

中职学校德育课体验式教学研究

杨法东

(沈阳市信息工程学校, 辽宁 沈阳 110122)

摘要: 新的教学理念和思维催生新的教学模式, 随着时代的发展和进步, 体验式教学策略逐渐得到教师的肯定。体验式教学注重实际体验, 教师需要结合学生的实际情况和自身认知特点, 设置特定的学习环境, 使学生融入具体情境, 加强学生和外界环境的互动, 帮助学生深入体会知识, 提升学生的情感能力和感知交互能力等。在中职德育课中, 教师需要重视学生的自我感悟, 联系学生的实际生活, 进一步内化中职德育课的知识, 使学生的思想道德水平不断提升, 构建正确的价值观。由此, 本文重点针对中职学校德育课程的体验式教学活动开展研究, 分析其要素, 总结经验, 分析其常见误区, 从而为今后体验式教学活动提供指导。

关键词: 中职学校; 德育; 体验式教学; 研究

中职阶段的学生既要学习基础知识, 也要学习专业技能技术, 这样才能成为社会需要的高技能人才。鉴于此, 德育教育的重要地位和地位有目共睹。结合当前不断更新发展的新教学理念, 中职学校有必要以体验式德育教学为基础, 创新德育教学形式和内容, 以问题、活动、反思等环节为依托, 彰显德育教育的时代价值, 体现体验式教学的特点。

一、体验德育课 8 要素

(一) 问题是导向

教学活动当中, 教师一般都会设定一些问题, 以问题来引导学生进行思考和探索。正是由于问题的出现, 学者和研究人员才会针对相关疑惑不断摸索, 从而实现科学技术的突破。教学工作的开展同样需要关注问题导向的设定。中职学生已经具备一定的自主探索能力, 结合德育教育实践, 教师要设定问题启发学生探索, 解答问题, 得到结果。

(二) 情景是前提

问题与情景总是不可分割的, 任何探索和学习活动的开展都需要以情景为基础, 从而体现相关活动的价值。结合体验式德育教学活动的特点, 教师要运用情景教学策略, 依托职业场景和生活现象, 启发学生对生活热点问题进行讨论, 在情景当中解答问题, 形成自己的价值观念。

(三) 活动是主线

活动作为体验式教学活动的主线, 是教学活动需要遵循的整体框架。我们可以将体验式教学活动作为一项主线任务, 任务的目标是培养学生的思想道德素质。依托演讲、情景表演、辩论赛、实践活动等形式的活动, 作为教学主线, 可以有效体现体验式教学策略的特点。

(四) 反思是重点

反思作为总结学习成果、思考不足之处关键环节在教学活动当中的作用是十分特殊的。任何教学活动的开展都需要反思环节, 反思主要体现在两个层次, 首先是教师层次, 教师要反思教学活动的不足之处, 寻找改善方法; 学生要反思学习效果, 寻找今后的努力方向。

(五) 体验是核心

体验式教学活动, 顾名思义, 这一教学策略的核心在于体验活动的开展。相关的教学设计、教学内容、教学形式需要围绕体验这个核心来开展, 增强学生的体验和收获感, 从而彰显新时期

德育教育的实效。

(六) 践行是目标

体验式教学活动的开展, 需要教师积极地寻找相关教学原则, 利用丰富的教学活动, 鼓励学生实践学习活动, 学生如果不积极践行, 那么体验式教学活动的开展就无法保证质量和效果。

(七) 参与是基础

参与性是体验式教学活动的突出特点, 体验式教学活动的形式包括演讲、比赛、参观等内容, 这些形式的活动需要师生广泛参与到其中, 从而达到理想的教学效果。参与性要求教师和学生都要参与到教学过程里, 教师以师德师风影响学生、感染学生, 师生共同进步。

(八) 评价是保证

任何教学活动的展开都离不开教学评价, 教学评价是帮助学生认清自身学习状况, 指导今后学习活动的重要依据。教师要全面综合评价学生的表现和成效, 鼓励学生大胆参与到教学活动当中, 提高效率。

二、体验式德育课程的模式基本要求

体验式德育教学一般要遵循学、思、体、悟、行、评的教学顺序, 在演讲、比赛、参观、讨论等过程当中切实增强教学效果。

“学”要求学生自学与教师讲解相结合, 引导学生切实学好基础知识; “思”要求学生对本教学内容和自身的学习过程进行反思, 总结自己学到的内容有哪些, 哪些是薄弱的环节, 同时寻找今后的学习方向, 找到新的突破口; “体”讲求体验, 这就要求教师要设计体验性强的教学活动和情景, 鼓励学生参与到其中, 角色扮演、上台演讲等方式都是可以借鉴的手段, 在体验当中增强学习实效; “悟”字要求体验式教学活动要侧重启发学生、引导学生, 依托基础课程知识, 引导学生对生活的现象和实践场景进行思考, 思考今后该树立怎样的价值观念; “行”字强调教学活动的实践性, 教师要多利用演讲竞赛、参观见学等需要学生亲身参与的学习行动来强化教学效果, 达到教学目标; “评”指的是评价, 教师要运用科学的评价方式, 对学生的基础学习状况和学习过程当中表现出来的学习潜能进行评价, 善用积极性教学评价, 鼓励学生。

三、当前中职学校开展体验式德育课程的误区

(一) 重体验轻反思

德育教育的开展, 需要运用一些实践活动, 但是也应当看到一些中职学校在教学实践活动, 教学体验较为丰富, 但是在反思

环节的设计当中存在不足,导致教学效果不强。

(二)重课程轻活动

在当前体验式德育教学当中,一部分教师仍然沿用传统的教学思维和教学模式,课程开展形式主要以课堂理论讲解为主,实践活动缺少。新时期的学生早已对此类教学形式不再“感冒”,教师轻实践参与活动的现象导致教学趣味不高。

(三)重情趣轻思政

德育教育的开展需要教师讲求教学实效,渗透相关核心内容。但是需要看到,体验式教学活动下,教师可以利用的教学形式逐渐多元化,教学内容逐渐丰富,但是情趣的提升却没有带来思政教育实效的提升,教师重情趣轻思政的现象较为严重。

(四)重活动轻评价

在对体验式德育要素进行分析的过程当中,我们已经知道教学评价的重要价值和作用。然而一些教师过于关注教学活动的开展,忽视了教学评价环节的开展,难免导致不能全面指导学生培养健康情趣,树立正确的价值观念。

(五)重形式轻实效

体验式德育教学活动不同于传统教学方法,对于教学实效的看重是其本质特征。当前一部分教师教学思维没有转变,沿用以往的教学理念,重形式轻实效,在教学过程中没有及时关注学生的学习收获,学生只是走马观花地跟着教师完成教学任务,学习实效难以保证。

四、中职学校开展体验式德育课的经验总结

(一)情理共振

体验式德育教学活动的开展,需要教师运用恰当的方法策略,从而达到理想的教学效果。在这一教学原则下,教师要善于利用一些社会热点问题,鼓励学生开展讨论,在讨论和思考当中树立正确的价值观念,以情理相融合的教学内容指导学生养成良好的学习观、事业观。

当前社会生活的一个焦点话题就是中国芯片问题,结合这一热点话题,在课堂当中,首先教师可以为学生介绍一些美日韩等芯片生产国家在推动国内芯片产业发展方面制定的一些国家政策和产业方针,要求学生结合这些国家的经验谈一谈自己的理解。接下来,为学生分析当前国内芯片产业的发展格局和一些市场现象,分析市场的盲目行为给产业带来的危害。这时,教师要引导学生树立正确的行业观念,今后在走上社会之后,不能因为经济利益出现短视行为,要坚持正确的就业观念,不可以盲目跟风进入一些行业工作,造成资源的浪费。

(二)知行合一

体验式教学活动要求教师在教学过程中以一些实践活动为依托,利用演讲、参观、走访、调研等形式,为学生创设德育情景,增强教学实效。知行合一指的是教师要将德育理论知识教育和实践活动相结合,在每一项德育实践活动当中引导学生体悟思想品德观念,养成良好的价值观念,形成健康的思想意识。

在教学活动当中,教师可以组织学生开展参观活动,带领学生来到历史纪念馆、博物馆、烈士陵园等场所。教师可以组织学生开展红色诗歌朗诵活动,为学生讲一些革命故事,带领学生游览参观这些场所,讲述革命烽火年代的峥嵘岁月,让学生感受美

好时代的来之不易。在活动当中,教师要侧重学生自主学习活动的体现,重在以史料和历史事实等事物,帮助学生感悟红色文化。同时,教师应鼓励学生大胆抒发情感,利用诗歌朗诵、歌唱、主题宣誓等形式,表达内心的思想情感。

(三)师生同频

教师是教学活动的组织者和设计者,教师教学能力和教学素养的高低可能会直接影响教学效果的好坏。同时教学氛围的优劣对于学生的影响也很直接,良好的教学氛围能够带动学生主动探索,接受教师的教学内容,自觉增强学习效果。以上两点启发教师要能够做到与学生打成一片,与学生作朋友,师生同频,以自身的良好形象影响学生感染学生,从而彰显新时期德育教育的价值。

师德师风在教学活动当中的价值和作用有目共睹,中职德育教育实效的提升,同样需要依赖师德师风建设的强化。结合体验式德育教育理念,教师要以自身形象的树立来感染学生,引导学生向教师学习。师生同频理念下,教师需要在校园课堂上树立良好的教师形象,在平时生活当中主动关心学生,教育学生要培养健康的情趣爱好,自觉抵制不良诱惑。同时,教师还要经常带着学生一起开展一些户外活动、走访调研、参观工厂,在实践活动当中强化体验感受,教育学生养成良好的职业操守,不能盲目追求经济利益,丧失基本道德规范。

(四)三方联盟

体验式德育教学当中,需要学校、家庭、社会参与到其中,为学生创造良好的学习生活环境。首先,社会应主动为中职学生开展德育实践活动提供环境和场所,工厂、博物馆等场所要积极与院校合作,探索德育实践教学基地,为相关教学活动提供资源和环境。其次,家长也应参与到德育实践当中,父母对孩子的影响是十分巨大的,家庭环境直接影响学生的心理状态。家长应主动联系教师,与教师建立良好的沟通渠道,及时掌握学生思想动态,对学生加以劝诫和引导,助学生实现健康成长。最后,学校和教师要主动与家长和社会单位建立协助机制,三方共同探索体验式德育教育教学机制,完善教学规划,体现德育教育的时代性特征。

五、结语

体验式德育教学活动对于中职阶段的学生来说是一种创新的教学理念和思维,教师要正确掌握体验式德育课程的基本要素,科学把握其教学原则和要求,运用科学的教学活动,突出教学实效,提高学生学习效果。

参考文献:

- [1] 姜静. 体验式教学在中职德育课中的实践研究 [J]. 现代职业教育, 2020 (31).
- [2] 谢香萍. 体验式教学在《职业道德与法律》课程中的运用 [J]. 神州, 2020 (6): 100.
- [3] 宋雯雯. 中职《职业生涯规划》课体验式教学应用研究 [D]. 山东师范大学, 2019.