

幼儿园班本化课程的实践与探索

汪雯娴

(苏州市姑苏区常青实验幼儿园, 江苏 苏州 215000)

摘要: 班本化课程是幼儿园根据实际需要, 利用现有教育资源, 在特定的课程框架(理念、课程目标、内容、评价体系)中创建的具有幼儿园特色的课程。班本化课程结构有利于满足幼儿差异化的学习需求, 有利于提高教师的专业能力, 有利于发挥幼儿园的优势, 塑造幼儿园的特色。为了科学有效地设计基于课堂的班本化课程, 可以使用以下策略。

关键词: 幼儿园; 班本化课程; 策略

幼儿园教育是教育层次的教育, 在孩子的成长中占有非常重要的地位, 如果幼儿教育质量高, 有利于孩子的终身发展。文章从幼儿、幼儿园、教育者三个角度分析了幼儿园班本化课程的重要性, 并结合该阶段幼儿园的发展现状提出了幼儿园班本化课程的策略, 以期构建幼儿园班本化课程

一、班级活动班本化

从幼儿园的块状日间节目到具有班级特色的准时日间节目, 幼儿园只根据班级情况给出午餐、午睡和课前户外活动的时段。活动主要体现在内容上的活动、活动地点的选择和活动的时段控制反映, 虽然在课程游戏化项目的实施中实行了灵活的工作和休息时间, 但赋予教师额外的“自主权”可以促进班本化课程的实施。

二、主题牵动, 促进课程构建网络化

《3至6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)规定: “儿童的学习是在直接体验、游戏和日常生活中。”根据孩子发展的特点, 学习应贴近孩子的生活, 引导孩子积极探索和学习。主题课程为课程建设提供了有效的策略, 它可以根据孩子的生活经验和认知水平, 结合各种课程的特点, 选择贴近孩子生活的课程。我园的“春天的印记”“未来的世界”“家过年”等主题课程每个月都有一个大话题。小班、中班、大班孩子的发展水平不同, 所以题目不同, 层次也不同。教师根据主题创建每周活动课程的具体内容, 比如6月份的沙画小班主题活动, 以6月1日国际六一儿童节为主题, 按照小班沙画课程的阶段发展目标并进一步分为四个具体活动, 通过创设场景, 一步步引导孩子学习沙画技巧: 气球画用舔沙技巧; 烟花画用喷沙擦技巧; 灯笼画用喷沙和钩技巧; 采用沙画技能的简单组合。主题课程内容连续可扩展, 有效整合孩子的教育目标和经验、知识和技能的序列化、课程的网络化, 鼓励内容, 支持孩子们积极和持续地学习。同时有利于儿童学习质量的发展, 有利于班本化课程结构的优化和课程实施质量的提高。

三、独立准备活动材料

与游戏相关的活动是实施课程的主要形式, 其中游戏活动的发展与活动材料密切相关。幼儿园的玩具材料主要由老师自己制作, 然后提供给孩子们, 大大削弱了孩子们在制作玩具材料方面的主要作用。因此, 教师应把孩子的主观影响纳入玩具的准备工作,

以表明孩子的重要性。通过合作制造玩具, 孩子们可以收获各种各样的糖果, 比如水果糖、牛奶糖、巧克力等。此外, 孩子们在感受到糖果的效果时, 会更好地了解糖果在促进家庭友好和人民福祉方面的作用, 感受到糖果的甜美。最后, 儿童可以通过了解糖果等来扩大视野, 从而激发对糖果的无限兴趣, 为儿童的参与奠定基础, 并准备有效的材料。

四、理论学习平台

作为项目学习的起点, 项目小组建议教师学习阅读、观察、练习、交流和交流自己的学习内容所需的知识, 并允许在共同学习领域传授技能。这样, 教师就可以在教学指导下实践, 把知识付诸实践, 实现自主、可持续发展。该项目开始时, 幼儿园对所有教师进行了粗略评估, 发现教师对本地化课程不够熟悉, 无法将本地化课程的重要性重新定义为独特、清晰的定义。教师的经历与主题活动的内容相结合, 忽视了孩子的经历, 不利于主题活动的调整。该项目小组通过自学、培训课程、小组讨论等, 帮助教师熟悉五个重点领域的课程和儿童学习与发展方面的主要经验。从理论上理解课程本地化中的课程概念、特点、研究价值和实施原则, 以使学员清楚地了解什么是“课程会计中的课程”; 第二种方法是结合具体课程示例, 以确定课程版本中的课程内容。课程目标和优化、内容选择和创作以及部署路径和方法, 使学员直观地了解如何开发课程本地化课程; 《指南》和教师基本培训指南是参考手册, 重点是根据儿童发展的综合经验, 根据儿童学习和发展的明确特点和规则, 对目标和层次进行比较分析, 提高教师在课堂决策过程中的敏感性和专业精神。

五、有效运用新技术引导幼儿积极参与课程实践

莎士比亚曾经说过: “一千个人眼中有一千个哈姆雷特。”每个孩子的实际情况不同, 对事物的感知也不同。同时, 随着现代化进程的不断推进, 各种先进技术越来越多地应用到日常生活中。因此, 教师在组织动手类课程时, 可以以春天来了为主题, 让孩子们用智能手机、数码相机等设备捕捉眼中的春天, 用PS等原定制照片。然后在课堂上组织“春季摄影展”, 给孩子们一个展示照片的平台, 鼓励他们拍摄自己感兴趣的事件以及选择照片的原因, 以提高孩子们的主观能动性。动员孩子还可以提高新技术、设备使用和自我表达能力, 让教师更清楚地了解孩子的实

际想法,为以后的课程优化提供更真实可靠的参考。

六、认识家庭教育的重要作用,树立家长权力

家庭和学校是儿童生活中最重要的成长场所。家庭教育对儿童的发展也起着至关重要的作用。为了最大限度地发挥班级荣誉的优势,幼儿园应该与时俱进,认识到家庭教育的重要作用,把父母的力量带到班级活动中,寻求父母的理解,为孩子的发展做出更大的贡献。例如,如果教师提倡在课堂上讲授历史课程,教师可以在家庭中发挥作用,促进儿童的主观能动性,帮助他们理解历史的意义,从而为儿童提供更广泛的教育,从而在促进儿童凝聚力方面发挥更大的作用。

七、生态班级管理理念的运用

幼儿园有好几个班,每个班都有一个负责的班主任,影响孩子学习和生活的价值观。因此,在实施课程时,要注意教师对儿童的影响,并利用生态系统概念引导儿童。第一,应充分利用教师对儿童的积极影响。教师在孩子面前的行为必须符合道德标准和行为守则。教师必须首先处理儿童教育的任务,并创造一种环境,使他们自己认识到生活是课程,促进儿童的发展,使教育具有可持续性和现实性。第二,集体效应。照顾和影响一个孩子在课堂上的习惯可能需要很长时间,而在课堂上,大多数孩子的行为和习惯都会影响到每个孩子。所以为了让全班同学保持好心情,营造积极能量的氛围,孩子们养成了遵守隐形规则的阳光感,养成了良好的习惯。最后,家庭的影响。家庭是孩子的决定性因素。因此,教育工作者应该与父母沟通,向他们传授思想和方法,帮助他们为孩子营造良好的家庭环境。这也是家庭的一个重要方面:孩子只有通过家庭教育才能变得更健康。

八、解放孩子的学习天性

班本化课程的详细内容源于班上孩子的实际情况,最重要的是孩子感兴趣的内容,以兴趣为中心,以问题为延续,开展人生探索、真实学习、学习模仿的过程。为此,以实践为导向的班本化课程必须是动态的,无论是师生的交流,还是孩子的学习,都必须是动态的,才能构建班级课程的框架。例如,班上的一个孩子发现墙上有一只瓢虫。他邀请其他孩子看,当时,很多孩子都对看甲虫感兴趣,跑去看瓢虫并试图自己找到它,此时,老师应该趁机组织一次寻找瓢虫的活动。但此时孩子们的注意力仍然集中在甲虫上,所以老师可以帮助刚发现甲虫的孩子,引导他并与他沟通说,“如果有解决不了的问题,你可以问老师。”之后,老师把孩子们的注意力转移到了自己身上,围绕着孩子们感兴趣的瓢虫设计了简单的活动和问题。在这个过程中,老师解放了孩子的天性,激发了他们的参与积极性。

九、利用机会和价值能力发展

幼儿园班本化课程的开发,很多孩子没有积极参与,因为他们还没有做好参加课程的准备,学习成绩相对较低,实践关系较低。在教学中,幼儿园教师往往注重教学纪律,而提高孩子的个人学习能力却完全被忽视。在辅导儿童时,教师还必须重视培养儿童

的创新意识,强调课堂纪律,重视儿童学习的影响。主要原因是,虽然童年时期的思想和智力仍处于早期发展阶段,但成长速度更快,形成方式不同,对许多事物的理解也不同,这也导致表达和知识获取方面的表现差异。

十、创造自主、宽松的班本化课程环境,激发孩子的创新欲望

为了促进孩子们的创造力,需要自主、自由和简单的学习环境。只有在这样的环境中才能充分发挥儿童的潜力。因此,保持合适的环境是保持创新能力的基本条件。实践表明,环境是教育资源的最重要因素,通过创造和充分利用最佳环境,可以有效地促进儿童的成长和进步。因此,幼儿园教师需要在丰富的物理环境的支持下,根据孩子的年龄特点和科学背景不断更新教学内容。

十一、设立课程研究组

为了提高幼儿园班本化课程的有效性,需要汇集多名教师,建立一个充分调动班本化课程的研究小组,整合资源,改善儿童服务。在学习小组的框架内,教师举办各种讲习班活动,承担自己的培训任务。讲习班结束后,概述班本化课程的基本概念,确定不同班级的目标,并制定与主题有关的活动,以使儿童能够积极参与班本化课程活动,并获得不同的教育机会。此时,将为每个事件创建计划,以便按计划执行每个事件。实际上,教师必须作出必要的调整,根据具体情况调整活动内容,并与儿童沟通,使班本化课程更加有效。

十二、结语

总体而言,在幼儿园教学过程中推进班级课程建设,可以使师资队伍定位更加科学,教师的专业能力得到提高,对幼儿身心健康的促进作用更强。但是,在班本化课程的创建和管理过程中,幼儿园应该认识到教师素质的重要影响,加大培训力度,提高教师的专业素质,为课程实施提供坚实的基础。同时,教师在实践探索的过程中,要以幼儿为主体,根据幼儿的爱好选择故事或活动形式,进行层次优化创新,与幼儿相应地制定课程目标、内容和形式。鼓励不同发展阶段的儿童参与学习,在班本化课程设计和实践角色扮演中发挥更大作用,为儿童综合素质的全面发展提供更大的支持和保障。

参考文献:

- [1] 林红妹,刘艳.幼儿园班本化课程的实践与探索[J].江苏教育研究,2020(10):11-16.
- [2] 沈婷.小农庄里的你我她——幼儿园“班本微课程”的儿童化建构策略研究[J].科学大众(科学教育),2020(02):117.
- [3] 张青.幼儿园班本化课程的实施策略探究——以中班主题“春天来了”班本化的探索与实践为例[J].幼儿教育研究,2018(01):23-25.