

论基于小组合作学习的技工院校语文课堂构建策略

张 凤

(常州科技经贸技工学校, 江苏 常州 213000)

摘要: 部分技工院校的学生文化底蕴薄, 不具备较强的语文知识基础。他们学习语文时, 会遇到多种多样的问题。加之, 语文是一门语言性的学科, 也是一门生活性的科目。语文内容的多元化以及丰富性也是学生学习的一大难关。为了获得良好的语文教学效果, 技工院校的语文教师注重从小组合作运用在技工语文课堂的意义、原则、教师在课堂的位置以及具体的策略四个角度进行此部分内容的简介。

关键词: 小组合作; 合作学习; 技工院校; 语文课堂; 课堂构建

小组合作是现阶段主要的生产方式。大部分技工院校的学生毕业之后, 需要直接步入社会, 参与到社会化的大生产中。这需要学生具备较强的合作思维, 也需要学生具有较强的文字表达能力, 更需要学生遵守相应的规则。这也为小组合作在技工院校语文课堂的构建创造了可能。本文从具体实践的视角进行论述。

一、小组合作运用在技工院校语文课堂的意义

将小组合作运用在技工院校语文课堂中的优势在于以下方面:

方面一, 让学生了解自己。学生在合作中, 可以明确个人的语文学习职责, 并真正了解个人在一个组织中的位置以及作用。与此同时, 学生在与他人的配合中, 也可以发现他人拥有但自己并不具备的闪光点, 真正懂得协作的必要性, 并充分在小组中发挥个人的优势。

方面二, 让学生形成正确的思维。部分学生为独生子女。他们在做事情时, 常常以自我为中心, 具有极端自负或者极端自卑的心理。学生通过合作学习, 可以从整体的角度思考问题, 并在与他人的协作中, 了解他人的优势, 了解个人的不足, 更为客观地看待自己。与此同时, 学生也能跳出以自我为中心的思维定式中, 并意识到他人的优势, 树立冷静分析事物的思维。此外, 学生在遭受挫折时, 可以得到本小组的安慰, 并真正懂得寻求他人的帮助, 认知自己, 获得正确的认知世界的思维。

方面三, 让学生的语言表达能力获得提升。学生在语文学习中需要进行表达。合作学习也需要相应的交流。学生在表达中, 可以增强个人思维逻辑性, 也能听取他人的意见, 增强个人表达的全面性, 最终达到提升学生语言表达能力的目的。

二、小组合作运用在技工院校语文课堂的原则

(一) 注重小组划分的科学性

教师在小组划分的过程中, 为了增强小组划分的科学性, 需要注重以下几点。第一点, 注意小组成员的性别。教师需要保证同一小组中有不同性别的学生。因为男女生的思维具有很大的差异, 所以, 教师将男女划分到同一小组可以充分运用男女生之间的思维优势。第二点, 结合学生的性格、学习能力, 为各个学生划分职务, 让学生根据个人擅长的内容开展合作, 在培养学生自

信心的同时, 让他们更为积极地与他人协作。第三点, 注重关注学生的人际关系。有些学生喜欢和好朋友划分到同一组。这种做法的结果是: 两个人并未真正参与到合作学习中。这点需要教师注意。

(二) 平衡独立思考和合作交流的关系

合作学习并不等于学生丧失独立思考的权利。学生独立思考也并未意味着不需要与他人交流。为此, 教师在具体的实践中, 需要平衡好两者的关系, 让学生独立思考, 并形成个人的认知。与此同时, 教师要让学生和他人沟通, 在理解他人所说观点的前提下, 认知个人思考视角的局限, 发挥独立思考与合作交流的优势。

(三) 注重合作问题创设的开放性

合作问题的创设对于合作教学具有重要的意义。学生对于合作问题越感兴趣, 他们往往更积极地讨论这些内容。教师也更容易发现学生的思维方式问题, 或是语文知识基础问题。为此, 教师需要构建开放性的问题。本文中的开放性问题是指: 开放性问题与学生的生活相关; 开放向问题, 可以让学生有话谈。值得注意的是, 开放性问题必须与语文教学内容相关联。

三、明确教师在小组合作教学中的位置

(一) 充当合作课堂组织者的角色

作为课堂的组织者, 教师要明确学习的目的, 并注重处理好以下两项关系。关系一, 学生与教师的关系。教师需要制造各种条件, 激发学生学习的热情, 让他们更愿意学习。与此同时, 教师需要根据学生的问题以及他们的基础, 预判学生是否真正地回答相应的问题, 并结合具体的问题, 进行针对性分析。关系二, 语文知识与合作规则的平衡。语文教学的目的是学生学到语文知识; 合作教学的目的是: 培养学生相互帮助的意识, 并熟悉相应的规则。为此, 教师需要结合教学内容的难易程度, 以及学生的合作能力, 制定相应的教学目标, 并融入各个小组中, 给予他们帮助, 获得良好的合作效果。

(二) 担任合作课堂的引领者

在中职语文的教学过程中, 教师常常发现下列问题: 有些内容并不值得讨论。因为学生懂得这些内容。针对这种状况, 教师

需要对整体学生的语文学习水平,进行合理地评估,也需要深入了解相应的语文内容,选择最为恰当的语文问题,开展针对性的讨论,真正发挥课堂引领者的作用。

(三) 充当合作课堂评价者的角色

评价是对合作学习结果的总结,也对学生的语文学习具有积极的指导作用。语文教师需要重视评价,并以学生的基础知识、性格特点,采取不同的评价侧重点,进行针对性评价,获得良好的合作教学效果。比如,在评价语文成绩较好且具有较强自负心理的学生,教师可以从学生的学习缺点入手,让他们意识到“个人并没有想象地那么优秀”,并虚心地向学习相应的方法。合理充当评价者的角色有利于学生以更好的状态,投入到学习中,也有利于学生发现个人的学习缺点,进行改正。

四、开展技工院校语文合作教学策略

(一) 开展合作式的情景剧,让学生参与到语文学习中

技校学生性格活泼,思维活跃。这些学生喜欢成为同学中的焦点,受到更多人的关注。技校语文教师可以开展合作式的情景剧,并正确处理好自主思考和教师引导的关系,让学生深入学习文本叙述的内容,并根据个人的理解,联想个人心目中的主人公,并运用多种方式,表演个人心目中的角色。更为重要的是,教师可以允许学生以小组的方式,编写剧本,并自主决定扮演的角色。这种方式可以让更多的学生参与到语文学习中。

以《群英会蒋干中计》这篇文章为楔子,教师开展情景式的合作教学。学生需要整体理解文章所描绘的故事背景,了解蒋干的性格特点,了解周瑜的性格特点,为后续的剧本绘制以及表演其中的人物,打下良好的认知基础。在此之后,教师可以遵循科学的分组方法,要保证在一个小组中有不同成绩水平的学生,不同小组之间语文综合学习能力大致相当。在划分小组结束后,学生可以商讨编写剧本,并选择个人喜欢的人物角色。与此同时,学生需要独立思考个人所扮演的人物角色的特点,也要与学生讨论个人所扮演的角色,更为全面地认知角色,并进行惟妙惟肖的表演。此外,学生还可以创作相应的道具,表演个人喜欢的角色。教师发现:为了表现“蒋干”的胆小,有些学生故意表现出撒谎时被揭穿的表情;为了表现蒋干的急功近利,有些学生表现出拿到信后十分兴奋的神情。这样的角色扮演教学不仅让学生之间有了默契,加深彼此的了解,而且还让他们深入地理解此部分内容,更为积极地参与到语文学习的过程中。

(二) 构建合适的讨论题目,让学生语文交流更加积极

技校语文教师可以整理相应的文章类型,划分相应的文体,结合文体的不同,制定不同的讨论问题;可以引入社会热点话题,鼓励学生从多个视角,分析这些话题,增强学生思维的逻辑性。教师提出具有讨论性和生活性的话题,提升学生的课堂参与积极性,并展示个人的看法。教师可以结合学生的看法,给与相应的

评价,真正让学生听取教师的意见,改正原有的观念;让学生在讨论中逐渐获得正确的价值观,也掌握看待事件的正确视角,发挥语文教学的积极作用。

教师可以以文体背后的情感,提出讨论话题,比如,爱情、亲情、友情等;也可以结合中国发生的大事件,进行讨论;还可以结合心情,讨论相应的话题,让学生真正从中感悟、分享,让学生的交流更具有积极性。以亲情为例,教师让学生讨论:在和父母的相处过程中,最打动你的事情是什么?为什么这件事情会打动你?经过这件事情后,你对父母有了哪些更为深入的认知?教师先让小组讨论,之后汇总本小组的看法,最后分享各个小组讨论的结果。教师根据学生的分享内容,给与正向的评价,并让他们在表达个人看法的过程中加深对父母的理解。一位学生说:“记着有一次,妈妈用电动车载我回家。天公不作美,突然的大雨影响了我们的行程。我们发现电车上只有一件雨衣。妈妈严厉地命令我将雨衣穿上……”学生通过讨论开放性的话题,真正加深对亲情的认知,加深对父母的理解,也让学生获得正确意识。

(三) 开展科学合作模式,让学生发挥语文学习的潜能

学生只有真正找到合适自己的位置,才能发挥所长,不断激发个人的潜能,提升语文学习能力。为此,教师可以开展科学的合作模式,在了解学生特点的基础上,为他们找准语文合作中的位置,并让他们真正在个人的位置上“发光发亮”,提升语文合作教学质量。

在实际的分组过程中,教师可以让喜欢说话、爱展现自己的学生担任发言员的角色;让性格细心、不善表达的学生担任记录员;让成绩较好、热心肠的学生担任学习小帮手的角色。学生在本小组中,找到适合自己的位置,并激发个人的语文学习潜能,也能彼此之间相互提醒,指正小组其他成员之间的错误,推动小组成员之间的相互帮助,获得良好的语文教学效果。

总而言之,合作教学运用的场景多种多样。教师运用合作教学场景的不同,往往会产生不同的效果。为此,教师可以尝试从具体的教学目标切入,结合学生的语文学习水平,根据个人的语文教学特点,立足实际的教学内容,为学生打造交流性的平台,让他们通过交流,认知自己,了解他人,并在不断地语文学习中,学会表达个人的看法、与他人相处的方式,推动学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 高迎春.小组合作背景下技工院校语文课程资源建设探索与实践[J].中国教学学报(中旬刊),2016(08).
- [2] 柴克浴.小组合作背景下对技工院校语文教学方式的一些思考[J].科学咨询(教育科研),2017(08).
- [3] 李雪.小组合作在技工院校语文教学中的应用研究[J].江西电力职业技术学院学报,2016(04).