

高职康复专业实施现代学徒制研究现状综述

何黄燕

(江苏省南通卫生高等职业技术学校, 江苏南通 226000)

摘要: 现代学徒制是学校教育与临床实践充分结合的教育方式, 是深度产教融合、工学结合的人才培养模式, 也是当前国际职业教育发展的重要趋势之一。现代学徒制在卫生健康类专业的应用探索, 为提高康复专业人才培养质量提供了新思路。笔者将从国内现代学徒制研究现状和高职康复专业实施现代学徒制现状两方面来进行综述。

关键词: 高职康复; 现代学徒制; 现状综述

随着经济社会的高速发展、产业的快速转型升级, 社会对高素质技术技能人才的需求越来越大。为了适应经济社会的发展需求, 近几年我国大力推进职业教育改革, 教育部先后共公布了三批现代学徒制试点单位, 一共有 562 家试点单位, 涉及到了职业教育多个专业、多个领域, 广泛覆盖。高职康复治疗技术专业作为开展了十多年的新兴专业, 其人才培养普遍面临“实践能力不强、职业认同感缺失、临床思维能力欠缺、沟通能力不足”等问题, 然而这些能力的锻炼和培养仅靠传统的学校课堂很难完成。现代学徒制是学校教育与临床实践充分结合的教育方式, 是一种新型的人才培养模式。现代学徒制在医技类专业的应用探索, 为提高康复专业人才培养质量提供了新思路、新方法。下面我将对高职康复专业实施现代学徒制研究现状进行综述。

一、现代学徒制研究现状

从 2014 年, 国家关于开展现代学徒制试点以来, 国内关于现代学徒制的研究就如雨后春笋般不断涌现, 掀起了一股“现代学徒制”研究热潮, 笔者通过中国知网、万方、超星等平台搜索下载现代学徒制相关文献, 并对这些文献资料进行了归类、整理, 将目前国内的关于现代学徒制的研究进行了梳理, 目前这方面的研究主要聚焦在以下三个方面:

(一) 现代学徒制内涵的研究

国内很多学者对现代学徒制的内涵进行了界定。陈俊兰教授指出现代学徒制究其本质应该是一种技能型人才培养途径, 能充分体现社会公平。徐国庆教授认为现代学徒制既是一种基于师徒方式的学习方式, 同时也是一种人才培养模式, 一种人才培养制度¹。吴学峰等认为, 现代学徒制是一种教学模式, 能提高学徒在真实工作环境中的操作技能, 能够让理论和实践有机结合,

进而提高职业教育教学质量, 推动我国职业技术教育发展, 符合当今世界职业教育发展潮流²。

(二) 现代学徒制的比较研究:

关晶教授对西方学徒制进行了纵向和横向比较分析, 在总结英德现代学徒制经验的基础上对我国职业教育提出借鉴; 李德富等人对英国、德国、澳大利亚三个国家职业资格标准框架进行了剖析, 并对我国如何构建职业资格框架提出了建议。现代学徒制运行情况, 分析了英澳两国现代学徒制的运行背景, 并深入剖析了存在问题³。黄君君深入研究了中国和英国现代学徒制的差异, 提出了提高改进的策略⁴。

(三) 现代学徒制试点实践的研究

在国内, 很多学者主要围绕职业院校各个专业的试点工作展开研究。罗忠琴研究现代学徒制下高职艺术类实践教学地开展现状, 通过问卷、访谈的形式收集一手数据资料, 进行分析调查, 最后对该专业进行现代学徒制教学的策略方面给出了参考意见和改进方式⁵。邓书沫对烹饪类专业开展现代学徒制现状进行了调查研究, 以辽宁现代服务职业学院作为样本研究, 总结了该学院实践取得的结果以及还存在的制约因素有哪些, 并针对这些制约因素提出了完善措施⁶。朱明明以桂林市数控专业开展现代学徒制为研究对象, 分析了其人才培养体系的构建, 对实施效果进行了分析, 并从企业和学校两方面提出改进对策。

二、国内高职康复专业实施现代学徒制研究综述

笔者在中国知网中以“现代学徒制”并包含“康复治疗”为主题来检索, 共搜到 15 篇文献, 这 15 篇文献均为期刊论文, 无硕博学位论文, 2015 年之前没有相关论文发表。

表 1 康复治疗专业现代学徒制相关文献年份统计表

年份	2015	2016	2017	2018	2019	2020
数量	1	1	5	2	5	1

从表 1 可以看出, 康复治疗专业开展现代学徒制的研究从 2015 年开始才有第 1 篇相关文献发表, 之后 2017、2019 年分别到达顶峰, 各有 5 篇文献发表。通过对这 15 篇文章进行了梳理, 其中 7 篇是关于现代学徒制模式下康复治疗专业人才培养模式的研究, 4 篇关于现代学徒制实施现状与研究进展, 2 篇关于基于现代

学徒制的课程改革, 1 篇关于现代学徒制的研究进展, 1 篇关于现代学徒制班的教学诊改。

通过检索到的 15 篇文献, 并结合查阅教育部“现代学徒制试点管理平台”⁷发布的实施方案和年检报告, 搜索相关院校官网信息, 整理出目前康复专业开展现代学徒制的院校有 6 所, 见表 2。

表2 康复专业实施现代学徒制的高职院校统计表

序号	学校名称
1	四川护理职业学院
2	长沙民政职业技术学院
3	黑龙江护理高等专科学校
4	广东食品药品学院
5	长沙卫生职业学院
6	江苏省南通卫生高职校

康复专业所属大类为医学技术类，不同于工业生产过程，故而高职康复专业实施现代学徒制有一定的特殊性⁸。四川护理职业学院，在2015年获批四川省首批卫生类现代学徒制试点单位，高职康复治疗技术专业就是试点专业之一。为了进一步深化产教融合、创新人才培养模式，完善校企育人机制，四川护理院率先在16级、17级康复治疗技术专业学生中，实施企业助推现代学徒制人才培养试点，取得了一些经验和成果。

长沙民政职业技术学院基于养老服务行业企业招工难、人才流失严重，同时养老相关专业招生难、规模小、就业下不去，针对这些突出问题，该学院搭建了健康养老服务专业群平台。专业群包括康复、护理、老年服务与管理3个专业，开展现代学徒制人才培养模式试点。学院积极探索现代学徒制人才培养模式，取得了较好的效果和社会反馈。

黑龙江护理高等专科学校通过构建校企与多部门共同协作分工的现代学徒制体系，从上至下，紧密配合。大胆创新地进行课程设置改革，创造性地构建了“德、能、勤、绩”四个方面的评价体系，保障了人才培养质量⁸。

广东食品药品学院，2017年被列为第二批现代学徒制试点单位。该学院康复专业和广州某医疗器械公司合作，签订现代学徒制合同。接着采取一系列改革措施，将教室搬进企业，将优秀的临床康复治疗师请到课堂，将阶段性考核与过程考核结合、技能证书教育与学历证书教育相结合。学校和企业师傅们共同商订人才培养方案，在教学实施和考核过程中，做好教师和管理的工作以及学生的考核工作。通过采取的一系列推进现代学徒制的措施，实现了校企深度融合，推动高职康复治疗技术专业的高质量发展。

南通卫生高等职业技术学校是首批试点院校之一，自2014年始，开始实施现代学徒制人才培养模式，2015年成为南通市政府参与的全国首批现代学徒制试点专业之一。由原先的五年制高职“4+1模式”改为“3+1+1模式”（其中前3年在学校学习理论知识为主，第四年在医院进行见习，最后一年是在实习医院实习）。现代学徒制合作医院由原先的1家（南通市第六人民医院），拓展为现在的3家（南通市第六人民医院、南通市第二人民医院、南通和佳康复医院），邀请医院师傅共同制定人才培养方案、课程标准，对课程进行了重构设置，制定了工作本位课程和学校本位课程，前者由医院师傅亲自授课，后者由学校老师授课。使得

校院合作进一步在内涵上得到了升华。

三、结语

综上所述，现代学徒制是学校教育与临床实践充分结合的教育方式，关于现代学徒制的研究目前绝大部分还处在理论研究、借鉴西方经验、比较研究等偏理论的较宏观层面，近几年现代学徒制结合具体专业的试点实践研究开始增多，但关于医学类专业开展现代学徒制的现状研究很少。目前我国现代学徒制模式试点工作尚处于探索和尝试阶段，从实践中获得的经验还未能上升到理论的高度，现有理论对于指导具体院校具体专业开展现代学徒制还不够成熟完善。也取得了一定的成果和经验，为康复治疗技术专业人才培养指明了一个新的方向。高职康复专业开展现代学徒制还处在刚刚起步阶段，需要不断总结实践经验，发现问题，解决问题。同时，也需要更多的研究者投入现代学徒制的理论研究和实践中来，为指引我国现代学徒制的实施提供理论依据。

参考文献：

- [1] 徐国庆. 我国职业教育现代学徒制构建中的关键问题 [J]. 华东师范大学学报, 2017(1): 30-31.
- [2] 吴学峰, 徐国庆. 职业教育现代学徒制发展的路径选择——一个制度分析的视角 [J]. 江苏高教, 2017(4): 94-98.
- [3] 吴艳红. 英澳现代学徒制比较研究 [D]. 南昌: 东华理工大学, 2013: 13-15.
- [4] 黄君君. 中英职业教育现代学徒制的比较研究 [D]. 南京: 东南大学, 2017: 9-11.
- [5] 郑鹏飞, 散晓燕. 基于现代学徒制的高职人才校内培养机制研究 [J]. 宁波职业技术学院报, 2018.06.
- [6] 罗忠琴. 现代学徒制下高职艺术类专业实践教学研究——以重庆电子工程职业学院为例 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2018: 36-37.
- [7] 邓书沫. 烹饪类专业现代学徒制试点实践研究——以辽宁现代服务职业技术学院为例 [D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2017: 12-13.
- [8] 现代学徒制试点工作管理平台 [EB/OL]. <http://pilot.moe.edu.cn/ixuetu.org/site/login>
- [9] 李芸, 翟华, 胡佳等. 同济大学康复治疗学专业课程设置及国际化办学特色 [J]. 中国康复医学杂志, 2018, 33(1): 90-92.