

“自学·议论·引导”教学法在初中英语单元教学中的实践研究

史可锋

(兰州市第十中学, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 随着素质教育的深入实施, 初中英语教师在教授学生英语基础知识的同时要重视培养学生的英语核心素养。英语教师要不断进行自我教育, 积极学习先进的英语教学法。在初中英语单元教学中, 教师要有效运用“自学·议论·引导”教学法开展英语教学, 加强师生之间、生生之间的交流互动, 引导学生进行自主学习, 帮助学生养成良好的英语学习习惯, 在不断探索中形成学生专属的英语学习模式, 为学生今后的英语学习打好基础。

关键词: “自学·议论·引导”教学法; 初中英语; 单元教学; 实践研究

在初中英语教学中, 英语教师要将良好的英语学习技巧和习惯传递给学生, 以便学生在今后的学习和生活中更好地运用英语知识。在初中英语单元教学中运用“自学·议论·引导”教学法, 可以有效地让学生的英语核心素养提升, 增强学生的创新能力和英语表达能力。

一、“自学·议论·引导”的相关概述

“自学·议论·引导”教学法包括三个基本的教学环节: 自主学习、群体议论和教师引导。自学就是, 在教育中, 教师将主动还给学生, 进而引导学生积极进行自学活动, 包括“接受性自学”“生成性自学”和“创新性自学”三种自学活动; 议论就是, 在学生与学生、教师与学生之间进行的交流讨论, 是一种合作学习的模式; 引导就是, 在教育和学习活动中, 教师运用点拨、解惑、提示等方法对学生的学习活动进行引导的方法。教师要把学习的方法和技巧教给学生, 使学生对学习产生浓厚的动力, 帮助学生在教育教学活动中获得较高的学习效率。

二、“自学·议论·引导”教学法运用于初中英语单元教学中的价值

“自学·议论·引导”教学法运用于初中英语单元教学中, 对于学生的英语学习具有不可替代的价值。基于“自学·议论·引导”视野下, 学生可以独立自主地完成英语任务, 并不断激发自身的学习潜力, 在最短的时间内学到更多的英语知识; 基于“自学·议论·引导”视野下, 学生可以将英语的词、句、段、话题等内容转化为自己的能力, 不断总结和完善自身的英语知识框架结构, 促使自身形成一个完善的英语语言体系, 以便于在今后的学习和生活中能够灵活运用所学过的英语知识; 基于“自学·议论·引导”视野下, 学生可以在英语学习的过程中遇到困难时, 能够积极主动地与教师和同学进行交流互动, 通过教师和同学的帮助及时解决自身难以解决的学习问题, 降低自己学习英语的难度。

三、初中英语单元教学的现状

(一) 教学方法陈旧单一

一些英语老师受应试教育的影响, 在开展单元教学时, 还是经常用一些传统的教学模式, 进行“满堂灌”的填鸭式教学, 一股脑地把该单元中的英语基础知识教给学生。比如, 在学习单词的时候, 就讲单词的意思, 在学习句子的时候, 就翻译句子, 不会把要学的内容组合成一个整体进行教学, 教学效率较差。

(二) 学生兴趣低

在传统的英语课堂上, 很多老师都忽略了学生的主体地位。一般都是围绕教师为中心, 学生就在讲台下听讲, 及时做笔记, 久而久之, 学生动力也会逐渐降低。

四、“自学·议论·引导”教学法运用于初中英语单元教学中的有效策略

(一) 以“自学”为核心, 开展初中英语单元教学

自学的基本涵义是学生在教育教学活动中进行自主学习, 但是“自学·议论·引导”教学法中的“自学”并不是指教师让学生单纯地进行自主学习, 在学生自己学习时, 教师就不管了, 不关注学生的学习成效, 而是指学生要在教师的指引下形成自己的学习内驱力, 设置自己的学习目标并且在教师教授的学习方法的指导下, 积极主动地思考学习的内容, 进而开展自学活动, 在学习过程中慢慢地形成一套自己的方法。学生在“接受性”和“生成性”自主学习的基础上形成“创新性学习”, 在学习过程中获得自主学习能力和学习效率的大幅度提升。在英语单元教学中, 教师不仅仅要将英语的基础知识教给学生, 还要让学生能够主动思考所学的英语知识, 并且在生活和学习中灵活运用英语知识。

在初中英语单元教学中, 教师要以“自学”教学法为核心, 培养学生的英语学科核心素养。在初中英语单元教学中, 英语教师要不断进行自我教育, 紧跟当前形势下我国教育的发展步伐,

更新自身的英语教育理念,优化初中英语单元教学结构,让学生在英语学习的过程中感受到乐趣,促使学生朝着定好的目标去努力、去奋斗。随着素质教育的逐步实施,国家需要更多能够灵活运用所学知识的人才。教师在教授学习英语基础知识的同时要重视将高效的英语学习方法和学习策略教给学生,让学生能够在学习英语知识的过程中形成适合自己的英语学习途径,以便于学生更高效地进行英语学习。例如,在开展人教版九年级英语全一册“I like music that I can dance to”这单元内容的教学活动时,本单元的教学目标是让学生能够掌握本单元的重点词汇(prefer/display/musician/exhibition/dance to/different kinds of music/write one's own music等)和句型,同时以便于让学生能够围绕“I like/prefer……that/which……”学习英语定于从句的运用,并且能够灵活运用定语从句介绍自己的喜恶。在本单元的教学过程中,英语教师可以运用微课,让生动形象的视频去吸引学生的好奇心,进而提高本节课教学质量,形成学习内驱力。在讲述定语从句的句型时,将如何区分不同关系词引导的定语从句的方法和技巧教给学生,如,时间、地点、人物等,以便于学生在自主学习的过程中不至于片面、机械地学习,在“接受性”自主学习的基础上进行“创新性”的自主学习,从真正意义上,提升学生的自主学习能力。

(二)以“议论”为核心,开展初中英语单元教学

素质教育背景下,初中英语教师在进行单元教学时,改变传统的英语教学习惯,重视学生的主体地位,以“议论”教学法为核心。初中英语单元整体教学是真正培养学生英语学科核心素养的重要路径和实现渠道。在单元教学中,要重视师生之间、生生之间的交流互动,以交流讨论促进学生英语学习知识。如,在“My favorite subject is science”中,是为了让学生能够灵活掌握教材中的重点词汇和句型,在日常生活中能够听懂“自己喜欢的学科”这个话题的听力材料以及运用此话题进行交流互动。在本节课的教学中,英语教师可以先将本单元的重点句型等内容,以微课课件的形式教给学生,运用希沃白板播放微课视频,加深学生的识记印象。然后将教材上的教学内容与学生的生活进行紧密联系,让学生能对本单元的学习产生动力、兴趣,为学生与学生、学生与教师之间的交流互动提供必要的条件,进而以“自己喜欢的学科”为话题引导学生之间进行交流互动。在生生互动的过程中,英语教师要认真观察学生,获取学生在交流过程中反馈的信息,及时帮助学生解决表达中遇到的困难,降低学生学习英语知识的难度。

(三)以“引导”为核心,开展初中英语单元教学

我国的母语是汉语,我们的语言环境也是汉语,因此,在一定程度上,英语学习对于我国的学生而言具有强大的挑战性,很多学生没有英语学习的语言环境,不能很好地理解一些词汇和

句子的运用技巧。初中英语课程又是学生接触系统英语学习的重要阶段,对于学生终身的英语学习和发展十分重要。因此,在初中英语单元教学过程中,英语教师要以“引导”教学法为核心,培养和提升学生的英语学科核心素养。如,在“How often do you exercise?”中,英语老师要注重引导学生自主进行本单元英语知识的学习,但是,让学生自主学习并不是放任不管,而是要积极观察课堂上学生运用本单元的重点短语词汇(ever/once/program/swing/maybe/health/result/although/percent等)和重点句型进行对话的过程,关注学生的发音以及是否规范运用,并且,教师要重视引导学生深入思考这些词汇和句型的运用语境,以促进学生进行有目的的学习,提升学生的学习效率,让学生能够在学习和生活中灵活运用本单元的学习内容。

五、结语

综上所述,现代教育背景下,英语教师在教授学生英语基础知识的同时,应该将学习的方法和技巧教给学生。运用“自学·议论·引导”教学法开展初中英语单元教学,不断为学生树立学习目标,促进学生的英语学习,进而构建高质量课堂。

参考文献:

- [1] 梁萍.浅析自学议论引导教学法在初中英语教学中的应用[J].校园英语,2020(36):195-196.
- [2] 蔡晓.“自学-议论-引导”教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].中学生英语,2019(048):115.
- [3] 张靖文.初中英语阅读教学中自学议论引导教学法实施策略[J].中学生英语,2019(02):60.
- [4] 徐颖.浅谈“自学·议论·引导”教学模式在初中英语教学中的运用[J].中学课程资源,2018(7).
- [5] 王璟.用“自学·议论·引导”教学法打造初中英语高效课堂[J].高考,2020(4):39.
- [6] 罗尚智.为思维的生长而教——谈初中英语教学实践中的“自学·讨论·引导·观察”教学模式[J].学周刊,2017(28).
- [7] 张秀英.初中英语“自学,议论,引导”教学法策略研究[J].读与写(教育教学刊),2019(11).

本文系:兰州市教育科学2021年度课题立项结果阶段成果论文;课题名称:《“自学·议论·引导”教学法在初中英语单元教学中的实践研究》;课题类别:一般自筹课题;课题立项号:LZ[2021]GH541。