

任务型教学法在英语口语教学中的应用探析

肖玉清

(南宁市第十三中学, 广西南宁 530011)

摘要: 对于高中阶段的英语教学来说, 其重要性不仅是学习成绩的提高, 更是学生英语口语能力的提高。传统的教学方式具有一定的局限性, 而随着任务型教学这一理念的融入, 为英语口语教学注入了新鲜的血液。因此教师要积极运用任务型教学, 开展针对性的教学内容, 从多个教学方面出发, 提高学生英语水平。

关键词: 任务型教学法; 英语口语; 高中教学

在高中教学实践当中笔者发现, 很大一部分的学生仍然不能说一口自然、流利的英语。导致这一现象产生的根本原因还是因为教学方式过于落后, 传统的教学理念并没有意识到学生英语口语能力提高的重要性, 所以就导致现阶段很大一部分学生只会“做英语”而不会“说英语”。再加上教学方式的单一性, 难以实现教学效率的提高。任务型教学的方式是以完成具体学习任务为动力, 为学生明确了教学目标, 使其能够在自主学习中认知。任务型教学法既体现了学生学习的自主性, 同时也做好了教学的引导, 保障了教学开展的有效性。因此, 在高中英语教学实践中, 教师要重视任务型教学的开展, 与英语口语相结合, 提高学生的英语和英语口语水平。

一、英语口语的重要性

如同汉语一样, 英语是人与人之间沟通交流的载体, 既然需要沟通与交流, 就必须重视英语口语能力的提高。其必要性就说明了高中英语口语教学开展的原因。而英语口语能力的提高还能够从多个方面促进学生英语水平的提升。

(一) 有助于英语词汇的积累

很大一部分的教师对英语教习有一个错误的认知, 就是认为英语学习仅仅是单词、语法的背诵与记忆, 然后通过做大量练习题的方式做到教学巩固。这样的教学方式对学生来说是无趣的, 很难提高学生学习的积极性。在英语教学中, 单词教学是基础, 丰富的单词积累是学生英语水平提高的保障。而在口语教学的过程中, 学生能够将学习的单词讲出来, 通过讲的方式能够加强学生对单词的短期记忆, 提高单词积累的有效性。除此之外, 通过英语口语的教学还能够使其阅读到更多课外的内容, 接触到更多的英语单词与句子, 进而丰富学生的英语词汇量。

(二) 有助于英语表达的提升

在教学中部分教师过分重视理论知识教学, 忽视了学生英语发音的正确性, 这就致使学生在英语诵读的过程中因发音不标准、语调不标准等产生心理障碍。通过英语口语教学, 能够帮助学生掌握正确的英语语调和发音, 使得学生能够突破心理障碍, 勇于用英语表达, 从而提高学生英语学习的兴趣, 也提高学生的英语表达能力。

(三) 有助于英语语感的培养

因为我们所处的环境在无时无刻影响着, 所以在母语的学习中我们能够掌握良好的语感。而英语作为“第二语言”, 缺少良好语言环境的熏陶, 也就导致在学习和说中难以掌握良好的

语感。而英语口语的训练有助让学生从基础的语法运用上更加深入地了解英语文化, 从而提高学生的语感, 同时也能够在英语文化的深入了解中产生对英语学习的兴趣。

二、现阶段英语口语教学存在的问题

现阶段的英语口语教学存在的问题, 其中应试教育、母语影响、教师及学生主观为重点。笔者根据此进行了具体分析。

(一) 应试教育体制存在的问题

在英语教学的过程中, 无论是学生的认知还是教学方式都是针对应试教育开展, 忽视了英语口语能力的提升。与此同时, 部分学生家长对英语的认知也是在提高学生的英语水平上, 没能够为学生营造一个良好的英语环境, 导致学生英语口语能力不足。

(二) 母语对英语口语教学的影响

在英语学习的过程中, 部分学生容易将自己的母语思维带入到英语学习当中, 对英语的发音以及语法都有着很大的误导作用。在这其中部分学生受自身母语汉语的影响, 在语音、结构、语义以及文化方面对英语产生了影响, 导致很大一部分学生在英语口语交流的过程中运用汉语的语法和思维进行交流, 对英语口语能力的提高产生了很大的影响。

(三) 主观教学对英语口语的影响

1. 教师教学的影响

作为教学的引导者, 教师的教学理念和教学方法在一定程度上影响了教学效率。部分教师的口语教学往往是灌输式教育, 更多地是强调自身的“教”, 而忽视了学生的“学”, 导致教学方式较为机械化。同时, 部分英语教师的发音本身不够标准, 甚至存在口音, 这对英语口语教学开展产生了负面影响。

2. 学生学习的影响

学习需要很强的主观性, 但是在英语口语教学中, 部分学生因为自身发音不够标准而出现消极应付学习的情况。在此过程中, 学生担心自己出错被其他人嘲笑从而丧失了英语口语学习的信心。

三、任务型教学法在英语口语教学中的应用探析

教师需要深刻把握任务型教学的核心, 做到任务型教学方式和教学内容的整合, 促进英语口语教学的开展。

(一) 课前准备

课前准备是教学开展的有力保障, 而为了保障任务型教学的有效开展, 教师要提前对课程内容进行了解, 然后设计出具有针对性的教学案例, 为任务型教学的有效开展保驾护航。

1. 相关性

教师在进行课前准备的过程中要重视案例与教学内容的内在联系,让学生能够在复习旧知识的过程中了解新知识,在反复学习中提高。

2. 综合性

课前内容的准备不是针对教学中的一点,而是要从整个教学进度来看。因此在课前准备的过程中,教师要重视课前准备内容的综合性,在不断地练习中提高。

3. 典型性

典型性是指教学案例来自于生活并应用于生活,将教学内容延伸到学生生活当中,通过这样的方式能够让学生运用所学知识解决实际问题,而不是将教学内容架空。

4. 趣味性

教师需要从实际出发,关注学生感兴趣的点,通过趣味性保障学生学习参与的积极性。

(二) 由设置听力任务入手,促进英语口语教学

在教学的初步阶段,听力应该是教师教学的重点。应用语言学家认为,听力是习得第二语言的关键方式。在母语教学中,我们还未开口讲话,就已经在接受语言的熏陶,伴随着年龄的增长,我们在听的过程中模仿,渐渐地掌握了语言。在高中阶段的英语教学中也应该如此,只有做好听力教学,让学生在准确地听力中不断地模仿,才能够提高学生的英语口语水平。

首先,教师要在听力环节中为其设置任务。如在教学中,教师为学生播放一段以英语口语形式讲述的故事,然后给予学生两到三分钟思考的时间,在思考完毕之后让其以口述的形式对刚才的故事进行复述。设置这样的听力任务不仅能够提高学生的听力水平,同时还能够以标准的英语发音引导学生,使其能够在潜意识中对播放内容进行模仿。之后,教师可以通过多媒体的方式为学生播放一些学生喜欢的英语电影或者是电视剧,在此过程中,教师可以根据电影内容设置不同的教学任务。如在视频播放的过程中,教师先将英语对话展示给学生,不要用视频辅助,让学生根据对话内容讲述视频故事,让学生掌握英语的语速、语调。之后将视频完整内容展示给学生,在观看的过程中教师要重视学生语速与视频语速保持一致,并让学生对视频中的每一个词、每一个句子进行模仿。通过这样的方式来布置听力教学中的任务,让学生在又一个一个小任务中学习其英语发音的语调、语速等,掌握一些发音的技巧和讲话时的技巧。通过这样的方式促进学生英语听力和口语能力的提高。

(三) 由设置阅读任务入手,培养学生英语语感

英语与汉语的不同究其根本是文化差异的不同,对于高中阶段学生来说,他们的认知范围拓宽,仅仅提高学生的英语水平与学生的成长并不同步。但是教学是具有一定局限性的,此时,教师就可以通过设置阅读任务的方式进行教学,让学生在自主阅读和研究的过程中感受和了解英语文化,从根本上了解英语与汉语的差异。同时,通过设置阅读任务的方式还能够拓宽学生的认知渠道,在丰富的阅读中培养学生英语语感。

设置阅读任务需要对阅读内容进行拓宽延伸,不能局限在教

材内容上,这样不仅限制了教学开展,甚至限制了学生思维发展。如在《English around the world》这篇文章的教学实践中,教师首先要让学生对文章进行熟练的朗读,以此为任务,奠定好教学开展基础。待学生的朗读能力达到一定标准之后,教师要通过多媒体的方式为学生展示一些关于阅读内容的资料,并且要重视资料内容符合现阶段学生的认知水平,然后为学生设置阅读任务,让学生翻译并熟练地朗读。在此之后,教师可以通过挑选的方式对学生进行检查,或者是按照座位顺序让学生对资料进行翻译与朗读。通过以教材内容为基础,能够让学生了解英语的发展,再通过资源的整合丰富学生的认知,使学生了解英语的内涵。最后,教师还可以将阅读延伸到学生的生活当中,定期开展英语阅读活动,并为学生设置积累英语单词和掌握英语发音的任务,为其明确目标,保障阅读教学开展的同时全方位提高学生英语水平。

(四) 由设置写作任务入手,促进口语全面提高

与汉语教学一样。“听说读写”也是英语教学中的重要环节,通过“听说读写”能够完成一个教学的闭环,在相互促进的过程中提高学生的英语水平。对于高中阶段的学生来说,无论是在认知能力上还是在学习能力上都有了很大的提升,“听说读写”四个方面的教学能够让学生更深入地了解英语,并促进学生英语口语能力的全面提高。

例如在《The Olympic Games》这一章课程的实践中,教师就要为学生设置写作任务,以写作任务促进学生知识水平的提高。首先教师要让学生根据教材内容搜集更多关于奥林匹克运动的资料,并讲述出一些运动项目的英语名称,掌握关于奥林匹克运动会的相关内容、英语词汇以及基本语法等,并让学生将收集和掌握的词汇、语法进行口语表述,加深对内容的理解。之后教师要为学生布置一篇撰写奥运会具体项目相关报道文章的任务,或者是请学生在班级中以口述的形式进行奥运会报道的“情景再现”。通过这样的方式提高学生英语组织、表达能力,教师在学生表述的过程中进行指导,保障学生发音以及语法运用的正确性。最后,教师要开展自由点评活动,尽量让学生利用英语口语的形式加以点评。通过“听说读写”做到教学的整合,在布置写作任务中促进学生英语口语、听力、写作全方面的提高。

在高中英语教学中,教师应该重视口语教学的开展,并且通过任务型教学的方式为学生明确学习的目标,使其能够在一个又一个的小目标中成长。同时也要通过“听、读、写”三个方面做好资源的整合,通过教学方式、内容的有机结合提高学生的英语口语水平。

参考文献:

- [1] 牛敏娜.任务型教学法在高中英语口语教学中的应用[J].校园英语,2017(001):156.
- [2] 高娟.任务型教学法在高中英语口语教学中的应用状况研究[D].中央民族大学,2017.
- [3] 张敏.任务型教学法在高中英语口语教学中的应用[J].未来英才,2017(006):185.
- [4] 潘秋月.任务型教学法在高中英语口语教学中的应用[J].校园英语,2017.