

# 微课在高职英语教学中的运用策略

魏晶洁

(江苏省南京商业学校, 江苏南京 210000)

**摘要:** 微课是教学与信息技术相融合的一个产物。教师可以运用微课教学, 适应现代学生的思维、学习方式, 让他们从多角度学习英语。在课前, 学生可以通过微课预习英语词汇; 在课中, 学生可以运用微课阅读英语内容; 在课后, 学生可以采用微课进行课堂知识巩固。与此同时, 通过运用微课, 学生可以学习细碎化的知识, 理解英语中的重难点知识, 提升英语学习的效率。为此, 高职英语教师可以运用微课的优势授课, 注重让高职生学习实用性的英语知识, 促进他们英语学习能力的提升。

**关键词:** 微课教学; 高职英语; 教学策略

高职英语是一门十分注重实用的学科, 尤其是对学习酒店管理类的学生而言, 学生接触外国友人的几率大, 运用英语的场合相对较多。他们职业英语能力的高低对未来的就业产生重要影响。为此, 高职英语教师需要重视教学。然而, 在现阶段的高职英语微课教学中, 部分英语教师的微课教学效果差的原因是多种因素造成的。比如, 部分教师并未意识微课教学的优势、问题, 并未真正解决微课教学中的问题等。对此, 本文从实践的角度进行论述。

## 一、微课教学的优势

### (一) “浓缩”内容, “直击”教学重难点

微课时间大概为十几分钟。针对这种状况, 教师要适应微课的这种特点, 并选择浓缩性强的英语知识点, 并进行精细化的讲解, 让学生理解英语教学中的重难点知识, 降低他们的英语学习坡度, 也让英语教学更具有精准性的同时, 减少教师的工作量, 提升英语重难点知识的教学效率。

### (二) 教学方式视频化, 增强英语学习兴趣度

教师可以以视频的方式展示多种教学内容, 让英语知识“活”起来。比如, 学生通过视频联想词汇的运用语境, 掌握语境思维, 让他们在运用英语学习规律的同时感受英语学习的乐趣。

### (三) 实现英语学习的便捷性, 增强学生学习自主性

学生可以随时随地观看微课, 打破课堂学习的时空限制, 学习个人喜欢的微课知识, 也可以了解个人的英语学习问题, “胸有成竹”进行课堂学习。值得注意的是, 学生已经提前预知相应的英语教学内容, 了解个人在英语学习中的问题, 并进行相应性知识的总结和梳理, 提升英语课堂学习的期待感。在课下, 学生可以温习微课内容, 发现学习中的漏洞, 及时填补这些漏洞, 巩固个人的英语基础知识。

### (四) 丰富英语教学内容, 增强与时代发展的融合性

在运用微课时, 教师可以运用多种与时代相贴合的英语学习资源, 让学生掌握课本之外的英语知识, 拓展他们的英语学习视野, 丰富课堂教学形式, 增强英语教学与时代发展的融合性, 使学生感受到英语学习的新鲜感。

## 二、微课在高职英语教学的问题

### (一) 微课知识点零散化, 微课教学内容随意化

高中英语内容较为复杂, 其知识点繁多。高职英语教师往往针对某一个知识点构建相应的微课, 而忽视了知识点与知识点之间的连贯性, 导致学生“捡了芝麻, 丢西瓜”。与此同时, 教师在微课教学过程中, 虽然设置相应的英语学习目标, 但是在选择微课教学内容时, 存在较强的随意性, 导致整体的微课教学效果差。

### (二) 微课制作基础存在滞后性

部分英语教师由于个人的教学观念落后, 信息技术知识缺乏, 不能真正独立进行微课内容的制作。此外, 在微课展现的过程中, 教师发现部分微课镜头的画面不清晰、展现形式单一。还有, 微课的制作需要多种技术, 比如, 后期的视频美化和剪辑, 但是教师并不具备这样的基础。由此可见, 微课的制作对于部分英语教师教学是一项挑战。

### (三) 微课教学评价方式单一

在微课教学评价的过程中, 大部分教师常常运用教师评价的方式, 并不注重系统性的评价, 从多个角度进行评价, 比如, 师生互评、生生互评等, 导致学生对个人的英语学习存在片面性的认知。与此同时, 部分学生更喜欢自我评价, 反感他人评价, 不能发现个人在英语学习中的问题。

## 三、微课在高职英语教学的应用策略

### (一) 增强微课教学的系统化

本文的微课学习系统化注重从教学知识点的系统化以及专题化两个角度入手, 注重增强知识点之间的衔接性, 侧重开展专题化的英语微课教学模式。在实际的执行过程中, 教师注重从以下两点入手。第一点, 构建系统化的知识点。教师在教学的过程中可以运用个人掌握的信息技术, 结合多年教学经验, 开展专题化的微课知识制作。比如, 针对口语内容, 教师可以制作服务口语内容、谈判口语内容以及求职口语内容等, 避免某一知识点的孤立存在, 增强英语知识教学的立体化、系统化。第二点, 构建专题化的知识点。高职英语教师可以组建相应的微课团队, 根据每一章节的内容制定相应的微课专题课程, 让学生以酒店管理类英

语专题为核心开展相应的微课学习。更为重要的是,在整合专题微课的教学过程中,教师应注重突出专题教学重点,优化各个专题内容之间的衔接,让学生的英语学习更具有系统性。

### (二) 构建实用性的培训模式

本文中的接地性培训模式注重从层次性培训、实用性宣传及培训两个角度入手,从层次性培训而言,针对基础薄弱的教师,学校可以让这部分教师学习一些基本的信息技术,比如,镜头的控制和转换等,并逐渐提升制作微课的培训难度,使他们循序渐进地掌握更多的微课制作方法。针对基础一般的教师,学校可以让这部分教师深入研究英语教学理论,并注重将这些理论与微课技术融合,构建出更有趣味性的微课教学模式。更为重要的是,学校可以让微课教学专家评价教师制作的英语微课,让他们了解个人的微课教学问题,并在专家的指导下改正微课制作中的错误,提升教师的微课制作能力。针对基础较强的英语教师,学校可以构建相应的微课制作网站,让这部分教师在网站上学到更多的微课制作技术。

从实用性宣传而言,学校领导了解微课在教学中的作用,更要让教师了解微课教学的优势,并积极地学习微课制作的方式。在此基础上,学校可以提供相应的条件,比如,实训室、微课制作图书等,让教师根据个人的时间走入实训室,练习微课的制作。为了让教师跳出个人的微课制作思维定式,学校构建微课教学工作坊,定期组织微课制作交流“茶话会”,解决个人在微课教学中遇到的困惑,展示在微课教学中的成功案例,最终丰富教师头脑中微课教学的方式。其次,学校可以组织微课评比活动,让教师参与到此活动中,激发他们微课制作的积极性。最后,学校可以构建网络化的英语学习平台,让教师利用课余时间在网上学习微课的制作。总之,通过实用性的宣传,学校创设微课学习的各种条件,让教师意识微课学习的重要性,更为积极地学习微课制作,为增强英语教学的有效性创造技术条件。

### (三) 构建多元性的评价方式

教师运用多元性评价方式,注重从小组评价、鼓励评价、综合性评价以及过程性评价四个角度入手,让学生真正全面了解个人的英语学习状况,弥补英语学习中的漏洞,了解个人在英语学习中的优势,真正可以一分为二地看待英语学习状况,并以更加饱满的热情投入到学习中。

在小组评价过程中,学生需要独立学习,参与到英语知识的讨论中,并进行相应的评价。学生反思个人的学习心态、认知个人在英语学习中的漏洞,也应听取他人的评价,并注重从学习方法、合作态度、英语知识等多个方面,更为立体地了解个人的微课学习状况,改正英语学习中的问题,发挥英语学习中的优势,促进个人英语综合学习能力的提升。

在鼓励性评价过程中,教师需要树立正确的评价观,注重从正向的角度评价学生,注重放大他们在英语学习中的优点,并当众赞扬学生的优点,让学生在他人眼光中,在教师的鼓励中找

到英语学习自信。更为重要的是,教师需要结合学生的英语学习基础、学习态度,并给与相应的正向性评价,让学生获得英语学习的自信,并不断弥补个人在英语学习中的漏洞和缺陷。

在综合性评价过程中,教师可以从多个主体的角度入手,引入学生自评机制、生生互评模式、家长评价形式等,让学生真正从他人的视角认识英语学习状况,了解他人是如何学习英语的,认知家长对个人英语学习的期许,真正意识到英语学习的重要性,掌握更多的英语学习方法。

在过程性评价中,教师需要从全局的角度观察学生的英语学习状况,结合他们在英语学习中的状态的变化、情绪的转变,向学生提供方向性的指点。更为重要的是,教师可以阶段性记录学生在英语学习中的困惑,比如,运用档案袋,记录他们在英语学习中的小进步,让他们从学习的整个过程入手了解个人英语学习状况,并在不断地反思中、总结中、在教师的指导下掌握相应的英语学习方法,增强学生的学习能力。

### (四) 采用微课教学法,提升学生的英语学习能力

高职英语是一门实用性的学科。教师在教学的过程中需要考虑这种特性,并结合微课的特点,开展针对性的微课教学,让学生在富有情景性的微课学习中感受英语的乐趣,掌握英语知识点,增强学生的英语学习能力。

以“词汇”教学为例,在开展此部分内容的授课中,教师提前设置微课词汇学习任务,让他们课前学习,并以学生词汇学习状况为基础进行相应的指导,让学生了解个人词汇学习问题,并掌握相应的词汇学习方法。比如,以基础差的学生为例,教师让学生从语境的角度掌握词汇,让学生想象所学词汇的应用语境,加深对所学词汇的认知。与此同时,教师可以让学生掌握语境思维方式,记忆更多的词汇,提升他们的词汇学习自信心,并鼓励他们展示词汇学习成果,在结合他们微课学习问题的基础上进行针对性指正,让学生的词汇学习更具有方向性。在实际的教学中,教师发现:有些学生指正其他同学在词汇发音上的错误;有些学生在交流中学习他人的词汇学习方法。教师运用微课让学生独立学习、相互交流学习,提升他们的英语学习能力。

### 四、结语

总而言之,通过相应的调查发现,一些高职教师并不能很好地使用微课,也不能真正把握微课与英语教学的关系,从而导致微课教学问题重重。由于教师的教学问题不同,他们的思维方式千差万别,本文的论述并不能解决教师的具体问题,为的是让教师微课教学的方向更为多元,促进他们微课教学质量的提升。

### 参考文献:

- [1] 兰玲娣. 微课在高职英语教学中的有效应用[J]. 天津教育, 2020(25).
- [2] 程晓瑛. 高职英语微课教学设计及效果探究[J]. 江西教育, 2020(18).