

创业孵化器模式下高职学生双创能力培育路径探究

莫圣杨

(柳州城市职业学院, 广西柳州 545036)

摘要:职业院校的主要目的是培养技能型、复合型的高素质人才,而创新创业能力也是高职学生教育过程中十分重要的一个点。高职学生具有较强的职业技能,但是他们的创新创业意识比较匮乏,创新创业能力比较薄弱,而出现这种问题的主要原因便是因为高职院校缺乏完整的创业体系。现阶段,政府对于职业教育的投资力度显著提升,创业孵化器成为学生双创能力提升的有效载体,这对于提升高职学生创业能力、完善双创教育体系有着十分重要的作用。本文重点分析高职院校创业孵化器的相关内容,探讨在创业孵化器模式下高职学生双创能力提升的具体对策。

关键词: 创业孵化器; 高职院校; 双创能力; 培养对策

孵化器这个名词最早出现在1956年的美国,后续众多学者对其进行了理论性的研究,并尝试利用孵化器理论来指导实践应用。国内外学者由于研究的视角不同,对于孵化器的理解也是各不相同,国外学者主要是围绕企业孵化器以及产业园区的联系进行论述的,而国内学者则是从孵化器对于企业发展方面进行研究的。最终证明企业孵化器为企业的研发、生产以及经营提供了重要的资源,并降低了企业运营的风险,大大提升了企业创业的成功率。高校创业孵化器与企业孵化器存在着极大的差异性。

一、高职院校创业孵化器的内涵以及模式研究

(一) 高职院校创业孵化器模式的内涵

高职院校的创业孵化器主要是依托学校的产学研平台,并充分利用国家、政府对于校园创新创业人才所提供的政策、资源以及创设的创新创业氛围,进而形成专属于大学生的创业平台。创业孵化器在创新创业中的作用不可小觑,因为学校、国家以及政府的保障和支持力度,可以最大程度地消除大学生对于创业的恐惧心理,并有效提升他们的创业技能,进而培养高职院校学生出色的双创能力。

(二) 高职院校创业孵化器模式的分类

1. 实体模式

实体模式在创业孵化器中处于一个基础地位。实体模式主要为校园内的创新创业学生提供可以租用的场地、通信设备以及相关的管理经验以及资金服务。这些都是学生创新创业的基础。例如,某高职院校为了支持学生的创新创业,特意申请了一个占地面积为1500平方米的场地作为创业园区。该园区内容纳了几十家由学生亲手成立的公司,学生在成立公司的时候,不能够脱离正常的工商以及税务程序,保证公司的合法化。同时,学校的各个专业教师为企业的成立与运行保驾护航,来保障创业园区内各个企业的正常运行。

2. 校内虚拟模式

校内的虚拟模式是高职院校创业孵化器的重要内容。将高职院校与创业虚拟科技孵化器进行结合,可以提高高职院校中的互联网设备以及信息化设施,提高学校的创新创业服务团队和创业学生的互动沟通,进而将校内创业资源与校外的企业社会资源有效地结合在一起,从而为高职院校学生构建强大、完善的社会服

务综合系统。

3. 校企合作模式

目前,职业教育的一大特色便是校企合作与产教融合。该模式的应用为技能型人才、复合型人才的培养提供了极大的服务功能,这也意味着高职院校的职责不仅仅是单一的人才培养,而是将人才培养与高职院校本身所具有的服务职能结合在了一起。校企合作模式让学校与企业之间的距离越发拉近,并充分发挥了自身的纽带作用,即为二者之间提供了合作平台,从而最大程度地培养学生的双创意识。

二、高职院校孵化器对于学生创业能力提升的问题分析

(一) 大学生创新创业融资的途径局限性太大

创新创业主体为学生。对于大部分同学来讲,他们的创业意识是比较浓郁的,具有属于自己的职业规划。但是大部分的同学在遇到的主要阻碍便是资金不足,尤其是到了创业的后半期,资金匮乏将会成为限制学生创业发展的主要原因。虽然部分高职院校的青年学生在创新创业的过程中会借助政府的贷款以及学校创业孵化器的部分创业资金来实现投资,但是这些资金的额度比较低,一般在十万元左右,加之创新覆盖面积比较小,许多进行创业的学生很难维持收支的平衡。创业青年学生在创业初始的这段时间,大多是依靠外界的资金来启动,这就会出现一个状况,即自己创业的产品还没有上市,但是已经投入了大量的资金,当创业产品开始生产的时候,又将会面临着一系列的资金匮乏问题。这在一定程度上将会限制大学生创业活动的开展。

(二) 大学生创新创业体制不够系统和完善

就现阶段的高职院校创新创业教育情况来讲,教师关注的重点都放在了专业课程以及文化课程教学上面,对于创新创业教育的重视程度不够,在学生创新创业方面提供的资金以及精力比较少。部分学校对于国家以及地区政府的创新创业政策比较支持,为此,会在学校的官网发布一些与创新创业相关联的内容,甚至还会在校园内容建立创新创业平台,为学生们提供可以咨询创新创业的场所,给予他们适当的帮助与辅导。在构建校园创新创业体系的时候,学校会制定一系列的规划以及设计,并形成大学生创新管理方法。当然,为了鼓励学生创新创业,还会将这些内容适当地进行学分转化,这样一来,学生就可以节省掉一些选修课

的时间,来全身心开展创新创业。当然部分学生在创新创业的过程中,只是对创新创业政策进行了研读,但是具体怎么开展创新创业,并没有合适的思路。总的来讲,高职院校学生缺乏创新创业意识以及创新创业规划是现阶段学生开展创新创业遇到的主要问题之一。

(三) 大学生创新创业专业化服务水平有待提升

许多学生在开展创新创业的过程中会面临着很多的限制。例如,高职院校创新创业孵化器只能为学生提供一些办公场所以及政策咨询等这些较为基础的内容,但是这些并不能够从根本上提高学生的创业能力的以及专业技能。与这种情况相反,创新创业大学生更加青睐于专业方面的投资、融资、技术支持以及市场推广等这些内容的扶持。高职院校大学生创业孵化器开展相关宣传的时候,学生在技能指导以及服务上会展现出一定的不足。因此,在服务的过程中,学生很难根据自己的判断来选择一条创业之路,也不了解这些创业项目是否符合自己。一旦学生在创新创业项目的后期,发现该项目与自己不符合,那么在心理便会产生一定的抵触心理。而在创新创业前期投资的资金、精力、时间很有可能会付诸东流,难以在创新创业项目获得一定的利益,进而使大学生丧失创新创业的信心,从而导致创新创业计划破灭。

三、创业孵化模式下高职院校学生双创能力培养路径分析

(一) 完善创业教育课程体系

高职院校学生双创能力的提升需要充足的理论知识进行指导,因此校内的创新创业教育课程体系的开设是非常重要的内容。学校应该将创新创业课程设置为学校的公共选修课,在课程内容中,以创新思维培养、创业技法、创新创业典型案例的实战分析等内容为核心,这些内容都是学生在创新创业道路上亟需的基础内容。之所以将其设置为公共选修课程,而非学院内部的课程,是因为可以给予每个学生接受创新创业的机会。当然,也照顾到了部分同学可能对于创新创业内容不感兴趣的主观思想,因此将其设置为公共选修课是从学生的主观思想上进行考虑的。其次,创新创业教育课程体系除了课内的理论知识传授之外,还要具有可以将理论知识运用到创业实践过程中的机会,为此,学校还需要从创业技能大赛、创业项目方案策划、创业工厂实习、公司参观等内容入手,让学生真正了解企业的运作流程。当然,这就离不开校企合作模式。教师要深入校企合作模式的开展,满足学生的创业意愿。

(二) 整合高职院校创业孵化器的作用

通过前面的分析,我们已经知道孵化器模式主要存在三个层面,即实体模式、虚拟模式以及校企合作共建模式,高职院校应该将这三个方面的内容整合在一起。首先高职院校应该让学生深入创业园区了解企业创新的一系列过程中,借鉴其中成功经验以及失败反思经验,并尝试利用创业孵化器模式创业成功的案例,帮助学生形成勇于创业、乐于创新、诚信为本的思想,从而让更多的学生了解创业的不易,激发出他们顽强拼搏、不轻易放弃的精神。其次,学校要带领学生参与到学生创办企业的内部,深入了解企业的职业素养、经营理念、企业文化、员工应该遵守的

职业操守等。深入企业内部,还可以帮助了解创业孵化器内部的事物,帮助学生了解更多与创业相关的知识,并尝试将创业知识内化为创业技能。最后,高职院校要定期邀请创业孵化器模式背景下创业成功的创业人员对于学生培训,培训的重点主要包括创业技能、如何参加创新设计大赛、创业计划方案大赛等,增加学生的创业热情,提高学生的实践能力。

(三) 完善双创教育的师资队伍

学生创新创业的知识大都来源于教师或者创新创业成功的创业人员,因此,完善的双创教育师资队伍显得尤为重要。学校要遵循走出去、引进来的基本原则。具体的行为方式包括邀请校外创业成功的企业家入校进行宣讲,提高学生的创业经验。同时,教师还可以聘请创业成功的企业家作为学校创新创业的教师,将自身的创新创业理念和经验传授给学生,让他们在创新创业这条道路上少走弯道。除此之外,教师还可以将具有创业意愿的教师安排进企业参加培训,让他们了解创业的实际运作,进而为学生提供创业实践指导。同时,校企合作也是非常重要的一个方向,在学校与企业进行合作的过程中,学校要本着为企业以及区域经济水平发展的原则进行办学。因此,学校首先要明确高职院校与本科院校之间的区别,有目的性和针对性培养人才。学校在设置专业课程的时候,应该及时与企业职位需求进行对接,了解企业的经营模式,实现专业与职业的无缝衔接。

四、结语

通过上面的分析与总结,我们可以发现高职院校开展创业孵化器模式能够有效提升具有创业意愿学生的创业经验,并为他们提供适当的资源以及经验帮助。不过,现阶段的高职院校创业孵化器模式尚且存在着一定的问题,学校需要从创新创业课程体系、师资队伍等层面进行完善,从而保证创业孵化器对于学生创新创业体系能够发挥出应用的作用。

参考文献:

- [1] 曹蕾. 市场机制下孵化器创新创业服务体系研究 [J]. 现代管理科学, 2021 (01): 52-60.
- [2] 刘艺. 孵化器、众创空间与高职院校创新创业教育生态系统研究 [J]. 工业技术与职业教育, 2020, 18 (03): 65-67.
- [3] 陈璐. 基于“创业孵化器”的大学生创新创业能力培育路径探索 [J]. 今日财富 (中国知识产权), 2020 (08): 175-176.
- [4] 周凌云. 农业高职院校创新创业人才培养模式研究 [D]. 南京农业大学, 2016.
- [5] 郭静轩. 校园文化与企业文化对接视角下的中职学校校企合作研究 [D]. 云南师范大学, 2016.
- [6] 王兵. 黑龙江省高职院校学生思想政治教育问题研究 [D]. 东北林业大学, 2012.

项目: 本文系 2019 年广西职业教育教学改革研究立项项目《基于创业孵化器的高职学生创新创业能力培育路径探究》(立项编号 GXGZJG2019B152) 的研究成果。