

农村本土资源在幼儿园区域活动中的应用

沈 呈

(江苏省盐城市大丰区大桥镇中心幼儿园, 江苏 盐城 224131)

摘要:《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”与城市幼儿园相比,农村幼儿园虽然基础设施建设落后,可供幼儿进行区域互动的材料也存在不足,但是农村幼儿园与大自然紧密相连,有着丰富本土资源。将这些资源应用于幼儿园区域互动中,不仅可以使幼儿的区域活动变得更加丰富多彩,也可以使幼儿了解民间文化、民间游戏,促进本土文化的传承。基于此,本文着重分析了如何将农村本土资源应用于幼儿园区域活动中进行了探究,以期有所贡献。

关键词:农村本土资源;区域活动;应用途径

随着教育教学的不断发展,幼儿园阶段的教育也越来越关注幼儿的主体性,开始从幼儿的角度进行思考、开展教育。正因为如此,区域活动才会受到了众多幼儿园的欢迎。虽然,幼儿园也会着力为幼儿准备区域互动器材,但是每个幼儿园教师所设计的活动都会存在一定的区别,故此,在实际开展区域活动时,经常会出现材料不足的现象。想要改变这种情况,使活动更适应幼儿生长的天性,在区域活动时,教师就可以为幼儿搜集民间素材。如此,既可以丰富区域活动的素材,也可以解放幼儿的天性,让幼儿回归自然。

一、幼儿园区域活动的现状

(一)活动内容不合理

区域活动是集趣味活动与教育于一体的,在实际使用区域活动开展教育的过程中,就需要合理调节二者的关系。然而,当前部分教师对于活动内容却存在不合理的地方。其主要表现在两个方面,其一,教师过分注重区域活动的教育价值,忽略了活动的趣味因素,导致幼儿不喜欢教师设计的区域活动,不愿意主动参与其中;其二,教师过分关注区域活动的趣味性,导致其中的教育功能被淡化,这就使得区域活动变成了幼儿的娱乐方式,难以发挥出教育价值。

(二)区域活动模式固化

区域活动并不同于传统意义上的游戏,它主要是让幼儿通过不同的活动接受教育,故此,为了更好地发挥出区域活动中的教育价值,教师就会着力将活动细化,并在其中融入教育因素。这种模式下,教师虽然能够借由区域活动更好地对幼儿进行教育,但是区域活动也会被固化,幼儿难以在其中融入自己的想法。对于不同的活动,幼儿都有自己的想法,他们有着自己喜欢的内容和形式,教师将活动内容限制得太过死板,不仅会使得区域活动过于单调,难以吸引幼儿的兴趣,也会使得幼儿的思维发展受限。

二、本土资源的特点

(一)更加灵活

与固定的区域活动设施相比,本土资源非常灵活,在设计区

域活动时,教师很容易找到适合的本土资源。此外,本土资源非常丰富,在使用时没有地域限制,幼儿随时随地都可以展开。例如,只需要拿一些碎布,加上一些荞麦,就可以制成一个沙包。利用一个小小的沙包,幼儿就可以与其他小朋友一起进行掷沙包游戏。

(二)更有趣味

农村幼儿生活在农村这边广阔的天地中,他们自小接触的就是丰富的本土资源,对于本土资源他们有着浓厚的兴趣,也摸索出了许多不同的游戏形式。虽然区域活动由来已久,其活动内容也变得丰富多彩,但是由于农村幼儿园的资源有限,所以许多区域活动都无法展开。故此,利用幼儿园设施所开展的游戏远不如利用本土资源设计的游戏多姿多彩,趣味十足。

三、农村本土资源在幼儿园区域活动中的应用途径

(一)积极收集素材,打造特色区域活动

想要利用农村本土资源开展区域活动,那么教师就需要先做好资源的收集与素材的准备。随着人们物质生活水平的提高,电视、手机等电子设备逐渐多了起来,这就使得幼儿的部分注意力被动画片、小视频等吸引,难以有充足的时间去玩游戏。此外,当前大部分家长对于幼儿多是宠溺的,所以给他们买了各式各样的玩具,这就导致传统的农村幼儿游戏逐渐消失。在幼儿园区域活动中,教师想要重新搜集素材,打造特色区域活动无疑是较为困难的。为此,教师首先要做的就是发动幼儿的力量,让他们思考一下,父母乃至爷爷奶奶小的时候玩的都是什么游戏,并带着这个疑问回家问家长,然后将他们使用的游戏素材带到幼儿园。其次,教师就需要与幼儿的家长进行交流,让家长明白以本土资源展开区域活动对与幼儿健康成长的意义,并请求家长帮助幼儿尽可能多搜集本土资源,并耐心为幼儿讲解不同活动资源的使用方法。这样既可以使本土资源得到极大程度的充盈,还能改变幼儿的娱乐方式,增强亲子感情。最后,教师也需要根据自己的童年经历,以及从网上搜集资料等方式,对幼儿以及幼儿家长所提供的素材进行整理与进一步完善,然后据此设计不同的区域活动形式。如此,方能为幼儿打造特色区域活动,帮助幼儿健康快乐地成长。

（二）设置开放活动，尊重幼儿主体意识

虽然利用本土游戏所设计的许多游戏幼儿较为模式，但是对于本土资源他们都十分熟悉，对于每种资源他们都有着自己的想法。故此，在利用本土资源设计区域活动时，教师就需要为幼儿留出自由发挥的空间，让幼儿根据自己的想法与兴趣，将区域活动变得更加富有魅力。例如：在利用种植培养幼儿的劳动意识时，教师就不能将这个活动限制得过于死板，直接将幼儿需要种什么，以及怎么照顾植物规定好，而是应该给予幼儿自主权，让幼儿自己选择喜欢的植物进行栽种。不同的植物生长的季节不同，而幼儿并不懂得这些，所以在选择植物的种子时，幼儿就可能存在选择种子不合适的现象。对此，教师不要直接告诉幼儿选的不行，而是应该让幼儿自己去尝试，从失败中学习知识。将一株植物从一颗种子照顾到开花结果是十分漫长的，且不同植物的照顾方式不同，幼儿想要将他们照顾好，非常困难。在此过程中，教师应该适当给予幼儿鼓励，对幼儿进行指导，以便他们将种植活动坚持下去。当幼儿坚持到最后，等到结果那一刻，幼儿就能收获巨大的喜悦，也能明白照顾植物的不易以及劳动的价值。此外，农村的父母多是需要种植庄稼的，通过这一活动，也能让幼儿明白父母的不易，从而培养幼儿的感恩意识。

（三）结合本土资源，优化园本课程教学

为了更好地对幼儿进行教育，我国也为幼儿编撰了许多教材，规定了幼儿需要掌握的知识，接受的教育。这无疑使得我国幼儿园阶段的教育更加正规，也更加系统。然而，幼儿园的教材通常都是地域或者省市的通用版本，其中部分内容与农村幼儿园的现状并不吻合。故此，在实际教育中，教师既需要立足园本教材，但是又不能完全依赖教材，而是应该根据幼儿园现状，结合本土资源，对教学内容以及活动形式进行适当改编。如此，既能更好地发挥活动的教育价值，也能使得区域活动更加符合幼儿的兴趣爱好。以《美丽的扇子》为例，大部分幼儿园都将此堂课设计成了绘画课，让幼儿画出不同扇子形状，以及自己喜欢的扇子。这种活动形式虽然能够培养幼儿对色彩的认知、提升幼儿的绘画能力，但是却不利于幼儿思维的发展。故此，在农村幼儿园，教师就可以对活动进行重新设计，让幼儿思考一下，大自然中有哪些天然的扇子。这个时候，幼儿就会想到不同的树叶、蝴蝶的翅膀等。此时，教师就可以为幼儿提供各式各样的树叶，让幼儿将这些天然的扇子绘制成他们喜欢的样子。如此，既可以使互动形式变得更加丰富多彩，也可以使幼儿明白大自然是最丰富的宝库。

（四）挖掘本土资源，促进传统文化传承

我国是文明古国，在五千多年的历史文明中，我国不同地区都形成了独具魅力的传统文化。然而，在多元文化的冲击下，我国的传统文化却开始出现了没落的现象。幼儿是祖国的希望，也是传统文化的传承者，为此，在幼儿园区域活动中，教师还需要

注意为幼儿融入本土文化。如此，既可以让区域活动展现出不一样的色彩，也可以让幼儿发现传统文化的魅力，从而积极主动探究更多本土文化，肩负起文化传承的重任。对于农村幼儿园来说，想要带领幼儿去市里化身小导游，介绍市里是较为困难的。此外，本土的文化不仅包括风景以及特产，还有许多民俗文化。故此，在为农村幼儿园设计区域活动时，教师就可以从民俗着手，为幼儿介绍在不同节日本土独一无二的庆祝方式。此外，不同农村地区的本土文化也会存在一定的区别，为此，教师也可以鼓励幼儿去田间地头，通过与邻居交流的方式，了解更多的民俗文化。如此，既可以使区域活动内容更加丰富，也可以让幼儿感受劳动人民的智慧，体会我国传统文化的博大精深。

（五）加强家园合作，丰富区域活动种类

对幼儿进行教育不仅是幼儿园的责任，也是家长的责任。在当前的时代背景下，由于家庭的孩子数量急剧减少，所以对于幼儿大部分家长都存在娇惯心理，总是以孩子小为借口，拒绝对他们进行教育。这就使得家庭教育与幼儿园教育理念相脱离，幼儿园教育难以顺利落实下去。此外，区域活动不应该局限于幼儿园，也应该落实到家庭生活中。家长带领孩子走出去，到一定的区域内进行活动，远比将孩子局限在屋内，让孩子看电视、玩手机，对孩子的成长更有利。故此，教师也需要积极与家长进行合作，让家长懂得对幼儿进行教育的重要性。如此，幼儿家长才会积极寻找不同的本土资源为孩子设计不同的区域活动，满足孩子成长的需求。当然，部分家长可能不懂得正确的教育方式，所以，教师也需要通过开家长会、家访以及与家长不断交流的方式，引导幼儿家长正确通过区域活动对幼儿进行教育。这样不仅可以形成家校合力，更好地对幼儿进行教育，也可以丰富区域活动的种类，让幼儿了解更多本土资源、本土文化。

四、结语

综上所述，将本土资源运用于农村幼儿园区域活动，是丰富活动内容、促进传统文化传承的重要途径。为此，教师需要分析区域活动的现状，认识到本土资源的特点，并着重从积极收集素材、设置开放活动、结合本土资源、挖掘当地文化以及加强家园合作等方面将本土资源融入到区域活动中。如此，幼儿园的区域活动才能吸引幼儿兴趣，充分发挥出教育价值，促使幼儿健康快乐地成长。

参考文献：

- [1] 蒋丽琳. 利用本土资源开展幼儿园区域游戏活动[J]. 广西教育, 2020(45): 153+155.
- [2] 鹿依伊. 幼儿园本土课程资源在室内区域游戏中的开发和利用[J]. 家庭生活指南, 2021(02): 163-164.
- [3] 刘小娟. 浅谈农村本土资源在幼儿园区域活动中的“活”应用[J]. 家长, 2021(04): 147-148.