

# 关注你我他

## ——心理校本课堂中的关爱教育

吴 杨

(南京市玄武高级中学, 江苏 南京 210016)

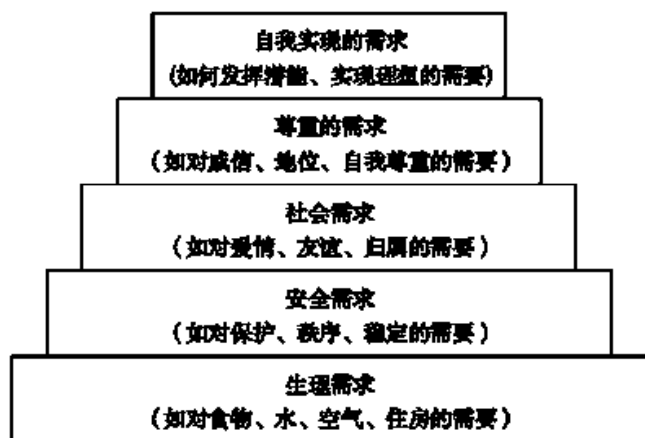
**摘要:**为探讨学校教育中的关爱教育, 本文从心理校本课堂入手, 通过对一个心理课堂活动的分析研究, 探讨在心理校本课堂中如何通过活动设计引导学生感受尊重, 体验他人对自己的接纳, 最终实现在课堂教育中关爱他人的教育理念。结果表明, 学生参与体验式心理活动更需要教师和学生的充分参与、互动, 也更需要人与人之间的互相尊重和关爱: 教师保证每个学生平等地参与活动, 每个人的参与都得到别人积极的反馈, 对于有一些困难的学生给予个别帮助, 教师参与其中并与大家一起分享等。只有做到这些, 心理课堂才能发挥它应有的作用。

**关键词:**心理课堂; 体验; 尊重; 关爱

### 一、关爱教育

某种意义上, 教育本身就涵盖着关爱, 不论是中国古代的大教育家孔子的“仁爱”, 还是陶行知先生的“爱满天下”, 处处体现着教育的关爱。本文的教育主要是指学校教育, 主要指的是专职人员和专门机构承担的有目的、有系统、有组织的, 以影响受教育学校教育者的身心发展为直接目标的社会活动。从这个定义中可以得知, 学生作为受教育者, 在学校里参与教育这个环节, 他们最主要的目的是发展自己的身心, 而作为教育者的老师们不仅要保障他们的身体发育生长, 更要关注他们的心理发展。

根据人本主义心理学家马斯洛提出的需要层次理论(图一), 高层次需要的产生建立在低层次需要基本满足的基础上, 那么, 从图中可以看出, 人的基本生存需要满足以后产生的第一个内心需要就是“爱和归属的需要”, 在这一层次中, 个人产生了对友情、信任、温暖等的需要。根据马斯洛的理论, 如果一个人爱和归属的需要得不到基本满足, 那么第四层次的尊重需要和最高层次自我实现的需要就很难产生, 这个人也就很难有进一步的个人发展。



图一 《马斯洛需要层次理论》

近年来, 随着互联网和智能手机的发展, 绝大多数的学生都和网络产生了不可分割的联系, 调查数据显示: 学生中有超过一半的人结交网络朋友, 究其原因, 这些学生很多是因为在现实学习、

生活中缺乏成就感, 也很难与他人建立亲密关系, 得到他人的关心、理解和关爱, 才会在网络世界中寻求尊重与关爱。另外一份调查数据则显示: 有一半以上的学生表示在学校生活中自己的心情是好的, 而这一好心情来源又有一半是因为老师喜欢或欣赏自己。由此可见, 受教育者的心理发展需要教育者的关爱, 关爱渗透在学校教育的每一个环节, 每一处细节。

学校教育的环节众多, 无论是课堂上, 还是课堂外, 处处体现关爱。本文则着重探讨心理校本课程中的关爱教育。

### 二、中学心理校本课程

中学心理课堂不是以专业知识的传授为主体, 《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》中指出心理健康教育的主要任务有: 加快制度建设、课程建设、心理辅导室建设和师资队伍建设, 积极拓展心理健康教育渠道。

吴增强等学者在2007年提出: 心理健康教育课程是指在学校里, 教师以团体辅导的相关知识理论和技术为指导, 根据学生的心理发展特点和规律, 在班级内, 为了帮助学生的心理品质得到提高, 也能让他们的心理潜能得到激发, 同时达到增强他们的社会适应能力的目的, 教师借助一些活动, 帮助学生解决自身成长的各种心理困扰, 维护自身心理健康, 达到塑造和完善人格的团体心理辅导活动的一种形式。

### 三、心理课堂中的关爱

心理校本课程以体验式教学为主, 教师在课堂中设计一些活动, 这些活动能够让学生参与并且组织发动, 课堂教学的过程就是引导、推动这些活动的过程, 学生的学习过程, 则是在活动中自我教育并经教师点拨、启发, 逐步醒悟、成熟的过程。目前, 国内有很多学者和学校心理教育工作者开始进行学校心理课程的研究, 根据心理学基本原则、团体辅导原则以及这些研究工作者的研究成果, 笔者认为:

(一) 心理课堂过程中主要体现了以下三个原则

#### 1. 平等原则

在心理课堂中, 老师和学生不是指导者和被指导者的关系, 而是组织者与参与者的关系, 在某种程度上, 老师和学生一起成长。

#### 2. 尊重原则

这里的尊重不仅是师生间的互相尊重, 也是生生之间的尊重,

尊重每个人发言的权利,也尊重每个人发言的内容,从另一个角度来说,尊重也就是关爱,尤其是对一些不善于沟通的同学而言,能够在课堂中表达自己的观点,得到周围关注的目光,对他们树立自信有很大的帮助。

### 3. 体验原则

心理课堂教学和其他学科教学不同的地方是,相对于知识的讲授,更注重学生自身的体验以及体验后的总结分享。而且,即使是同一个活动,给每一个学生的带来的感悟也是不一样的,在体验中得到的感悟才是最重要的。

以上三原则中,最重要的原则就是尊重,尊重就是把自己和他人看成是一个独立的、完整的、具有独特性、有人格和尊严的人,尊重每个人身上和他人不一样的地方。从另一个角度来说,尊重也就是关爱,或者可以认为尊重是关爱的其中一个组成部分,尤其是对一些不善于沟通的同学来说,能够有机会在课堂上表达自己,并且得到周围关注的目光,对他们树立自信有很大的帮助。

#### (二) 日常心理课堂教育活动中关爱和尊重的体现

以一节心理课中的活动为例:《我们来配对》

##### 1. 活动目的

- (1) 帮助学生了解倾听别人和尊重别人的方法
- (2) 通过活动使学生掌握听取他人看法,同时有选择的借鉴别人的意见来完善自己

活动准备:和班级人数相等的配图表(见下图)



图二 《我们来配对》

##### 2. 活动过程

- (1) 每位同学领取一张配图表
- (2) 请学生根据自己想法,在5分钟将10个图两两组合
- (3) 小组内交流你的组合,说说各自的理由

##### 3. 活动要求

- (1) 独立完成配图组合,不和其他同学交流
- (2) 在小组交流时,认真听取别人的组合,并将所有不同的组合用不同颜色的笔进行标注

在《我们来配对》这一活动中,每位学生拿到一张配图表,每张表上有10张图,这些图本身没有任何特殊含义,是Word剪贴画中随机挑选的,学生的任务是在10分钟内将这10张图两两配对,并在10分钟后小组内进行交流讨论。整个活动的其中一个显在的目的就是“尊重”,在实际活动过程中处处存在着潜在的关爱,以某个小组为例,每个学生在听清要求后,都能够完成自己的组合,当开始交流的时候,有位男生就很自信地抢先说:“我认为最佳的搭配应该是电脑和正在用电脑办公的人,因为都有电

脑,合并同类项。”他说完后,就有同学要求交流,有位女生说:“我的组合是电脑和信封,因为现在我们都用电子邮件,所以要用电脑发信件。”其余同学纷纷表述了自己的组合,有一位平时比较安静的同学最后发言,他说:“我的组合是电脑和问号的标志,因为对我来说,当有不知道的问题时,就到网络上搜索,往往能找到答案。”

当大多数同学都表达了观点后,有一位男生就说:“我在组合的时候觉得自己的理由就是正确的,没想到,在听完大家的发言后,我才发现,什么样的组合都有,而且大家的组合听起来都很有道理,尤其是最后一个同学,他的组合甚至有点超出常规,我们一般会把同类项合并,他却引申到了电脑的实际功用,把一个电脑和一个我理解中的符号联系在一起,对我很有启发。在这个活动中,我最深的体验就是每个人都有自己思考问题的角度,自己的并不一定是唯一的答案,以后要多多听取别人的意见,也许能更拓宽自己的思维。”

可见,通过实际体验过产生的感悟,不需要说教,也不需要灌输,自然而然会产生,也更能对自身产生影响。

通过这一过程可以看出,在心理课堂中,尊重每一个人,关爱每一个人贯穿在每一个环节中的。每位同学在发表自己的观点时,其余同学都在专注地听,并且在自己的图上做着标注,而且在交流结束后,能够接纳他人的观点,并对自己有所启发。

总之,由于处在现在社会环境下的中学生,在与他人交往时缺乏互相尊重的意识,我们在日常教育教学中尊重学生的同时,也要时刻培养学生尊重他人的意识。在中学心理校本课堂中,尊重和关爱是每一节课的目标之一,由于课程的特殊性,学生在课堂中主要通过一系列活动体验,并和同学分享自身的感悟,进而有所提高,在这一过程中,除了活动本身所带来的感悟以外,在活动过程中与同学的交流、与老师的互动、以及对他人感悟的接纳,就能帮助学生培养尊重意识。

在课堂中,学生通过参与活动,在体验中成长,这样的形式更需要教师和学生的充分参与、互动,也更需要人与人之间的互相尊重和关爱:教师保证每个学生平等地参与活动,每个人的参与都得到别人积极的反馈,对于有一些困难的学生给予个别帮助,教师参与其中并与大家一起分享等。只有做到这些,心理课堂才能发挥它应有的作用。

目前,国内的心理课程建设还处于探索阶段,更需要我们在课堂中做好组织者和引导者的工作,真正做到“以学生为中心,关注每一个人”。

#### 参考文献:

- [1] 林崇德,董奇.中学生心理健康教育[M].北京:中国轻工业出版社,2008.
- [2] 王书荃.学校心理健康教育概论[M].北京:华夏出版社,2005.
- [3] 时晓红,刘海燕.走进青少年的心灵[M].济南:山东人民出版社,2002.
- [4] 班华.心育论[M].合肥:安徽教育出版社,1994.
- [5] 杨敏毅,鞠瑞利.学校团体心理游戏教程与案例[M].上海:上海科学普及出版社,2006.