

# 互联网+视域下高职院校大学生创新创业教育研究

巫富明

(河源职业技术学院, 广东 河源 517000)

**摘要:** 互联网+已经成为现阶段发展的总趋势。在这种趋势下, 国家更为重视创新创业。高职院校在教学方面应响应国家的号召, 紧抱时代发展的趋势, 运用互联网+开展相应的创新创业教学模式, 真正让学生融入到创业的浪潮中, 促进他们综合素质的提升, 满足他们的个性化需要, 真正发挥高职院校人才培养的作用, 推动高职院校教学的良性发展。本文注重从开展高职院校大学生创新创业的意义、高职院校开展创新创业遇到的问题以及在互联网+视域下高职院校大学生创新创业的策略三个角度进行论述。

**关键词:** 互联网+; 高职院校; 创新创业; 教育研究

高职院校的教育者可以运用“互联网+”的趋势, 运用国家提供的优惠政策, 搭建适应创新创业的平台, 让学生真正在创新创业的过程中, 承受风险意识, 并在不断地尝试中, 获得心灵的成长。为了达到这种目的, 本文注重从实践的角度, 进行此部分内容的论述。

## 一、开展高职院校大学生创新创业的意义

### (一) 为时代的发展提供创新创业人才

当今竞争的实质是科技的竞争, 科技竞争的关键因素是人才。高校是培养人才的主阵地。通过打造创新创业的环境, 学生可以真正融入此种情境中, 模拟或是真正参与到创新创业中, 获得成功的喜悦, 或是失败的挫伤, 并在一次次地成功中, 或是失败中, 把握经济时代发展的脉搏, 提升个人的综合素养, 真正成为适应时代发展需要的人才。

### (二) 推动区域的协调发展

人才的培养需要结合各个区域的发展, 满足市场的需求。为此, 高职院校在创新创业的过程中, 需要了解当地的人才发展需要, 并在此基础上, 真正从当地的经济发展的需要出发, 构建相应的人才培养计划, 真正让学生将所学运用在实际的生产中。学生也可以参与到当地的创业中, 真正将所学变成所能, 将所能变成所长, 提升个人的创新创业能力。人才在当地区域的创业可以为本地区的经济发展带来新的活力, 在一定程度上促进当地区域经济的良性和协调发展。

### (三) 推动本校的教学教育改革

在高职院校的教学过程中, 部分教师单纯地讲授相应的知识, 并不注重培养学生的优良品格, 比如, 责任感、创新精神以及实践能力等。这也导致学生无法真正适应企业的要求。通过进行创新创业活动, 学生可以在实际的活动中, 去面对创业过程中的困难, 并在解决困难的过程中学会担当、学会思维的转变, 最终达到提升学生综合实践能力的目的。这在一定程度上推动本校的教学改革。

### (四) 增强学生的综合竞争能力

教师认为: 创业的本质是培养学生综合分析能力、执行能力。在创新创业的活动中, 学生会遇到生活中、学习中很多没有遇到过的问题。他们可能会在挫折面前低头。但是, 为了真正地获得成功, 他们在处理消极情绪后, 更为积极地寻求相应的策略, 真正从实际出发, 通过多种方式, 不断地尝试, 最终解决相应的问题。学生在问题的解决过程中可以获得心理素质的增强、综合问题解决能力的提升。这也为增强学生的综合竞争能力创造良好的条件。

## 二、高职院校开展创新创业遇到的问题

### (一) 创新性观念滞后

本文中教育观念落后性体现在以下两点。第一, 学校并不重视培养学生的创业精神。部分高职院校往往以提升本校的就业率为目的。为此, 这部分学校运用多种方式, 提升学生的专业技能, 并不注重培养学生的专业素养, 导致他们缺乏必要的创新能力和创业能力。第二, 部分学校虽然重视创业精神的培养, 但是具体的措施执行存在问题。部分学校片面性地认为创业教育的本质是让学生了解浅显的创业知识, 而不是真正让学生真正融入到创业环境中, 导致学生“站在岸上, 学不会游泳”的尴尬状况。此外, 有些学校虽然重视创业, 但是只是一些小型的创业项目, 比如, 经营小店等等。这种创业项目并不具有较强的价值性, 导致学生不能真正在创业中获得成长。

### (二) 创新体系不健全

本文中的创新体系不健全注重从课程建设、创新平台建设以及创业能力建设三个方向分析。

在课程建设方面, 高职院校并未处理好理论创业知识和实践创业知识的关系, 常常存在“顾此失彼”的状况。更为主要的问题是, 创新创业的理论知识较多, 实践课程较少, 导致学生并未真正掌握相应的实践能力, 致使整体的实践效果差。

在创新平台建设方面, 创新平台的构建需要投入相应的人力

和物力。在现阶段,我国的创业发展教育起步较晚,教学资源相对匮乏。这也导致高职院校无法提供相应的创新创业平台,而提升学生的综合创新能力便成为空谈了。

在创业能力建设方面,我们发现,大部分的教师并不具备较强的创业能力,也不具备相应的管理经验。他们只是一味地讲授相应的理论知识,并不具备较强的实践能力。这在一定程度上造成学生无法获得有效且实用的创新创业知识。尽管有部分学校聘请相应的专家,但是这些专家只是进行经验分享。只分享经验并不注重实践,导致学生在学习中无法真正理解创新创业精神。

### (三) 缺乏必要的支持

本文中的缺乏必要的支持注重从学生的家庭、教师教学能力、相关政策的制定以及资金的支持等方面介绍,并分析导致学生缺乏必要的创业知识、造成学生的创业能力较差的原因。

在学生的家庭方面,大部分家庭为工薪阶层,无法为学生的创业提供相应的资金支持。大部分家长认为学生的创业想法不切实际。在教师教学方面,部分教师并不具备较强的创新创业能力。在相关政策方面,国家并未制定针对相应院校的政策支持。在资金支持方面,有一部分高职院校并未得到相应的资金支持。

## 三、互联网+视域下高职院校大学生创新创业策略

### (一) 构建与时俱进的教学理念

高职院校的领导要制定切实可行的方案,完善相应基础设施,为提升学生的创新创业能力提供相应的“土壤”。在实际的执行过程中,可以尝试从以下几点入手:

第一,整合创新创业机构。高职院校的领导可以与附近的产业孵化园联系,并构建校企合作的产业创新模式,借助产业孵化园的力量,为学生搭建创新创业活动的平台,让他们了解创业的整个过程,并参与到相应的创业中,提升学生的专业创新能力。

第二,构建创新创业人才培养体系。高职院校的领导以及教师可以结合本校的实际,组建新型的教学方式,真正锻炼学生的创新能力。更为重要的是,教师可以进行相应的创新创业活动模拟,促进学生综合素质的提升。

第三,构建良好的创业环境。创业的本质是让学生真正从思想和执行力方面获得独立。学生可以在创业的过程中获得更多的自主权,也能真正在面临挫折时获得全面的成长。为此,高职院校需要构建包容性创业环境,真正允许学生试错、犯错,不断获得成长。

### (二) 构建一体化的创业体系

本文注重从互联网+体系的构建以及创业平台两方面,进

行此部分内容的介绍。在互联网+网络平台的构建上,高职院校的领导以及教师可以运用互联网+技术,借助社会的力量,构建一体化的创业体系,并注重线上和线下结合的模式。在线上,学生可以看到相应的创业公司的创业过程,还有相应的公司架构以及管理模式等。在线下,学生可以通过到创业公司实习,掌握相应创新创业知识。在创业平台的构建上,教师可以构建高校、社会、企业和政府协同机制,整合各种资源,构建相应创业平台,打造具有本校特色的创业实训基地,为学生创新能力的提升提供土壤。

### (三) 提供必要的支持

创新创业活动开展的关键点在于学生。为此,学校领导以及教师应注重从提升学生创新创业能力的意识入手,并让他们参与到实际的创业过程中,锻炼他们的创新创业能力。与此同时,学校领导应重视培养本校教师的综合教学能力,可以采取让教师到企业实习、定期参与培训等方式,提升学校教师的综合教学能力。此外,学校领导应注重运用国家的政策,或是引入社会的资本,进行相应创业园的建设,或是引入相应的模拟设备,为学生的创新创业活动提供必要的保障。

## 四、结语

总而言之,在互联网+视域下开展创新创业活动,教师需要真正从本校的实际入手,从客观的教学着力,并转变观念,制定可行性的策略,为学生的创新创业活动提供良好的师资条件、设备条件,促进他们综合素质的提升。

## 参考文献:

- [1] 周丹.“互联网+”背景下高职院校创新创业教育模式的构建[J].襄阳职业技术学院学报,2016(06).
- [2] 胡烽.“互联网+”时代高职院校创新创业教育模式的构建探讨[J].科技经济导刊,2017(23).
- [3] 张瑞.“互联网+”时代背景下高职院校创新创业教育改革探析[J].就业与保障,2016(15).
- [4] 方燕.“互联网+”视域下高职院校创新创业教育模式研究[J].科技创新与生产力,2017(07).