

# 课程思政视域下高校化学教学的创新与实践

付 晶 任秀娥 廖志良 王 超

(珠海科技学院(原吉林大学珠海学院), 广东 珠海 519041)

**摘要:**教育是国之大计、党之大计。自十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来,思政教育在高等教育中的地位就愈发凸显。在此背景下,高校化学教学也迎来了新的改革浪潮。为了进一步提高高校化学教学有效性,高校以及化学专业教师有必要围绕“课程思政”理念,积极做好教学实践的创新工作,以此来打造一个化学教学和思政教育同向同行的育人体系,进一步提高人才产出质量,为社会培养出更多有本领、有理想和有素养的现代化优秀化学人才。基于此,本文在分析课程思政内涵与意义的同时,就该理念背景下高校化学教学的创新路径进行了详细探讨,仅供广大教师同仁参考。

**关键词:** 高校; 化学教学; 课程思政; 创新路径

对于高等院校来说,课程思政作为其保证自身社会主义办学方向的本质要求,是提高高校人才产出质量的必经之路。2020年,教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》当中围绕课程思政这一教育理念,明确地强调了其建设目标以及重点内容,这也为高校化学教学指明了发展方向。在新课改旗帜下,高校以及化学教师有必要结合化学教学特点,积极探寻化学教学和思政教育之间的连接点,搭建一个科学化与现代化特点兼备的课程思政体系,以此来消除化学教学和思政教育“两张皮”的问题,让学生能够在学习化学知识的同时,获得理想信念、道德品质以及思想素养的正向化发展,进而在未来的人生道路上走得更远,飞得更高!

## 一、课程思政的内涵概述

课程思政,顾名思义指的是在非思政课程教学过程中渗透思政教育的一种举措。具体来说,其融入内容包含了思想品质、文化素养、政治意识、道德修养以及家国情怀等。从客观角度来看,课程思政理念主要是立足“立德树人”根本任务,强调了在推进专业课程授课的同时,积极落实育人育德理念,以此来培养出更多德才兼备的学生,使他们能够拥有坚定的社会主义信念、良好的价值观念以及优秀的思想品格,自觉把自身的学习和发展与国家的建设与进步联系在一起,在实现自身价值的同时,为我国社会主义建设贡献应有力量。

## 二、课程思政的意义分析

### (一) 有利于“立德树人”的有效落实

不管是哪一阶段的教育,培养什么人、怎样培养人和为谁培养人是需要直面的三个根本性问题。对于高校化学教学而言,立德树人始终是检验其教学实效的重要标准。而如果想要实现这一教育目标的话,单纯依靠课程教学显然是不现实的,还需实现课程教学、能力培养与思政教育的深度融合,打造一个协同化的育人机制,只有这样才能在育人的同时,实现育德目标。而课程思政理念的渗透,就是要把审美意识、价值观念、思想信念、政治立场等教育引入到化学教学当中,为学生健康人生观、正向价值

观以及科学化学观的树立铺路搭桥。可以说,课程思政理念的推进,不但影响着化学专业学生个人综合素养的发展,而且也对我国社会能否长治久安、中华民族能否繁荣复兴有着重要影响。因此,高校化学教学务必要结合课程教学这一主渠道,切实搭建好思政教育渗透的良好路径,积极将化学课程的显性教育和课程思政的隐性教育进行统一推进,从而“种好一亩田,守好责任渠”,在保证化学教学有效性的同时,构建一个指向于“三全育人”方向的化学教学新格局,让“立德树人”能够在化学教学中落地生根。

### (二) 有利于化学教学育人效果的提升

从客观角度来看,高校化学教学属于一个集教书和育人于一体的教育过程。如果想要彰显化学教学育人优势的话,就必须保证好课程育人的全面性与先进性,把握好课程思政理念的推进工作,以此来丰富化学教学的内涵与形式,有效消除既存的“两张皮”思政教育现象。与此同时,我们能看到,在课程思政理念的支持下,化学教学的育人框架也由之前的单一型向着如今的全方位型、协同型方向发展,这不但有效地提高了课程教学的文化育人价值,而且也让学生更为自觉地把自身的化学学习和国家发展、民族振兴联系起来,有效地铸牢了他们的思想信念,推动了专业教学、思政教育效果双提升目标的实现。此外,在课程思政理念影响下,化学教师的主要教育任务也不再是单纯地进行专业知识授课,而是围绕“课程教学+思政教育”这一育人路径来展开教学设计、教学模式甚至教学环节的革新,而这不管是对于高校化学教学的现代化发展而言,还是对于学生综合素养的培养而言都是极为有利的。

## 三、课程思政视域下高校化学教学的创新路径

### (一) 结合化学故事,实现价值引领

在每一个学科的发展过程中都会诞生一些意蕴深刻的真人真事,化学同样也不例外。在教学实践中,教师也可结合化学课程中的一些典型故事来推进课程思政工作,这样不但能够激起学生的化学学习热情,而且还能在潜移默化中为他们指明价值观发展

方向,增强他们的使命担当意识。例如,教师可将我国化学发展史中的故事引入课堂,通过与学生一同分析谷物酿酒、炼金炼丹、定量化学以及织物染色等故事,从中挖掘化学教学和传统文化的魅力,让学生的民族自信心和文化自信心得到有效增强。又如,教师可引入一些“中国化学世界第一”的例子来助力学生爱国品质的培养,如教师可向学生讲述“蔡伦造纸”“联合制碱法”等故事,以此来激起学生的情感共鸣,在助力他们家国情怀发展的基础上,逐步使他们树立坚持不懈、科学求真的化学学习观,让课程思政的落实效果更上层楼。

### (二) 围绕原理概念,培养哲学思维

在高校化学的一些基本原理或者基本概念当中虽然没有直接出现一些哲学术语,但是其中却蕴含着很多哲学原理。在教学实践中,教师应当有针对性地对这些哲学原理进行深挖,强化学生的哲学思想,以此来助力他们对化学原理和化学概念的理解,丰富他们的哲学方法论和思想认知,为他们正向人生观、价值观以及科学观的树立奠基。以分析化学教学为例,在该课程当中,哲学方面的普遍联系思维、现象与本质思维和对立与统一思维等都有着普遍的体现,所以,在教学实践中,教师有必要将这些思维进行加工挖掘,以这些内容为润色剂来增添化学教学的色彩。例如,在讲授“酸碱滴定”的知识点时,本章节当中讲述了“混合碱滴定”的相关内容,在讲授该部分知识点时,教师可指引学生思考一下指示剂变色背后的一些本质。同时,在讲授“酸碱滴定曲线”的知识点时,教师可结合其中的“量变引发质变”的哲学思维,指引学生思考一下自己的学习与发展道路,倡导他们要在肯定自己的同时,懂得勤奋学习、日积月累和厚积薄发。

### (三) 依托生活元素,丰富思想认知

众所周知,生活是化学知识的诞生地。在教学实践中,为了保证课程思政的落实实效,教师有必要将目光放在生活元素之上,结合一些学生所熟知的生活元素来为激发他们的思想共鸣,为他们人文精神、社会责任以及政治意识的发展做好铺垫。例如,在讲授“原子吸收光谱法”的知识点时,教师可有针对性地将“绿水青山,就是金山银山”的思想理论引入课堂,以此来培养学生的环保意识。与此同时,教师还可指引学生结合该方法的重金属污染检测知识点,指引学生展开实验探究,在此过程中,让学生能够体会废液处理、环境保护的重要性,逐步树立他们良好的生态文明与环境保护思想。又如,在讲授“色谱法运用”的知识点时,教师可引入一些关于该方法在食品添加剂、防腐剂等方面检测应用的事例,来强化学生的安全生产意识,让他们的社会责任感到进一步提升,使其在德才兼备的道路上走得更稳和更远。

### (四) 优化化学考评,培养思政意识

在课程思政落实过程中,考评的改革可谓是一个重要环节。我们能看到,以往的高校化学考评大多围绕考试成绩以及实验成

果等内容来展开,这不但容易让学生兴趣渐失,而且也会给课程思政的落实埋下负面隐患。对此,专业教师有必要结合课程思政理念来对化学考评加以革新,具体来说,可从以下几个层面着手:首先,要构建一个集结果与过程于一体的化学考评标准。也就是说,教师不但要考察学生的化学成绩和技能学习成果,而且也要关注到学生的化学学习过程,将学习态度、创新意识、思想道德以及科学精神等指向于思政教育方面的内容要素引入到考评标准当中,从而以多样化的考评标准来为学生思政意识的发展奠基。其次,要对评价主体加以扩充。教师不但要做好师评工作,对学生的化学学习闪光点和优秀点进行科学点评,而且也要将学生、小组甚至是企业等多个教评主体引入课堂,在此基础上,开发出互评、企评、社评等多种类型的化学教评形式,以此来为学生提供更为丰富的学习观点和思想指引。这其中尤其要注重与企业力量的牵线,以此来让学生更加深刻地了解到对接职业岗位的相关要求,强化他们的职业道德以及职业素养,让他们的思政意识得到进一步培养。

### (五) 保证师资素养,实现教育带动

教育大计,教师为本。课程思政的落实关键在于教师是否有良好思政与执教素养。对此,化学教师应当在正视这一点的基础上,做好自我思政品质以及综合素养的提升工作,从而更好地为学生铸牢思想素养与政治意识防线。具体来说,首先,化学教师要多关注一些国家政策、社会实事,以此来强化自身的政治觉悟,在此基础上,积极寻求这些资源与化学教学、学生就业之间的联系点,然后化为自身的教育技巧来应用到教学实践当中,启发学生的思想品质和政治意识。其次,化学教师要结合当前本专业学生的认知特点、学习需求以及发展需求等实情,运用一些他们喜闻乐见的方式来展开思政教育渗透,如教师可通过混合式教学、线上教育等方式来向他们分享思政教育资源,以此来为课程思政注入更多的亲和力以及先进动力。再者,教师也要积极通过同事研讨、网络学习以及参与培训等方法来强化自身的思政认知,通过此举来让自身的思政教育能力更上层楼,从而更好地引领和熏陶学生的思政品质。

## 四、结语

总之,对于高校化学教学来说,做好课程思政落实工作有着良好的现实意义。在新时期,高校化学教师应当不断运用新的教育思路和方法来打造化学课程思政教育新常态,从而在保证化学教学和课程思政实效的同时,为学生更好地成长与发展保驾护航。

### 参考文献:

- [1] 徐宗,涂小进,魏来,等."课程思政"视域下的高校化学教育中思政教育的渗透[J].传播力研究,2019(31).
- [2] 郝艳萍,闰明涛.化学实验教学中实施课程思政的探索和实践[J].教育现代化,2020,v.7(17):187-190+192.