

融合 1+X 标准的一体化老年照护人才培养策略

张霞¹ 张梅²

(1 哈尔滨市卫生学校, 黑龙江 哈尔滨 1500102;

2 上海健康医学院, 上海 201318)

摘要: 目前, 我国六十岁以上的老年人口数量高达两亿五千万人之多, 其中半失能以及失能人口高达四千四百万人, 这些老年人迫切需要重点照护。但我国现有的护理人员只有四百万人, 其中专门从事养老护理服务的护理人员不到三十万人, 同时拥有相关证书的护理人员不足四万人, 而我国开设老年服务与管理的职业院校数量和招生规模也并不够大。此外大部分学生在毕业后由于薪资待遇较低以及就业环境较差的原因导致从事老年护理服务工作的学生较少, 社会出现了大量的人才缺口。因此职业院校应积极推动施行 1+X 证书制度, 对现有的资源进行充分利用, 为社会输送更多的人才, 提高社会养老服务能力。

关键词: 1+X; 老年照护; 人才培养; 策略

1+X 证书制度可以提高职业院校培养的人才质量, 在让学生获得满意学历的同时, 掌握一技之长, 符合职业教育的本质导向。1+X 证书制度试点的核心属性便是要努力使其实施起来, 并具有针对性与时效性地对接我国需要迅速发展的多元社会岗位, 符合医院、养老院、企业需要。另外, 通过这种证书制度, 可以使职业院校扩充对人才培养与培训的模式, 形成良好的评价手段, 深化教材、教师与教法方面的改革, 并在这一基础上使院校按照产教融合、校企结合、育训结合、全方位结合和内外结合的方式对相关职业技能证书进行培训。

一、1+X 证书制度的内涵及特点解析

随着近些年来职业教育思维、理念的不断变化, 以及我国就业环境的持续发展, 一些新的职业教育办学育人模式得以出现, 1+X 证书制度便是其中之一。1+X 证书制度是一种创新的、科学的育人理念, 这一新颖的制度的核心目的在于为职业教育树立新的导向和目标, 从而不断彰显新时期职业教育的特点。1993 年, 我国提出了双证制度, 要求学生在取得学历证书的同时取得相应专业的职业资格证书, 经过多年的演变和发展, 最终形成了当前成熟的 1+X 证书制度。1+X 当中的“1”仍然指学历证书, 具体含义是要求学生在学习期间, 首先要完成基础的课程和学业, 取得基本的学历证书; “X”指的是多项职业技能等级证书, 随着现代职业发展对于等级、资质的细化区分, 学生想要实现理想就业, 就应该尽可能多地考取职业技能等级证书, 从而提高职业竞争力, 获得良好职业规划。在 1+X 证书制度中, “1”是基础, 没有扎实的专业知识和学校教育, 学生的基础能力是无法夯实的, 护理类专业亦是如此, 想要在老年照护行业取得良好的发展, 必须要拥有扎实的专业基础知识, 从而为未来的发展奠定基础; “X”是强化和拓展, 老年照护领域专业可以考取营养师、养老护理员、厨师等多项资格及等级证书, 从而成为一专多能、可以从事多项工作的高素质人才。同时, 在考取一定量的证书之后, 学生还要对所考取的专业证书进行不断提升, 已经考取初级证书的学生, 要

尝试考取中级证书, 已经取得中级证书的要尝试考取高级证书, 总之就是在不断的学习当中夯实基础知识, 提升职业技能等级, 从而成为行业的佼佼者。

二、1+X 证书制度应用于老年照护教学的必要性及价值

(一) 提高学生市场适应性

随着改革开放事业的深入推进, 我国经济保持了高速增长, 医院、养老院、企业的用工需求也一年比一年多, 对于职业教育的质量和也在不断提高。而且每年我国毕业的大学生有 900 万人左右, 庞大的就业竞争压力导致企业的用工标准逐年提高, 一些企业在招聘过程当中直接标明了优先录用拥有专业资质和高等级职业资格证书的人才, 社会就业竞争压力可见一斑。对于职业院校来说, 其办学目标最为突出的一点应当就是促进学生实现理想就业。鉴于我国老龄化社会已经到来的现实问题, 培养更多的专业照护人员显得尤为迫切, 老年人的数量越来越多, 老年人对于照护人才的标准和要求也越来越高, 这也就为 1+X 证书制度在老年照护人才培养领域的落实奠定了基础。职业院校必须要将 1+X 证书制度与老年照护人才的培养相结合, 推动学生提升自身的专业素质, 考取更多的职业等级证书, 适应市场的需求, 适应医院、养老院、企业工作岗位, 为老年照护事业作出贡献。

(二) 提高学生竞争力

现如今, 人们的生活条件变得越来越好, 我国的经济增长速度十分稳定, 但是也应当看到一系列的问题, 例如人口老龄化问题已经成为影响未来我国经济发展活力与动力的一个隐患, 如何妥善解决老年人的后顾之忧, 提高老年人的生活质量也成为了我们必须探讨的问题。尽管老年产业的发展较为迅猛, 但是因为观念和思想问题, 老年照护相关专业的学生人数并不多, 而且学生的就业能力也并不强。随着 1+X 证书制度的全面落实, 学校和教师首先要不断督促学生保持端正的学习态度, 取得学历证书, 同时也应学会更多的实践技能和技术, 包括老年人照护、厨艺、营养调理、医学常识等多项技能技术, 考取与之相关的职业技能

证书,从而不断提高自身的竞争力,在老年照护事业当中树立良好的典范。

(三) 强化动态反馈

想要推动 1+X 证书制度在老年照护专业当中的落实,必须要加强动态反馈机制的建设。何为动态反馈机制?动态反馈机制指的是在教学活动当中,学校能够对学生的基础状况、行业发展前景、职业技能证书市场进行实时地动态把握,在教学活动当中及时作出合理科学的调整,从而彰显职业教育的时代性特征。在教学过程中,学校要根据就业市场的发展现状和老年照护工作实际,为学生制定科学的证书考取计划,同时还可以积极与社会一些养老产业的公司、企业开展合作,为学生提供实习实践岗位和机会,让学生走上社会岗位进行锻炼,针对学生在实习实践当中遇到的问题和困难不断进行优化调整,从而完善人才培养方案。

三、1+X 证书制度背景下开展老年照护教学工作的方法路径

(一) 加强宣传,帮助学生认识 1+X 证书的重要性

新生入学时,各个专业都会进行新生专业教育这项工作。在新生教育时就要提出国家正在开展的 1+X 证书制度试点工作,让老年照护相关专业学生明确什么是 1+X 证书制度;实施 1+X 证书制度的目的是什么;落实 1+X 证书制度的重要性。让学生一开始便结合自己的情况来思考自己在职业院校里可以考取哪些证书,提前做好规划。除了新生教育,还应将 1+X 证书制度建设的内容融入到课程教学中,不断去强调 1+X 证书的重要性。

对于学生而言,应该在入学时逐步弄清自己所在专业的培养目标。学校通过企业调研,明确企业的用人需要,将调研的结果融入到平时的教学过程中,让学生了解;邀请企业专家到学校进行讲座,让学生直接和企业人员面对面交流企业需要什么样的人,从而分析和找出自己存在的不足;还可以让优秀毕业生到学校与在校生交流,从自己的亲身经历讲述来帮助在校生认识自己在校的努力方向。学生不仅要明确自己本专业对口企业的用人要求,还应通过学校了解在所在的专业中其他专业对口企业的用人要求,结合自身的情况来规划自己今后的就业方向。

(二) 突出职业技能大赛,提高技能水平

教师在 1+X 证书制度下对学生进行培养时,要依托于计算机网络技术领域技能大赛,在对人才培育的过程中结合相关大赛内容,举办实践课程,提高学生的动手实践水平。职业技能大赛不仅可以提高学生的职业技术能力,还可以实现以赛促教、促改、促学和促评等目的,使得学生能够提高自己对计算机网络专业知识的理解,践行 1+X 证书制度下的新型教育理念。

如今的社会竞争是全方位的,多方面的,日益激烈的竞争导致企业对于社会技能型人才的需求越来越高,对于其技能技艺种类的要求越来越多。因此,想要实现学生的良好就业,就要指导学生学好专业技能,掌握更多的技艺技术,成为一专多能的复合型人才。基于此,学校可以通过职业技能大赛的形式开展技能训练、

比赛活动,鼓励学生发挥自身的能动性和创造力,学习更多的技能,在竞赛当中提高技术水平。经过调查研究,技能大赛是催生精英、锻炼人才的首选方式,职业技能大赛一般从校级到省级,最后进入国家级比赛。学校要鼓励学生踊跃参与学校的职业技能比赛,对于取得名次和表现优异的学生给予更多的指导和帮助,将其推荐到省级、国家级,参与高水平的赛事,在赛事当中学生发现自身技术技能的短板,总结经验,吸取他人的长处,这样便可以逐渐提升自身的能力素质,在专业技能领域成为佼佼者。

(三) 深化校企合作,搭建职业发展路径

随着现代经济的快速发展,职业教育带有明显的功利性,人才培养活动的内容和形式走过场,搞形式主义,导致学生的学习效果不佳。随着 1+X 证书制度在中职业院校当中的应用和落实,相关院校要加强对新办学模式和人才教育形式的研究和创新,以更为注重实效的教学活动指导学生夯实基础知识,培养职业技能素质。

随着 1+X 证书制度模式的深化,职业院校要与企业开展合作,深化联合办学工作的开展模式探索。现代社会行业竞争日益激烈,医院、养老院、企业之间的竞争要具备较强的创新能力和高质量产品服务,这是企业的生命线。企业想要开展创新研究,一方面需要更多的人才,另一方面需要完善创新研发中心,从而更好地为社会提供服务和产品。合作办学活动的开展,企业人员和学校教师、学生可以共同开展探索研究,提高专业技能能力,提升学生的职业竞争力。在合作当中,企业和教师要针对学生基础状况进行分析,鼓励学生考取与医院、养老院、企业经营发展密切相关的老年照护等级证书,要求学生自己设定计划,分步骤考取证书,在毕业时收获足够的证书。

四、结语

随着 1+X 证书制度的不断发展和完善,老年照护专业育人模式要进行创新和改变,更加关注学生学历教育和职业技能素质的双重提高,获得良好的职业发展路径。

参考文献:

- [1] 张晓念,王丽娟.1+X 证书制度下的老年照护教学改革探索——以高职护理专业为例[J].现代职业教育,2020(08).
- [2] 陶金.高职护理教育融入 1+X 老年照护证书制度的难点和对策[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2020(16).
- [3] 贾林平,郭炬.高等职业教育实施“1+X”证书制度培养模式探析[J].北京工业职业技术学院学报,2020(01).
- [4] 邹立琴,张少华,陈方军,等.1+X 证书制度试点研究:以老年照护职业技能等级证书为例[J].广东职业技术教育与研究,2020(01).