

# 乡土资源在农村幼儿园区域活动开展中的应用实践

朱倩月

(江苏省盐城市大丰区大桥镇中心幼儿园, 江苏 盐城 224131)

**摘要:** 随着社会经济与信息技术的蓬勃发展, 各个阶段的教学方式变得更具多样化和信息化, 其中为提升幼儿文化素养、教授幼儿基础技能, 幼儿园幼师需要不断地探索新颖、有趣的教学方式, 来开展丰富多彩的教学活动。由于深受各种现实因素的制约与影响, 农村幼儿园教学活动的开展仍面临一定的教学困境, 基于此, 幼师应积极探索优化幼儿园教学效果的有效途径, 从而构建完善、新颖的教学模式, 以此来培育幼儿的创新意识、联想意识、探究意识等其他优良品质, 进而有效推动素质教学。在课程改革不断深化的背景下, “乡土资源”“区域活动”等概念被频繁提及, 而在幼儿园教学中利用乡土资源构建区域教学模式得到广大幼师的认可与青睐。

**关键词:** 乡土资源; 农村幼儿园; 区域活动; 运用实践

随着新课改进程的不断推进, 农村幼儿园幼师应在遵循幼儿认知水平、发展规律的基础上开展区域活动, 以此来拓展幼儿思维、丰富他们认知, 并使得他们在区域活动中感知自由、感悟平等, 从而为后续学习与发展奠定基础。特别是处于农村地区的幼儿园, 幼师可以充分发挥乡土资源的有效性来构建新颖有趣的教学活动, 创设出立体化的育人环境, 进而实现激趣教学, 促进启蒙教育的顺利开展。本文笔者结合实践教学经验和调查研究对农村幼儿园区域活动进行研究分析, 调查大丰区现阶段农村幼儿园区域活动的实践开展现状, 分析农村幼儿园中创设区域活动的优势, 探索乡土资源在农村幼儿园区域活动开展中的应用, 最终提出农村幼儿园利用乡土资源开展区域活动的有效策略。

## 一、现阶段农村幼儿园区域活动的实践开展现状

现阶段由于受到各种现实因素的制约与影响, 很多农村幼儿园在开展区域实践教学的过程中并未充分利用生活、生产资料, 即便将其纳入到教学中也只是浅显地应用, 并未发挥其有效性。其中幼师普遍认为生活、生产材料的运用途径比较狭窄, 很难在各式各样的材料中筛选出与教学内容相适应的教学素材, 因此, 各个幼儿园幼师更倾向于购买成型的教学素材与游戏玩具, 以此来拓展幼儿思维、锻炼幼儿脑力, 在户外借助乡土资源开展教学多是在玩闹中消磨时间, 并不能有效提升幼儿教学质量。另外幼儿很难凭借一己之力来操作这些乡土资源, 一般都是在幼师的监督指导下完成的, 导致幼儿对幼师的依赖程度较高。这样的区域教学现状背景下, 幼师需要在保证幼儿户外安全的基础上探索出能够优化教学效果的区域教学方式, 并采用新颖有效的方式来最大限度地发挥乡土资源的有效性与工具性, 以此来满足幼儿在学习中的各方需求。

## 二、农村幼儿园中创设区域活动的优势分析

其一, 能够增强幼儿的自信心。幼儿园教师可以鼓励幼儿在日常生活中搜集丰富的乡土材料, 比如泥沙、树枝、贝壳、吸管等, 并在区域教学活动中引导幼儿将以上搜集到的材料进行整合

和再创造, 创作成独特、别致的事物, 以此幼师应积极夸奖他们, 进而让他们在此活动中获得满足感和自豪感, 增强其自信。其二, 能够锻炼幼儿的合作能力。幼师可以将幼儿划分成合作小组, 并鼓励他们分享自己搜集到生活素材, 并协同商定要创造的形象, 比如共同用稻草、树枝、铁丝等材料粘贴成人物形象, 并且在区域活动结束之际, 幼师还需鼓励小组成员共同整理、收拾材料。其三, 能够激发幼儿的环保意识。其中绝大多数的资源材料来自于大自然的馈赠, 幼儿在搜集乡土材料的过程中能够充分感知大自然的魅力, 探索大自然的秘密, 最终了解自然规律, 形成环保意识。另外幼师还应鼓励幼儿二次利用废弃物, 比如用废弃的瓶罐制作成笔筒、垃圾筐等, 让他们在此过程中感知变废为宝的乐趣。其四, 能够培育幼儿的创造能力。形式多样、种类繁多的乡土资源能够有效增强区域活动的新颖度和丰富性, 以此来启发幼儿智慧、激发幼儿灵感、提升幼儿实践操作能力、创造能力, 于此同时还能激发幼儿热爱家乡、热爱自然的情感。结合综合分析可知农村幼儿园通过借助乡土资源开展区域活动能够促进幼儿的全面发展, 能够体现农村独特优势。

## 三、借助乡土资源开展农村幼儿园区域活动的准备环节

### (一) 搜集乡土资源环节

农村幼儿园幼师组织幼儿开展搜集乡土资源环节多是在户外进行的, 基于此, 便给搜集活动增添了几分危险性, 教师需要时刻关注幼儿的心理状态和身体健康, 以防他们的在搜集生活资源的过程中发生意外, 另外幼儿园幼儿还未形成自我保护意识、认知体系不健全, 并不能有效判断并避免危险性事物, 需要幼师制定详细的活动准则, 进而在保证幼儿健康的基础上进行资料搜集。基于此, 幼师应通过网路渠道来搜集带领幼儿参与户外搜集活动的有效途径, 不仅能够搜集生活资料, 还能锻炼幼儿的综合实践能力。比如幼师可以参考其他幼儿园带领幼儿去户外踏青, 并在此过程中鼓励幼儿搜集不同种类、不同形状的乡土资源, 其中可以是掉落的花瓣、坚韧的树枝、特别的石头等, 不去限制幼儿的

思维、禁锢幼儿的行为,但是以上活动应是以保证幼儿安全为前提。在户外乡土资源搜集结束后,幼师可以给幼儿布置家庭作业,比如将家中废弃或是闲置的物品带到幼儿园来,其中有的幼儿带来了小时候的手绢,有幼儿带来了穿不了的袜子,还有幼儿带来了食物模型等。通过组织幼儿参与乡土资源搜集环节能够给有效锻炼幼儿综合能力,为后续开展游戏教学提供更为丰富的教学资源。

#### (二) 归置乡土资源环节

幼儿园幼儿还未形成完善的认知体系,还无法对搜集来的乡土资源进行有效判断与分类,因此,幼师需要帮助幼儿合理归置乡土资料,引导幼儿将乡土资源放置在不同类型的收纳箱中,将收纳箱放在班级角落里,不仅能够节省空间,还能方便以后幼儿使用,比如可以将收纳箱里放置间隔板,将收纳箱整个大空间分隔开来,其中可以分为生活类材料、厨房类材料、食品类材料、废弃物类材料等,并给每个区域上方制定有专属名字的盖子,在名字下方用拼音再标记一遍,并给每个乡土材料进行排队和编号,从而在使用后能够全部收回,防止弄丢。

#### (三) 利用乡土资源环节

幼儿园幼师应着重关注乡土资源利用环节,其中幼师可以按照课程内容需求来合理地开展趣味游戏和教学活动,不局限在室内,可以带领幼儿到户外活动,并在幼儿进行游戏种类选择后自动分组,然后幼儿可以根据本次场地、游戏类型、课程要求在规整编号的乡土材料中选取自己所需材料。对幼儿园阶段的幼儿而言,这种教学模式是陌生的、认识不全面的,因此,幼师需要在课堂上向幼儿灌输利用乡土资源开展教学的现实意义,让幼儿能够较快地确定自己选择的的游戏类型和所需材料,然后有目的地搜集材料。另外幼师还应针对不同类型的游戏制定不同的规则,使得幼儿有所依据地开展游戏活动。比如幼儿在借助废弃物类乡土资源进行实践操作时,可以将丢弃的瓶罐、塑料吸管、塑料袋以及衣服纽扣等事物充分利用起来变废为宝,收获不同效果,进而有效锻炼幼儿的实践操作技能、拓展他们的认知体系,并促进农村幼儿园区域活动顺利开展。

### 四、农村幼儿园利用乡土资源开展区域活动的有效策略

#### (一) 借助乡土资源提升区域活动创新性

对在农村幼儿园从事的幼师而言,对农村地区的认知比较全面,对乡土资源也比较熟悉,为此,难免会陷入思维定式当中,使得乡土课程的开展模式与教学环节受到束缚。基于此,幼师需要在课程开展中帮助幼儿拓展认知体系,走出固有思维,这样,幼师需要多角度、多方位地研究借助乡土资源开展课程的有效途径,并不断革新与优化后最大限度上发挥乡土资源的工具性与实用性。另外幼师还应通过学习和借鉴其他幼儿园的有效方式来开展丰富多彩的区域活动,其中在美工区,幼师便可以组织幼儿结合课程内容与课堂主题来选取适合的乡土资源,比如可以借助石

头、绿叶、石墨来描绘石头画。幼师通过组织幼儿参与区域活动,能够在乡土资源的使用与创新中拓展幼儿思维,提升他们的创新能力。

#### (二) 借助乡土资源促进幼儿的发展与成长

幼儿园幼师除去教授幼儿基础知识、基本技能之外,还应着重关注幼儿的身心发展与成长,另外还应重视幼儿经验的节奏性问题。幼师应积极为幼儿创设良好的学习氛围,充分发挥幼儿在区域活动中的主体性,鼓励幼儿自主选择与课程内容相关的游戏主体,其中包括游戏设计、所需材料,引导幼儿自主设计区域、制定游戏规则,从而全面提升幼儿的综合能力。另外幼儿长期处于这种轻松自在的区域教学环境下能够不断积累生活经验、拓展知识技能,潜移默化地形成独立思考、自主探究的习惯,最终促进幼儿的成长与发展。在某次区域活动中有幼儿设计了“会走”的房子,还有幼儿与同伴搭建出能够潜水的汽车,以上情况都足以说明借助乡土资源能够有效锻炼幼儿的联想力与创造力,促进其长久发展。

#### (三) 研制并编制乡土课程教师指导用书

笔者结合实践教学经验和实践调查发现,现阶段,很多幼师对教师指导用书存在较强的依赖性,基于此,幼师可以联合区域内的其他农村幼师来共同编创出符合农村幼儿园发展、学习需求的乡土课程开展指导用书。这样,既可以为幼师组织开展区域活动、创新教学模式提供新依据,还能提高乡土课程教学的落地性与实践性。为此,幼师应先端正自己的教学观念,明确幼儿的主体地位,制定清晰明确的教学目标;幼师需要不断革新与优化教学方式,创新和丰富教学内容;另外幼师还应与其他幼儿园幼师保持沟通交流,定期开展研讨活动,互相分享并借鉴有效的教学思路。

### 五、结语

总而言之,为充分发挥乡土资源的有效性 with 实用性,构建极具地方特色的幼儿园区域,农村幼儿园幼师应先做好搜集、归置以及利用乡土资源的准备环节,并需要积极探索农村幼儿园利用乡土资源开展区域活动的有效策略,以此来丰富和创新幼儿的学习环境,促进幼儿的长远发展。

#### 参考文献:

- [1] 何红波. 乡土资源, 让幼儿园区域活动别具魅力 [J]. 课程教育研究, 2020 (16).
- [2] 仲学兰. 农村幼儿园利用乡土资源开展区角活动的方法探究 [J]. 信息周刊, 2020 (004): 1.
- [3] 钟喜芬. 浅探乡土材料在幼儿园区域活动中运用的要领——以“快乐的小木匠”为例 [J]. 教育界, 2020 (5): 85-86.
- [4] 刘桂香. 有效利用乡土资源, 开展幼儿园主题性区域活动的实践研究 [J]. 读天下 (综合), 2020 (007): 1.