

人文素养在中职语文教学中的渗透

吴敏

(肇庆理工中等职业学校, 广东肇庆 526020)

摘要: 伴随着教育体制的不断完善,“生本”“应用为本”的理念受到教育界的广泛支持,培养综合、整体发展的应用型技能人才成为现代教育的重点研究内容。在这样的时代背景下,为了促进中职学生多元素养的发展,语文教师需要转变自身固有的教学理念,以学科教学为载体,引导学生掌握知识的同时,发展他们的人文素养,促使学生成为适应社会发展、满足岗位需求的现代化高素质人才。于此,本文就人文素养在中职语文教学中的渗透进行研究,并提出相关看法,以期提升教学实效,提升人才培养质量。

关键词: 人文素养; 中职语文; 教学

在全新的时代背景下,中职语文教师在教学过程中需要重视学生人文素养的培养。社会建设的发展,使得中职生身兼重任,为了满足社会的需求,他们不仅需要具备较强的专业能力,同时也需要有正确价值认知,力争成为为社会进步做出卓越贡献的人。同时,中职学生正值青春发育期,这一阶段的他们认知还不成熟,语文教师有意识地在教学中渗透人文素养,有利于树立学生正确的价值理念,帮助他们铺好成长之路,并有力推动中职语文教学的发展,为之后教学进一步革新做好充分保障。

一、在中职语文教学中渗透人文素养的重要性

(一) 丰富语文教学内涵

在一些学生固有的认知里,语文教学无非是背诵、写作、阅读,而将人文素养融入其中,能够丰富语文学科内涵,帮助教师构建更为有效的教学课堂。在传统教育支持下的语文教学中,教师为了提升教学进度,会重视各类基础知识、重点难点的讲解,这一过程忽视了学生的价值认知培养,教学过程相对枯燥,学生也难以提起学习兴趣。语文教材中涵盖了大量的人文知识,通过这些内容的挖掘,教学内容以及内涵进一步丰富,教师会引导学生深入这些内容,学生也会在兴趣的支持下主动进行学习,从而将正确的价值理念内化于心。同时,为了帮助学生深入教学内容,并进一步达到新课程下的教学目标,语文教师会重视全新教学方式的引入,运用这些教学方法打造良好学习空间,督促学生尽快进入文化知识学习状态,语文教学的内涵进一步丰富。

(二) 顺应教育时代的发展

伴随着素质教育的不断深入,学生人文精神、素质、正确价值认知的培养成为现代教学的重点内容。对中职语文教学来讲,教师需要围绕新大纲的要求,针对学生多元能力的培养,开展有效的教学活动,从而顺应教育时代发展,使学生在接受基础知识的过程中,树立良好价值认知。与此同时,现代教育呼吁广大教师在教学过程中重视学生的主体性,而人文素养的教育内容的引

入,可以督促学生主动进行学习,并在教师的引导下进行学习,他们也成为了教育主体,语文教学效果进一步提升,学生的多元能力培养目标也得以实现。

二、人文素养在中职语文教学中的渗透对策

(一) 深入教材,挖掘人文元素

基于全新的教育背景,中职语文教师为了实现全新的教学目标,并推动语文教学发展,在转变自身教育思想的基础上,需要深入教材,找寻其中涵盖的人文元素。结合多数学校选择的教材来看,在中职语文教材中涵盖了大量的人文素养元素,其中不仅有名言美篇章的鉴赏,同时也包括各类文章体裁中的人物精神、价值观念引导等,这些内容都是培养学生人文精神、素养以及理念的关键所在。为此,语文教师需要转变自身固有的育人理念,重视人文元素的挖掘,引导学生借助赏析、分析的方法深刻体会其中内涵,借此来达到新时期的教学目标。

例如,笔者通过群文比较的方式,在教学过程中渗透人文素养教育。《归园田居五首》其一是中职语文教材中的内容,此诗的主要写作背景以及内容是陶渊明任官十余载,最终退隐归园,作者品格与政治之间的对立注定了他终老归园。为了让学生更好地理解诗中内容,使其体会作者流露出的如释重负的心情,笔者首先让学生了解陶渊明的身世背景,使其了解作者归园的关键原因,确保之后人文素质渗透活动的开展。其次,笔者引导学生进行朗读,并引导学生在朗读过程中做到音正腔圆、语调得体,从而激发学生的感知,促使他们体会其中所蕴含的感情。之后,笔者引导学生思考以下问题,即怎样理解“归”?从何而归?原因为何?归向何处?围绕问题笔者让学生进行讨论,并说一说陶渊明诗的特点。最后,引出另一隐居诗《山居秋暝》,让学生思考两诗之间的共同点与不同点,并引导学生体会本诗作者开阔的心理境界,随后笔者将现实与诗进行对比,鼓励学生在遇到困难时需要像两位作者一样,多多思考,尝试自己解决。

（二）借助情境构建渗透人文素养

中职语文教师在渗透人文素养的过程中，为了更好地达到教学效果，教师需要重视教学方式的创新，通过构建良好的教学环境，帮助学生深入学习内容，体会其中的人文内涵。笔者认为，为了搭建优良的教学平台，教师可以在课堂教学中引入微课、信息技术等教学方式，进而简化教学内容，提升教学趣味性。基于全新的教育背景，信息技术与教学课堂的融合逐渐成为教育改革的重点，这样不仅可以更好地达到人文素养教育目标，同时也可以提升学生的学习主动性，改善以往的教学现状。为此，中职语文教师要革除自身固有的教学理念，重视此种有效的教学方式的运用，使其辅助人文素养的渗透，进而更好地达到教学目标。

例如，笔者在教学《离太阳最近的树》一文时，借助信息技术构建了良好的教学环境，并在这一过程中渗透人文素养。本文教学重点是引导学生借助比较的方式，深入体会文章中蕴藏的真爱自然、热爱生命的情感，并理解文章可以融叙事以及写作于一体的写作特征，围绕这一内容，笔者从以下几点入手打造优良教学课堂。第一，在导入环节，笔者为学生播放了相关的动画、视频，让学生了解红柳这一植物，并欣赏青藏高原美丽的景色。随后，笔者让学生回答题目的亮点何在？有什么好处？进而引发学生的思考。第二，组织学生深入文章，尝试赏析佳句。笔者让学生自行阅读文章，总结出本文的写作结构以及主要方法，并找出其中描写红柳精神、形象的句子，分析这些句子所采用的写作方法，体会作者流露的情感内涵。之后，笔者总结了学生的分析情况，为学生讲解本文的深刻内涵：同学们，作者分别从不同角度对红柳进行描写，充分展现了红柳顽强的生命力，为我们描绘出红柳傲然不屈的形象，让我们感知到作者对生命的赞颂。第三，引导学生找出文章中叙述红柳事件的语句，借助这些内容塑造学生人格。学生需要以合作的方式找出相关内容，在这之后，笔者让学生回答以下问题：如何看待文章中“我”与司务长的对话？如何看待司务长的“账”？通过这样的方式，不仅可以引导学生深入教学内容，同时也可以树立他们正确的价值理念。

（三）借助实践活动，发扬人文素养

职业教育的最终目标是为社会以及相关岗位培养面向社会岗位的人才，语文教师为了帮助学生更好地投身岗位，有必要在教学中弘扬人文思想，开展与之相关的实践活动。为了达成这一目标，语文教师应侧重学生人文兴趣的培养，在教学过程中围绕专业特点以及职业教育特征及时调整教学内容，培养学生的职业精神。例如，在《论语》教学中，教师可以为学生讲解与诚信相关的内容，激励学生在日后发展以及实际工作中做到诚实守信，时刻遵

守相关工作标准完成工作、与他人诚信交流等，帮助学生获得成功。在教学过程中教师也可以为学生讲解与诚信相关的真实案例，并围绕这一教学内容让学生进行写作，通过这一教学活动引导学生从多方面进行理解与感悟。再如，教师在讲到与传统文化相关的内容时，可以开展以“传统文化传承”为主题的教学活动，引导学生从活动规划、活动组织、活动开展等几个环节自主开展班级活动，切实提升学生的组织能力，并引导学生掌握我国更多的传统文化，进一步提升学生的民族自豪感。

三、结语

综上所述，中职语文教师在教学过程中渗透人文素养，能够丰富中职语文教学内涵，促使学生多元能力的发展。基于此，在全新的教育背景下，中职语文教师需要转变自身固有的教学理念，重视学生人文素养的培养，并借助有效的教学方法，开展良好教学活动，进而提升教学效果，有力推动教学发展。这样，学生会丰富教学内容以及良好教学方式的引导下主动加入学习过程，他们不仅可以深入掌握知识，同时也可以提升自身的人文素养，新时期的教学目标进一步实现。

参考文献：

- [1] 刘文霞. 语文教学中渗透人文素质教育的探讨[J]. 文理导航(上旬), 2021(01): 10-11.
- [2] 林碧云. 中职语文教学如何提高学生人文素养[J]. 百科知识, 2019(24): 33-34.
- [3] 魏胜煌. 浅析人文素养教育在中职语文教学中的渗透[J]. 考试周刊, 2019(16): 37+71.
- [4] 熊桂桥. 论在中职语文教学中提升学生的人文素养[J]. 时代教育, 2018(12): 36.
- [5] 邓庆阳. 探讨在中职语文教学中培养学生的人文素养[J]. 课外语文, 2017(24): 163.