

基于互联网理念的铁道机车专业教学资源库建设与思考

邓子阳

(吉林铁道职业技术学院, 吉林 吉林 132200)

摘要: 国家职业教育专业教学资源库建设是教育信息化发展的有效途径, 获得了国家的高度重视。随着职业教育改革的深入发展, 专业教学资源库的作用日益突出, 进一步完善专业教学资源建设是当前高职院校的重要任务。本文聚焦高职铁道机车专业, 对专业教学资源库的现状进行分析, 基于互联网理念与教学实际对专业教学资源库建设提出建议, 希望能够促进专业教学资源库建设, 进一步扩大优质资源覆盖面, 提升职业教学质量。

关键词: 职业教育; 互联网; 铁道机车专业; 教学资源库

日渐增长的交通运输压力为铁道机车的发展提供了契机, 同时, 与其相关的专业人才需求量也大幅提升。壮大铁道机车建设队伍是发展铁道机车的关键, 人才培养至关重要。信息化背景下, 传统的铁道机车专业教学模式已经无法满足人才培养需求。如何创新教学模式、丰富学习渠道是铁道机车专业提升教学实效性所必须思考的问题。因此, 基于互联网理念探究铁道机车专业教学资源库建设具有重要的现实意义。

一、当前铁道机车专业教学资源库建设现状分析

(一) 顶层设计不科学, 功能定位不清晰

铁道机车专业教学资源库建设是为了让相关专业人才拥有一个专属的学习平台, 使其不论是在学校还是就业后均能有机会学习专业知识, 不断提升自身专业能力。目前, 铁路运输是国家发展所关注的重要领域, 该行业对人才的需求量也十分大。但是, 当前铁道机车专业教学资源库建设并不能满足人才培养需求, 未能充分发挥其教育价值。另一方面, 当前专业教学资源建设存在为了建设而建设的情况, 部分院校过度重视国家验收, 而忽视了资源库建设的质量。尤其是在国家验收后, 一些院校对专业教学资源库建设的重视程度便下降, 导致资源库内容更新速度慢、资源质量低, 整体建设难以体现铁道机车行业发展趋势。此外, 功能定位模糊, 未能坚持以学为中心是铁道机车专业教学资源库建设存在的又一问题。建设铁道机车专业教学资源库是为了帮助广大学习者高效、便捷地学习专业知识。但是在实际应用过程中, 专业教学资源库的功能定位偏向于“辅助教学”, 凸显了“课程为中心”。这严重影响学习者的使用体验, 不能满足个性化的学习诉求, 最终影响专业教学资源库的使用程度。

(二) 内容不完善, 无法满足个性化需求

目前, 铁道机车专业教学资源库建设大部分为标准化课程, 因此, 专业教学资源库更加适用于学校教育。高职教育的突出特点是以就业为导向, 专业教育必须对职业分类、岗位设置、行业发展等进行详细划分, 设立相应的课程。通过调查现有专业教学资源库可以了解到, 部分院校没有详细地规划专业教学资源库的课程板块。这导致学生在使用资源库时, 难以准确、快速地找到

自身所需资料。并且, 课程规划的不完善也影响着课程内容的丰富性, 难以满足学生的个性化学习需求。此外, 专业教学资源库课程内容不完善与高职院校缺乏合作共建意识与合作共享意识有关。合作共建意识淡薄主要体现在院校与专业教学资源库建设单位各自为政, 不重视校企合作、缺乏区域内院校合作和国际合作, 所以呈现的专业资源职业特征彰显不足, 资源的优质性和更新频率受到影响, 降低了院校间的资源交互。合作共享意识淡薄主要体现在为其他院校师生、企业员工和社会学习者访问困难, 在登录和使用上困难重重, 导致资源可访问性问题严重。共建共享机制的缺失会造成在整体上资源建设重复、资源使用效率不足, 浪费国家资金和院校人力资源。

(三) 服务对象单一, 使用主体范围较小

目前, 铁道机车专业教学资源库的主要使用者是教师和学习这一专业的学生。而社会人员、企业则很少使用教学资源库。出现这一情况的主要原因是铁道机车专业教学资源库在建设时以院校教育需求为指导, 忽视了企业以及社会学习人员的学习需求。例如专业教学标准、人才培养方案基本上是“线下”职业学校已有的标准, 课程体系主要是职业学校学历教育的课程体系, 课程类型主要适应于学期学年制教学。在这种情况下, 企业及社会学习者很难选择到适合自身需求的个性化学习方案和内容。此外, 宣传不到位是导致铁道机车专业教学资源库使用主体范围小的主要原因之一。通过访谈企业、社会学习人员可以了解到, 大部分人并不了解专业教学资源库的存在。由此可见, 建设铁道机车专业教学资源库应综合考虑学生、企业、社会学习人员的学习需求, 针对不同人群设置课程资源、课程体系, 提供个性化服务, 充分发挥铁道机车专业教学资源库的教育价值。

二、基于互联网理念的铁道机车专业教学资源库建设探究

(一) 注重顶层设计, 明晰功能定位

信息化背景下, 高职院校开展职业教育需要思考如何运用现代学生所喜欢、熟悉的方式进行教学。全球化背景下, 高职院校需要意识到人才培养对国家发展的重要性。互联网具有信息容量大、信息更新速度快等优点, 并且依托互联网能够实现实时互动。

因此,高职院校需要结合社会发展、时代特征来明确铁道机车专业教学资源库建设的目的与意义。以铁道机车专业教学资源库建设需要“高寒高铁运维”特色育训一体化教学资源库建设为例,相关人员首先对我国高铁发展水平以及未来发展趋势进行全面地分析,确保教学资源库建设符合国家发展战略,具有时代特色与建设价值。明确资源库的建设方向后,需要明晰资源库的功能定位。首先,应树立人人均是学习者、学习者均是服务对象的意识。设计资源库时不能只考虑院校里的学生,还需要考虑企业、社会人员的学习需求,综合多方面因素规划资源库的各个板块的内容,确保专业教学资源库能够提供完善的学习服务。其次,专业教学资源库建设应坚持终身教育理念,考虑个体的长远发展,不能局限于学校教育这一阶段。因此,专业教学资源库设计既要可以满足初学者的学习需求,又要考虑从业人员在职业发展中的需求,必须始终坚持以学习者为中心的设计理念,及时了解教师、学生、企业、社会人员的想法和建议,完善相关课程内容与学习功能,发挥铁道机车专业教学资源库教育价值。由此可见,互联网理念下的铁道机车专业教学资源库建设必须正确把握建设目标,以清晰的功能定位为资源库建设具体方向,不断优化资源库整体设计,提升应用效果。

(二)完善课程内容,实现共建共享

课程内容单一无法满足学习者的个性化需求,不利于培养创新型、专业化人才。共建共享是确保专业教学资源库知识不断更新完善,为学习者提供全面服务的有效手段。上述提到专业教学资源库课程内容不完善与高职院校缺乏合作共建意识与合作共享意识有关。对此,高校、企业、政府之间应积极开展产学研合作,同时,高校还可以利用社会资源开展校企合作、国际合作、校校合作等。总之,专业教学资源库建设应积极利用其所享受的国家法律法规以及相关政策提供的便利,多方面寻求合作伙伴,借助行业、企业以及国外相关优质资源不断开发课程内容。在课程建设过程中,学校、企业、政府应利用传统媒介、新媒介等多种渠道进行宣传。例如高职院校应鼓励教师、学生开展线上学习活动,提升铁道机车专业教学资源库在学校教育中的使用率。企业则可以组织职工再教育活动,向企业员工推荐铁道机车专业教学资源库。此外,学生、企业、社会人员作为专业教学资源库的主要使用者,他们的意见与建议至关重要。因此,专业教学资源库建设可以借助网络平台搭建建设者与使用者的沟通渠道,及时了解不同群体的使用感受以及学习需求,从而有针对性地完善各个模板以及各个课程体系内容。总而言之,共建共享强调的是共同参与,不论是专业教学资源库的搭建者还是专业教学资源库的服务对象都应参与到课程建设中,只有双方不断地进行沟通,才能使专业教学资源库一直充满活力,为职业教育提供有效服务。

(三)强化宣传使用,提升建设价值

铁道机车专业教学资源库的建设是为了帮助相关专业的学生、

从业人员、企业提供学习服务。为了能够确保这些群体均能够了解铁道机车专业教学资源库的存在,知道如何运用这一平台进行学习,高职院校应借助多个渠道进行宣传、指导。从事铁道机车专业相关工作的人员以及该专业的学生在平时肯定十分关注专业相关的消息,微博、抖音等平台通过大数据分析会直接向这些群体推荐铁道机车专业教学资源库的讯息,从而拓展使用群体。因此,可以通过微博、抖音等新媒体平台进行线上宣传,发挥互联网的信息传播优势,让更多的人了解铁道机车专业教学资源库是什么。另一方面,学校、企业可以组织铁道机车专业教学资源库使用讲座,向学习者介绍其所适用的课程体系以及具体内容。同时,还需要对铁道机车专业教学资源库的功能进行培训,帮助学习者快速熟悉、掌握其使用方式,从而提升专业教学资源库在日常学习中的使用率。结合以往经验来看,良好的使用体验、实用的学习资料、间接的操作方式对专业教学资源库的使用率具有直接影响。但是想要满足以上几点,必须构建一只专业化的专业教学资源库维护团队。因此,必须加强专业教学资源库维护团队建设,首先确保专业教师、程序设计人员、美术设计人员能够各司其职,在各自擅长的领域不断对专业教学资源库进行优化。其次,需要定期开展人员培训,提升整个专业教学资源库维护团队的综合素养,打造高素养的专业化团队,从而确保专业教学资源库在稳定运行的基础上不断完善,为广大学习者提供更加优质的学习服务。

三、结语

综上所述,专业教学资源库建设项目自2010年开始,历经十余年的发展,国家教育资源库建设取得了良好的成果,为广大在校生及社会人员提供了丰富的学习资源。目前,铁道机车专业教学资源库建设存在较多不足,课程内容、模块建设、功能设置等均需要进一步优化完善。高职院校应尽可能发挥自身在教学研究、平台开发、群体推广方面的优势,积极参与专业教学资源库建设,使其能够为服务更多的学习者,最大程度发挥其教育价值。

参考文献:

- [1] 李立亚,汤佳,张春燕.基于“互联网+学堂”的课程教学资源建设与应用研究[J].新课程研究(中旬刊),2018(04):125-127.
- [2] 罗炳全.国家职业教育专业教学资源库的资源·平台·机制协同探讨[J].职教论坛,2019(12):47-51.
- [3] 李作奇.高职铁道机车专业群人才培养体系研究[J].科技资讯,2017,15(36):167-170.
- [4] 魏世龙.高职院校铁道机车车辆专业实践教学探索[J].广东蚕业,2017,(6):71.

本文系吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题(重点)“高寒高铁运维”特色育训一体化教学资源库建设与应用的研究(课题编号:2020ZCZ020)。