生难以将所学知识应用到今后工作实践中,极大影响了学生学习质量。同时,部分学校的计算机网络教材内容更新较慢,难以跟上互联网+时代的信息更新步伐,致使很多新兴知识内容难以体现在教学中,从而极大影响了计算机网络教学的质量提升。

### (三) 教学目标不明确

很多教师在开展计算机网络教学时,并没有树立明确的教学目标,在实际授课中存在一定的盲目性。部分教师认为,计算机网络教学工作只要满足教学大纲的要求即可,这对学生计算机网络应用能力提升、知识系统完善十分不利。此外,教师若在教学中缺乏目标,很难让学生循序渐进地掌握相应知识内容,培养出来的人才也很难满足社会对学生的期待。因此,设立明确的计算机网络教学目标对教学改革工作十分重要。

## 三、互联网+背景下计算机网络教学改革的重点

### (一) 明确人才培养目标

在互联网+背景下,互联网技术的发展速度逐渐加快,教师在开展计算机网络教学时要明确人才培养目标。首先,教师应结合学生的理解能力、计算机网络知识储备、学习兴趣等多方面因素,

为其设置个性化学习目标,以此培养出更多差异性、专业性人才。其次,教师应对计算机企业进行调研,明确计算机网络岗位的用人需求和岗位职责,结合企业的实际需求明确制定符合企业和时代发展需要的培养目标。通过明确人才培养目标,能大幅提升计算机企业对学生的满意度,为社会培养更多高水平专业人才,这也是计算机网络教学改革重点的具体表现。

#### (二) 重视理论与实践结合

在互联网+背景下,教师开展计算机网络教学改革时,应重视理论与实践的结合,以此培养出更多复合型人才,满足时代的发展需求。计算机网络课程与文化课不同,其具备较强的应用性特点,这就要求教师在开展教学时,不仅要重视传授学生理论知识,还应着力提升他们的计算机网络实践能力,这也是教学改革的重点要求。通过对此方面进行改革,能确保学生将所学计算机网络知识转化为解决实际计算机网络问题的能力,让学生在步入工作岗位后,更能感受到所学知识的价值,这对其职业归属感发展、学习主动性提升有重要意义。

#### (三) 强调职业技能培养

在互联网+背景下,计算机网络教学的职业性特征更为明显,这就需要教师在开展教学改革时,要从社会需求出发,即企业需要什么样的人才,教师就开展怎样的教学,并在此过程中强化对学生的职业技能培养,以此满足社会对计算机网络人才的需求。另外,通过重视培养学生的职业技能,可大幅提升学生解决实际问题的能力,这对其后续步入工作岗位开展高效工作有重要意义。

### 四、互联网+背景下计算机网络教学改革路径

#### (一) 在教学内容方面的改革

优质的教学内容能够让教师的授课工作事半功倍,帮助学生更为高效地掌握相应的计算机网络知识,完善学生知识体系。同时,教师若能提升教学质量,能大幅提升学生的学习水平,使其能够较为直接、深入地理解计算机网络知识内容。在互联网+视域下,学生的解决问题能力、计算机网络操作水平应得到进一步提升,教师若只是利用语言对学生开展教学,很难促使学生学习质量提升。因此,通过改革相应的教学内容,教师能更好地对学生开展技能训练。此外,通过改革教学内容,教师能将社会上计算机企业的需求更好地融入到教学中,让学生在掌握计算机网络理论的同时,提升自身实践水平。同时,优质的教学内容能够更好地实现教学目标,帮助学生逐步提升自身知识体系的完整性、先进性。

在实践中,教师可充分利用互联网技术,将更多教学内容以更为生动、具体的方式呈现在学生面前,使其更为便捷地理解相应内容。例如,多数学校会组织学生进入计算机企业实习,在此之前,教师可先将企业的大致情况用多媒体设备介绍给学生,并展示对应岗位的工作职责,以此帮助学生做好准备工作。从这里能够看出,对教学内容进行合理改革,能有力提升计算机网络教学水平,不仅如此,优质的教学内容可以更好地调动学生主动性,

春风化雨般使其掌握更多知识内容,从而有效提升计算机网络教学质量。

#### (二) 在教学模式方面的改革

##### 1. “微课+计算机网络”,加深学生理解

当前,部分学生对计算机网络知识的理解能力较为有限,在面对一些逻辑性较强的知识时,他们往往不知从何入手,这就对教师开展相应的知识教学产生了极大不良影响。针对这一情况,在互联网+背景下开展授课时,教师可引入“微课+计算机网络”的创新型教学模式,以此增强学生对计算机网络知识的理解水平。在设计微课前,教师应对学生的计算机网络知识储备、学习主动性、理解能力等多方因素进行分析,并确保他们能够以较为积极的态度投身到“微课+计算机网络”的学习中。在设计微课时,教师要对微课时长进行精准控制,确保其时长在3-5分钟左右。同时,在微课的结尾,教师可以加入一些与计算机网络教学内容有关的思考性问题,以此让学生在看完微课后仍能进行持续思考,加深学生理解,提升育人效果。

##### 2. “动画+计算机网络”,构建趣味环境

在学生计算机网络知识时,很多学生会受到外界环境的影响。同时,大专院校学生的思想较为活跃,对于枯燥的计算机网络课堂很难提起兴趣。因此,教师要对计算机网络教学的授课模式进行革新,结合具体学情开展“动画+计算机网络”教学,以此为学生营造一个趣味性与教育性并存的趣味环境,使其更好地领会计算机网络知识的独特魅力,提升授课效果。在教学实践中,教师可以将计算机网络知识以动画的形式呈现在学生面前,以此对学生的视听感官进行刺激,为他们营造一个趣味化的课堂氛围,使其在观看动画的同时学到计算机网络知识,提升教学效率。此外,通过引入动画视频,能有效提升学生对计算机网络课堂的期待,促使其更为积极地参与到计算机网络学习中。

#### (三) 在教学评价方面的改革

教学评价能够有效检查学生学习计算机网络知识的质量,也是评判教师授课水平的重要途径。在互联网+背景下,教师可引入线上评价的方式对学生开展更为全面、客观的评价。在对学生进行线上评价时,教师可结合学生的日常表现、成绩变化趋势等方面,对学生进行个性化评价。

### 五、结语

综上所述,互联网+背景下,教师若想对计算机网络教学进行深入改革,需从教学内容、教学模式、教学评价等方面入手,以此在无形中促使计算机网络教学质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 韩洁.基于“互联网+”的计算机网络课程教学改革探索[J].科教文汇(中旬刊),2020(10):93-94.
- [2] 黄卓.互联网+视域下高校计算机基础课程教学改革探讨[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):151.