

智慧课堂教学在初中地理阶段研究与实践

——以区域地理南方地区为例

刘 强

(广州市白云区平沙培英学校, 广东 广州 510440)

摘要: 随着大数据、人工智能等技术的发展, 智慧教学进入到教育教学实践中, 成为一种先进的教育模式, 其汇集了多种先进的技术手段, 能够为课堂教学注入更多生机, 使课堂教学活动向智慧化、信息化方向发展。基于此, 本文对初中地理实施智慧教学的作用进行分析, 结合地理课堂教学现状, 以“南方地区”为例, 重点研究地理课堂与智慧教学融合的方法, 以提高学生课堂参与度, 提高学生学习效果。

关键词: 智慧课堂教学; 初中地理; 区域地理; 南方地区

在云计算、大数据和人工智能技术的支持下, 原本的课堂教学手段已经不再适合新时代的地理教学需求。当前, 加强智慧教育、构建智慧教学课堂已经引起美国、韩国等多个国家的重视。同时, 我国对智能教育环境的构建、智能教育技术的开发提出了新要求。初中地理中包含了理论性、实践性内容, 只有创造贴合真实生活的地理情境, 才能拉近学生与地理知识的距离, 使其在智慧化环境下接受地理知识, 自觉地探究地理问题、分析地理现象。鉴于此, 本文对地理课堂教学中存在的问题进行分析, 通过构建智慧课堂教学环境, 让学生自主探究“南方地区”这部分内容, 在信息化、智慧化环境下构建地理知识体系。

一、智慧课堂融入初中地理的作用

(一) 促成动态化教学

在地理教学实践中, 诸多教师围绕设定好的内容开展教学活动, 学生和学生间、学生和教师间的交流过于程序化, 在一定程度上提高了地理课堂的参与度, 但学生不能很好地表达想法, 难以培养学生地理思维, 更无法支持学生向智慧学习方向发展。在这样的氛围下, 学生只是循着教师的引导背诵和记忆知识内容, 未能站在自身思维角度考虑地理问题。通过实施智慧化教学, 教师可以将地理知识转化为动态画面、图像, 让学生从生活视角关注地理问题, 降低其地理学习难度, 让学生在动态化环境下获得发展。

(二) 突出学生个性

初中地理学科内容覆盖面较广, 对地理现象、概念的解读较多。但是, 在地理学习中, 学生对知识缺乏深入的思考, 仅将重点放在知识的了解、背诵上, 也就无法领悟地理学科揭示的难点, 更无法将地理知识运用于实际问题的解决。通过将智慧化教学融入地理教学环节, 学生可以接触信息化、趣味化的地理问题, 从个性化的学习资源中获取问题、探究问题、解决问题, 发挥其自主学习、思考的能动性, 让学生拥有更多自学的时间。

(三) 促成智慧化教学

在初中地理教学阶段, 诸多内容基础性较强。在教师引导和悉心的讲解下, 学生可以在有限时间内完成。但是, 在以往的地理课堂教学中, 过于注重知识的解读会消耗大量时间, 学生时刻

处于被动接受的状态, 难以对知识有一个深入的理解和认知。通过实施智慧化教学, 教师可以根据学生特点灵活布置教学场景, 科学选用网络资源、线上线下教学手段, 让学生从被动学过渡到快乐学、主动学、智慧学, 激发学生对地理学习的潜能, 使其地理思维得到良好发展。

二、初中地理智慧教学现状分析

(一) 未能充分发挥网络优势

在地理课程教学中, 不仅有与生活相关的地理现象, 更包含了地理性概念。要想真正打造智慧教学环境, 提高教学成效, 必须要引入多元网络资源、选取贴合学生认知需求的辅助工具。在目前的课堂教学中, 教师搭配动画课件开展地理活动, 较少涉及动态化视频。在资源选取和使用上, 往往是凭借教师自身的力量, 未能形成统一的智慧资源平台, 教学资源的使用和制作缺乏系统性, 数量和质量也难以得到保障。这样开展的地理学习活动, 学习内容与现实生活的联系不够紧密, 学生对抽象性知识缺乏全面理解, 导致地理课堂效果不够理想。

(二) 师生互动频率不高

师生互动重在交换发现问题时的想法, 进而真正地探究和处理问题。但是, 在课堂教学环节中, 部分教师将微课、多媒体资源引入教学环节, 但对课堂互动性的提高缺乏重视, 教师仍是围绕课程知识和新颖资源进行解读, 学生缺乏真正探究、思考的空间。此外, 教师和学生的互动模式缺乏灵活性, 停留在师问生答层面, 学生缺乏独立思考并提出问题的机会, 也难以围绕某个知识点与同伴进行讨论, 这就影响了学生地理学习能力的发展和提升。

(三) 学生状态难以被实时监控

在当前设计的各个课堂教学环节, 教师更多是凭借积累的教学经验, 对学生不同阶段的学习状态缺乏关注、调查和分析。即便能够加强对学生学习进度的了解, 也更多是分析学生的成绩成果。这样, 教师在教法上容易出现盲目性, 难以精准地把控学生的理解进度, 导致整体学生学习效果受到影响。此外, 在一个教学班级内, 学生在思维逻辑、学习特点和学习方法上均存在差异, 而教学活动设计未能关注到不同学生的真实需求, 导致学生知识认知程度存在差距。

三、智慧课堂教学在初中地理阶段实践——以区域地理南方地区为例

(一) 把握导入智慧, 刺激学习热情

导入环节是驱动学生内在学习热情的关键, 而缺乏趣味性的学习场景是难以吸引学生注意的。因此, 地理智慧课堂的构建要抓住学生的好奇点、兴趣点, 以信息化、网络化手段为智慧教学赋能, 为学生们提供充满探究趣味的地理场景, 给学生们带来感官、思想上的教学冲击。例如, 在讲解“南方地区”这部分知识内容时, 教师可以抓住“南方”这一关键词语, 在课堂导入环节, 为学生们呈现南方范围的地图、南方少数民族分布图、南方特有的经济作物、林木和水果等, 也可以导入关于南方天气、农作物种植的微视频, 让学生对南方的地域特点产生好奇心。比如, 教师可以呈现洞庭湖、鄱阳湖等美景游览视频, 询问大家: “为什么南方被称为‘鱼米之乡’呢?” “南方为什么有大量的林木呢?” 在问题和视频交互的智慧场景下, 学生带着大量的疑问, 对即将学习的“南方地区”知识充满了热情, 整体学生的学习热情都高涨起来。

(二) 设置探究问题, 培养地理思维

地理智慧课堂的构建, 旨在调动学生在课堂活动中的积极性, 使其在观察、学习的同时, 主动动脑思考, 对地理概念的形成和原因进行探索, 促使其地理学习能力、思维能力得到培养。为此, 教师要使用信息手段设置探究类问题, 在重重问题的引导下, 促使学生建立起知识间的联系, 主动建构深层次的知识体系, 促使其地理学习向智慧化发展。在选取和使用智慧教学手段时, 教师要对学生感兴趣的内容进行了解, 确保呈现的学习资源能够刺激学生思维能动性, 激励其主动运用知识和能力解决问题。例如, 在继续讲解“南方地区”知识时, 对于部分基础弱、对教材内容缺乏充分理解的学生, 教师可以选用微视频辅助工具, 在选取知识相关的视频录像的同时, 将知识点和问题穿插在视频播放环节, 让学生不自觉地动脑思考, 如播放四川地区的航拍地势, 让学生们思考“为什么四川盆地物产丰富呢?” “四川盆地被称为紫色盆地的原因是为何?” 这样, 学生们结合视频中的内容进行小组交流、讨论, 以小组形式总结答案, 积极进行思维互动和问题解答, 促使其问题探究能力得到有效培养。

(三) 实施动态教学, 降低理解难度

由于地理课堂中包含的知识点较多, 且较为零散, 学生容易在课堂中出现兴趣度不足的问题。因此, 教师应对教学理念、方法进行创新, 结合不同时段的学生状态, 灵活地转变智慧教学风格, 让学生下降的兴趣重新回到巅峰, 增强其地理学习的体验感和获得感, 以多元信息化手段交叉使用的方法, 增强课堂教学的活力, 促使学生的创新能力、探究思维能力得到发展。例如, 在讲解到“长江中下游防护林”这部分内容时, 教师要从重要知识点中提取关键词, 通过网络手段设计实践学习和理论学习相结合的活动。在具体活动设计中, 教师可以预先为学生们准备地理实验盒, 在其中放置泥土, 再配备一瓶水, 并制作黄河水土流失的动态画面图。然后, 教师在课上可以提问“大家对在长江中上游营造防护林怎

么看?”之后, 教师可以一边播放动态演示图, 一边让学生们展开模拟实践活动, 让大家观察缺少树木的泥土在水流冲刷下的变化。通过视频演示和实践体验的形式, 学生对水土流失的认知更加深刻, 顺利地认识到防护林给长江中下游带来的效益。

(四) 打通课外通道, 共享学习资源

复习和巩固是地理学习的重要环节, 诸多知识在二次认知后才能建立起清晰的知识结构。但是, 受限于地理课时的限制, 复习环节往往被放置在课下, 但初中生课业压力较大, 仅有部分同学能够在课下完成复习任务, 这就会影响学生地理观念的形成, 不利于知识结构的全面建构。为此, 教师应坚持开放性原则, 将智慧课堂中运用的视频课件、教学素材进行整合, 并适当地引入一定的思考题, 让学生在课外以浏览视频的方式进行学习, 为学生开拓虚拟智慧学习渠道, 发挥智慧课堂教学的优势。同时, 教师也可以围绕内容设置实践调查任务, 为学生创造接触生活、学习地理的机会, 促使其核心素养得到良好培养。比如, 在讲解“南方地区”这部分内容后, 教师可以将南方地区位置、地形特点、气候特征等相关视频、学习素材、巩固思考题打包为电子资源包, 让学生们在课外查漏补缺, 对未掌握的知识点进行巩固, 及时借助微信平台与同学、教师进行交流, 向教师反馈学习进度, 巩固其基础知识。此外, 教师也可以围绕“湿热的红土地与黄土地”设置对比探究任务, 让学生们在课外调查和搜集二者的异同之处, 使其从全新视角认知地理知识, 促使其综合学习能力和思维能力得到发展, 让学生更全面地建立“区域地理”的知识结构。

四、结语

综上所述, 智慧课堂教学融入初中地理是彰显教师教育智慧、开发学生学习智慧的路径, 对学生互动性提高、自主思考积极性提高具有重要作用, 更能增强其学习体验感和知识获得感。因此, 教师要不断反思地理教学中的不足, 通过创设趣味导入情境、设计互动探究问题、创新动态化教学、拓展虚拟智慧教学等方式, 激发学生地理学习潜能, 使其在有限时间内进行知识探究和互动, 迅速掌握地理知识的重要知识点, 促使其地理素养、观念和思维能力得到全面提高。

参考文献:

- [1] 梁丽萍. 教育大数据背景下初中地理智慧课堂的教学探索——以“地球公转产生的地理现象”为例[J]. 教育信息技术, 2020(6): 18-20.
- [2] 王月, 张海, 王以宁, 等. 初中智慧课堂的构建及其有效性研究——以地理学科为例[J]. 中国电化教育, 2020(9): 58-64.
- [3] 刘明珠. 建立小情境, 收获大智慧——情境教学在初中地理课堂中的渗透[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(32): 197.
- [4] 唐杰. 基于移动学习终端地理智慧课堂教学策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(12): 17-18.
- [5] 任轶民. 浅谈中学地理信息化智慧课堂的构建[J]. 天津教育(中、下旬刊), 2019(13): 128.