

# 新时代背景下小学生管理新思考

南木加

(日喀则市聂拉木县亚来中心小学, 西藏日喀则 857000)

**摘要:** 新时代教育背景对小学班主任教师提出了新的管理要求, 这需要教师及时地更新自身的教育观念, 形成更为综合的班级管理理念, 从多方面创新传统的班级管理模式, 使班级管理工作的实效性得到最大化的延伸与拓展, 真正助力学生综合素质的全面提高。为了实现这一目标, 教师应该将调整学习管理策略、设计集体建设方案以及创新德育教育模式作为出发点, 积极探寻提高班级管理效率的创新路径, 切实推动管理模式的变革, 为学生打造更为良好的班级成长环境。

**关键词:** 小学班主任; 班级管理; 学习管理; 集体建设; 德育教育

新时代教育背景下, 教育的重心已不再单单放置于学生的学习能力提升之上, 而是更加注重学生的综合发展, 将提高学生综合素养作为重要的教育理念与核心教育目标。这要求小学班主任教师在班级管理工作中及时地拓宽班级管理视野, 结合新时代教育方针, 在积极创新学习管理工作开展模式的同时, 切实做好班集体的建设以及针对学生的德育教育实践, 以此使班级管理工作的覆盖面积更加宽泛, 促使学生在班级生活中得到全面的发展, 真正实现综合素质的提高。为此, 教师应该立足于具体的班级管理实践, 寻找合理的创新策略以优化管理实践。

## 一、学习管理策略的调整

### (一) 辅助学习计划制定, 调节学习节奏

学习是小学学生在校园生活中的重要实践活动之一, 在新时代背景下创新班级管理模式, 教师应该着重做好学习管理的创新工作, 打造更符合学生素质提高需求的管理模式, 促进学生的学习素质切实提高。为此, 教师应该及时地转变传统的学习管理观念, 始终将学生作为学习过程中的主体, 注重引导学生的自主学习, 以此切实推动学生学习素养的提高。在这一改革过程中, 教师应首先辅助学生制定学习计划, 促使学生能够在遵守计划的自主学习模式下实现学习节奏的调节, 从而促成学生学习能力的稳步提升。

如教师可以充分利用班会课的时间, 首先组织班级学生结合个人的学习习惯, 自主制定学习计划, 要求学生能够合理分配时间, 使学生能够在具体罗列学习规划的过程中看到日常生活中课后时间的可利用性, 并通过初步规划形成基础的学习规划概念。之后, 教师应一对一地辅助学生修改计划, 第一阶段中学生的自主学习计划十分杂乱, 通过教师的具体指导, 学生能够将劳逸结合、学科混排等科学的学习逻辑渗透在学习计划之中, 最终形成一份合理分配课后学习时间、真正有利于学生积极参与课后学习活动的学习计划。在教师的辅助作用下, 学生能够积极地按照自主制定的计划开展有序的学习活动, 以此实现学习节奏的调节, 促使学生的学习更加高效, 并提高学生的自主学习能力和学习规划能力, 推动学生学习素养的提高。

### (二) 建立学习激励机制, 促进积极学习

小学学生在学习活动中的主观性较强, 教师在班级的学习管理工作中还应建立促进学生自主学习的激励机制, 以此提高学生的自主学习积极性, 使学生的学习水平在积极参与中得到切实提高。为此教师应该充分分析学生的学习心理机制, 以此为基础构建与学生心理需求相适应的激励形式, 实现对学习管理模式的创新。

例如在小学班级的学习管理工作中, 班主任教师可以对学生每次测试中的平均分进行统计, 并设置平均分进步榜单以可视化的方式对学生进行排名, 根据每次测试的平均成绩对学生排名进行相对应的变动, 以此给予其中前后的学生以对应的奖励与简单惩罚。在竞争机制与奖惩机制的建立作用下, 学生将受到可视化排名的激励, 产生良性的竞争心理, 从而更为积极地参与到学习实践之中去, 为了获得良好的排名与教师提供的奖励, 学生的学习效率将得到明显的提升。并且在排名机制的建立作用下, 小学班级中将形成更加浓厚的学习氛围, 从整体客观环境下带动学生的积极学习心理, 使学生能够更高效地参与到学习活动之中。通过这种建立客观激励机制的方式, 学生能够获得极大的客观推动力量, 结合教师协调下学生的主观学习意识, 以此强化学生的自主学习积极性, 为学生的学习能力提高提供重要的机制条件。

## 二、集体建设方案的设计

### (一) 设置集体利益目标, 组织合作实践

在新时代背景下教师做好班集体的建设工作, 是为了使学生们能够在凝聚力更强的集体中更加高效地完成各项实践, 使学生能够在集体的作用下实现自主实践能力的切实提升, 是促进学生全面发展过程中的重要环节。为了在新时代背景下优化集体建设模式, 教师应该在班级管理活动中设置与班级学生集体利益一致的实践目标, 组织学生开展具体的合作实践, 以此在协同参与中拉近学生个体之间的关系, 实现提升班级凝聚力的目标。

例如在小学班级的管理工作中, 教师可以组织学生开展建设班级文化角的实践活动, 将对班级环境进行美化这一符合集体利益的任务作为目标促使学生开展合作实践活动。在实践过程中, 学生为了所处班级环境的建设, 能够真正做到尽心尽力地设计美

化方案,通过共同出谋划策的方式最终形成最佳方案,驱动学生分工并展开落实方案的实践活动。在活动中,学生能够真正形成紧密的合作关系,通过分工与交互最终高效地还原方案中设想的文化角样式,真正赋予班级角落以浓厚的文化韵味,使班级更加赏心悦目。通过这一集体实践活动的开展,学生不仅能够切实体会合作协同对个人能力的增幅作用,还能拉近彼此之间的距离,真正在协同之中深化友谊,促进和谐班级集体的建设。

### (二) 民主制定班规制度,引导自主管理

正所谓“没有规矩不成方圆”,规矩一直存在于社会中的各个领域之内维持着社会的稳定发展,在班级生活中建立班规制度,能够更好地约束班级成员的行为,从而优化班级成员之间的相处模式,为和谐班集体的建设提供重要保障。在班级管理工作中,考虑到小学学生的心理因素,教师在班级制度的建立过程中应重视学生对班级制度所提出的建议,采用民主的方式确立班级中的具体制度,以此保证班级制度在班级范围中的执行效力,引导学生的自主管理,以此在班规的有效运作下促进班集凝聚力的不断提升。

由于小学学生对于班规的认知略有不足,因此教师在小学班级的管理工作中可以首先列出一份涵盖范围较广的班级制度并利用班会课的时间展示在学生面前。之后,教师应鼓励班级学生针对班规提出自己的意见,或是提出另外可行的措施,使学生能够畅所欲言,并通过全班成员共同抉择的方式将合理的班规纳入班级制度。经过一番民主讨论实践后,将真正形成一份体现全班学生意志的班级规定,并在全体成员的同意下将其运行在未来的班级管理实践之中。民主的方式将驱使学生自觉维护班级规定,并纷纷展开相互之间的监督工作,从而形成自主管理模式的班级,使学生在班级的维护中不断强化班级凝聚力,最终实现和谐班级集体的切实建立。

## 三、德育教育模式的创新

### (一) 创设德育教育情境,注重感性体验

在新时代背景下,德育教育同样成为了班主任教师在班级管理工作中的一项重要责任,这要求教师能够在培养学生学习能力与实践能力的同时,同样关注起对学生的精神世界塑造活动,帮助学生更好地建设价值观念,以此驱动学生投身于未来的服务社会与奉献社会实践中去。为此,教师应该积极地探索德育教育的形式,创新德育教育的路径,使德育教育能够切实渗透现阶段的班级管理工作,利用德育观点真正影响小学学生的价值建设。这一过程中,教师可以通过多种渠道创设德育教育情境,在情境模式下强化学生对德育观点的感性体验,以此使学生真正从心灵出发感受德育观点的力量,最终完成对德育观点的内化,实现与观点相对应的价值观建设。

例如教师可以在德育教育的过程中首先利用网络资源对符合现代社会理想价值的视频资源进行收集与整理,并利用班会等时间引导学生对视频资源进行观赏。在观赏过程中学生能够快速地被

被视频所吸引,并在聚焦视频内容的过程之中为视频中所展示的科学家人物、医学家、消防员等人物的事迹所感动,为其所展示的精神所感染,这将使个人意识与感知能力较为丰富的小学学生形成初步的感性体悟。之后,教师应一鼓作气地引导班级学生将自身的感悟以发言或是书写的形式进行表达,这一表达过程将使学生的感悟以发言或是书写的形式进行表达,这一表达过程将使学生更深刻地思考媒体资源中所展示的人物理想精神,并系统地将自身的感性思考进行整理,这有利于学生更加明确地对待自身的感性认知,并将其与自身的实际联系在一起,从感性的认知中影响自身理想信念的建立,让其受感性教育资源的理解真正树立起服务社会、奉献社会的远大理想,实现德育理想教育的目标。构建媒体情境能够借助媒体资源具体的表现形式触动学生的内心,而后续书写活动情境的开展则能进一步促进学生对德育观点的转化,最终真正使学生在感性体验中建设个人的价值观念,实现建设学生道德体系的班级管理目标。

### (二) 组织具体实践活动,落实德育行为

德育教育不能一味地停留在理论阶段,在小学班级的教育与管理工作中教师还应适当地组织学生参与到具体的德育行为实践之中,使学生能够将理论转化为自身的实践操作,由此积累起德育实践经验,进一步优化学生对德育观点的具体认识。

例如在小学班级的德育教育实践之中,教师可以组织班级学生走入校园之中开展校园环境的清洁与维护活动,使学生能够真正对学校这一公共环境进行保护。在教师的组织之下,学生不仅能够真正在实践的过程之中具体地学习清洁工具的合理使用方法以及在公共区域劳动的具体方法,更能够在清洁工作中直观地看到自身的劳动在公共环境中所存在的积极价值,使其认识到劳动的艰辛与不易。这将驱动学生更为积极地参与到未来的社会劳动实践之中去,并使学生能够真正自觉地保护他人的劳动成果,主动对社会公共的卫生环境进行维护,由此提高学生的劳动德育价值。

## 四、结语

总而言之,在小学班级的管理工作中教师必须从多方面展开思考,使班级管理工作能够突破传统管理模式限制,真正渗透在小学学生的校园实践与成长过程之中,以此从更多的维度建设学生的学习能力,最终促成学生的全面发展,为学生成为素质型人才做好奠基工作。

### 参考文献:

- [1] 王金霞. 新时代班主任班级管理面对的问题及对策 [J]. 中国教师, 2020, 4 (S1): 186.
- [2] 彭一帆. 新时代背景下小学德育管理探究 [J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5 (09): 17-18.
- [3] 张小桐. “互联网+”时代背景下中小学生学习管理工作创新探究 [J]. 考试周刊, 2019, {4} (23): 47.