

巧借微课之力，扬起小学英语教学之帆

吴晨佳

(江苏省昆山市千灯镇石浦中心小学, 江苏 昆山 215300)

摘要: 随着教育信息化有条不紊地实施, 微课逐渐被广大小学英语教师认可, 逐步融入了英语听说读写教学中, 开启了小学英语教学的新篇章。小学英语教师要从小处着手, 根据教学内容自主制作微课, 打造“视听说”一体化教学模式, 用英语歌曲和动画片段开展口语和听力教学, 用微课呈现课文阅读情境, 打造“情景交融”的阅读课堂, 启发学生心灵共鸣, 把微课融入每一个英语教学板块, 让小学英语教学这艘巨轮马力全开扬帆起航。

关键词: 小学英语; 微课; 教学优势; 运用策略

小学生受汉语思维的影响, 在单词拼写和朗读教学中遇到了障碍, 个别学生还会用拼音或汉字标记英语单词发音, 由于家长英语基础比较弱, 很难辅导孩子的英语复习。微课兼具了声情并茂的优势, 更符合小学生的思维特点, 也可以解决家长英语辅导难的窘境, 这是微课迅速得到小学英语教师和家长认可的主要原因之一。小学英语教师要从“微”入手, 精心制作微课, 创新课堂导入环节; 把学生喜爱的英语动画转化为微课, 对课文主题进行升华, 让英语阅读教学更加情真意切; 用微课指导学生课下复习, 让学生用看视频的方式复习英语知识点, 把核心素养培育延伸到课下, 用微课打通英语课内外教学壁垒, 促进英语听说读写教学的深度融合。

一、新课改下小学英语教学面临的困境

(一) 信息化教学方法单一, 教学魅力不足

虽然很多小学英语教师都在使用微课开展教学, 但是大都是直接从网上下载微课, 而不是自主制作微课, 线上教学、微课指导等信息化教学运用频率并不高, 信息化教学魅力不足。例如英语教师很少结合班级学生英语水平和单元主题来自主制作微课, 仅仅把微课运用在朗读和阅读教学中, 并没有把微课和线上教学、微信课下指导融合起来, 信息化教学效果并不理想。

(二) 学生英语基础参差不齐, 众口难调

小学生英语基础相对薄弱, 学困生和优等生的英语成绩可谓泾渭分明, 如何把控教学难度成为了困扰小学英语教师的问题。部分小学英语教师忽略了学困生, 只是参照教材和教学目标开展教学, 忽略了兼顾每一个学生的英语水平, 微课设计没有体现出分层理念, 学困生不了解微课内容, 优等生又觉得微课布置的任务太简单, 微课教学处在一个众口难调的状态, 没有平衡好学困生转化和优等生提升教学工作。

(三) 学生受汉语思维影响, 学习习惯不佳

小学生学习英语的时间还比较短, 深受汉语思维的影响, 例如部分学生用拼音或汉字来标记单词发音, 记下老师的每一句课文用汉语翻译, 这种学习方式影响了学生英语素养提升。例如部分学生习惯用汉语习惯来造句, 忽略了名词单复数问题, 难以理解英语的感叹句、祈使句等特殊句式, 课外阅读也只是盲目查找新单词汉语意思, 对英语文化理解比较肤浅, 但是英语教师却

忽略了运用微课指导学生课下学习, 没有发挥出微课教学的优势。

二、微课在小学英语教学中的优势

(一) 有利于打造“视听说”一体化教学情境

小学生更偏向感性思维, 呆板的录音、单词听写和造句训练很难激发他们的学习积极性, 英语教师可以用微课打造“视听说”教学模式, 用微课打造口语交际情境, 引导学生根据场景和人物来学习口语交际句式, 提升小学生英语听力。此外, 教师还可以录制学生跟读视频, 并把这些素材作为听力教学素材, 让学生清晰了解自己的朗读水平, 并鼓励引导学生找出该名同学的错误发音, 纠正同学的发音错误。微课进一步促进了英语听力、朗读、阅读教学的深度融合, 也为小学生参与听力、口语交际教学提供了新渠道。

(二) 有利于突破教学重难点

英语教师可以用微课打通单元教学的壁垒, 整合新旧英语知识, 把相关知识点剪辑到微课中, 用思维导图来呈现这些知识点之间的联系和区别, 凸显本单元教学重点, 实现新旧知识的“互通有无”。例如英语教师可以运用微课串联语法知识, 把祈使句和感叹句等特殊句式衔接起来, 展示各个单元课文中包括的特殊句式, 帮助学困生对比这些特殊句式, 强化他们对特殊句式结构的记忆, 帮助小学生攻克英语语法难关。

(三) 有利于开展课下巩固指导

课下指导一直是小学英语教学的薄弱点, 教师可以用微课开展课下指导, 对当天教学难点进行讲解, 方便学生课下自主复习, 让学生在家中也可以享受专业的英语教师指导, 解决家长英语作业辅导难的问题。例如英语教师可以分门别类地制作微课, 先录制作业指导微课, 指导学生对单元固定短语、语法和特殊句式等进行深度学习。可以再节选一些英语绘本或歌曲片段, 引导学生自主朗读、翻译这些片段, 引导学生进行英语课外综合实践学习, 用微课巩固英语教学效果。

(四) 有利于提升学生英语核心素养

英语教师可以利用微课开展核心素养培育, 运用微课展示地道的美式英语, 提升学生英语口语表达能力, 用微课导入英文歌曲或电影片段, 提升学生文化意识, 用多元化的教学素材促进学生英语思维发育。微课引领了全新的线上教学模式, 教师可以用

微课创设线上教学情境,促进师生线上互动交流,方便学生回看线上教学视频,师生携手打造英语智慧课堂。

三、小学英语教师巧妙运用微课优化课堂教学的新策略

(一)巧用微课导入新课,让学生“温故知新”

小学英语教师要灵活运用微课,运用其来导入新课,用童趣化的微课导入新课知识点,引导学生联想学习过的知识点,发现微课中的新知识,做好新旧知识的衔接教学。例如教师在教授“My family and friends”这一单元时,可以节选英语动画片《小猪佩奇》片段,通过佩奇一家的自我介绍台词来导入新课,再导入本单元重点句型“This is...He is...I'm...”句型,让学生学会用这些句式介绍自己、介绍家人。教师可以引导学生找出微课中佩奇一家的自我介绍台词,例如“Hello, I'm Peppa, this is my younger brother George”,鼓励学生站在佩奇的视角来介绍这部动画片的人物,例如佩奇的好朋友小狗丹尼 Danny、小兔瑞贝卡 Rebecca 和小象艾米丽 Emily,鼓励学生们用本单元句型来介绍这些卡通人物,例如“I have a friend. This is Emily, she has long nose”,引导学生加入一些描写外貌的单词,让学生把新单词融入新句型造句中。微课可以帮助教师串联新旧知识点,把英语动画片转化为教学素材,满足小学生的好奇心,让学生全神贯注投入英语学习中。

(二)微课营造口语交际情境,激发学生交流兴趣

传统英语口语教学中大都是教师给出一定的对话情境,让学生根据情境来设计对话内容,这对小学生来说有一定难度,学生大都是照搬教材对话内容,口语交际能力提升缓慢。例如教师在教授“Happy New Year!”这一单元 Fun time 模块时,可以用微课展示西方家庭新年和生日派对场景,让学生了解中西方节日文化的不同,把本单元新单词和句型都融入微课中。孩子们大都是为家人或朋友亲手制作一张贺卡或手工作品,微课中可以展示贺卡上的祝福语,例如“Happy Birthday, Happy Everyday!”,带领学生分析人物对话,例如“What's this? It's a gift for you”,让学生跟读微课,用画面强化学生对单词发音的记忆。教师可以运用不同的英语对话场景来制作微课,例如基西餐厅点菜、问路、节日庆祝和同学对话等场景,引导学生根据画面来推理对话内容,激发学生口语训练积极性,方便学生反复跟读微课,让小学生的英语口语越来越地道,越来越流畅。

(三)微课节选英语动画片片段,打造趣味阅读情境

小学生英语自主阅读积极性不高,课外阅读量比较少,微课可以为沉寂已久的英语阅读教学注入新的活力,教师可以根据课文主题筛选英语动画或电影片段,用精美的视频呈现课文阅读主旨。例如教师在讲解“Our animal friends”这一单元的 Story Time 模块时,可以根据短文中关于各种动物的外貌描述来筛选英语动画片,可以节选动画电影《疯狂动物城》片段,介绍充满正义感的兔子警察朱迪、慢吞吞的办事员闪电和幽默的小狐狸尼克,鼓励学生运用本单元单词来形容这些动物,让学生模仿短文句式来描述影片中出现的动物角色。

第一个学生描述了两个颜色不同、没有腿和翅膀、会游泳的

动物,学生根据微课中展现的海底世界鱼群,推理出这个动物是鱼;第二个学生描述了有四条腿、短尾巴、能跑能跳的白色动物,推理可能是小狗和小猫。这段短文的阅读难点在于 have 和 has 的辨析,这是学生很容易忽略的问题,例如“I have an animal friend, it has four legs”等句式,教师要提醒学生注意这些阅读细节,明确第一人称和第三人称的动词使用原则,并鼓励学生参照短文句式来描述影片中出现的动物,有的学生这样描述兔子朱迪“It has gray fur, long legs and tail, runs very fast”,提升了学生阅读理解能力和动物保护意识。

(四)微课引领拓展性学习,提升学生学科核心素养

教师要根据不同教学需求来制作微课,避免千篇一律的微课,针对英语作业和课外拓展性学习分别录制微课,兼顾好学困生和优等生英语学习需求。复习微课主要是提炼和精讲当天的英语教学重点,覆盖当天英语作业知识点,方便学困生独立完成英语作业,以便学困生随时复习学习重点。拓展性微课则是推荐一些英语绘本或英语短诗,学生自主选择拓展性任务,学困生可以尝试阅读微课中推荐的英语绘本,每天阅读 2 页左右绘本,并摘抄其中的经典句型,优等生则是尝试朗读和翻译英语短诗,引导学生挖掘课外阅读素材,鼓励他们挑战自我,拔高优等生英语学习能力,提升他们的跨文化理解能力。教师可以把微课上传到家长交流群,方便家长了解孩子的英语学习进度,支持孩子课外英语阅读爱好,让家长用手机记录下学生朗读课文、阅读英语绘本的过程,为孩子营造良好的家庭英语学习氛围。微课可以协助教师开展英语核心素养培育,挖掘学生英语学习潜力,让微课教学为核心素养培育助力添彩。

四、结语

小学英语教师要灵活运用微课、精心设计微课,把微课融入课前导入、口语交际训练、词汇、语法、阅读和课外拓展学习等环节,用微课打造完整的英语教学链,借助微信群与家长分享学生英语学习进度,让家长支持学生英语课外阅读,鼓励家长陪伴孩子观看英语电影,运用微课渗透分层教学理念,打破教材和课堂内外界限,打造全新的智慧教学模式,全面提升小学英语教学有效性。

参考文献:

- [1] 张夏萍. 微课在小学英语教学中的运用效果分析 [J]. 亚太教育, 2016 (29): 187.
- [2] 梅静. 浅析“互联网+”背景下小学英语微课教学的策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2020 (03): 53.
- [3] 侍刘娟. “精”“微”设计, 提质增效——浅析微课在小学英语教学中的合理应用 [J]. 小学生 (中旬刊), 2021 (02): 107.
- [4] 陈卉凌. 浅谈微课在小学英语教学中对学困生的学习影响 [J]. 考试与评价, 2020 (12): 131.