

# 中职语文课堂小组合作学习问题及对策探讨

虞涵蓉

(常州科技经贸技工学校, 江苏常州 213000)

**摘要:** 与高中语文相同, 中职语文也是基础化的课程之一, 是教学的重点。但是在教学的实践中不难发现, 很大一部分学生过于重视技能的知识学习, 而忽略了语文的学习, 甚至对语文学习存在着一些抵触心理。为了解决这一问题, 小组合作教学的方式应运而生, 但是在中职语文教学当中, 小组合作教学还存在着一定的弊端, 导致教学开展差强人意。本文作者就以中职语文课堂小组合作学习问题及对策探究为题, 对中职语文中的小组合作教学提出了以下几点见解。

**关键词:** 中职语文; 小组合作; 问题对策

相对于高中语文教学来说, 中职阶段的语文教学具有很强的的人文性、教育性和职业性。它不仅承担了丰富学生认知、引导学生思想健康成长的重要作用, 还是学生知识技能学习的基础。为了更好地实现语文教学开展的全面性, 越来越多的教师开始运用小组合作这一教学理念, 在引导学生自主思考的过程中体现了教学的全面性。但是在小组合作教学开展的过程中, 因为教师自身教学理念和教学实践的问题, 导致了小组合作教学存在着些许不足。针对这一现象, 中职语文教师要“从心”出发, 立足于教学实践, 发现教学中的不足, 并及时地更新教学观念, 在不断成长中保障小组合作教学开展的有效性。

## 一、中职语文小组合作教学存在的问题

在教学实践中不难发现, 中职语文小组合作教学的开展存在着非常多的问题, 笔者将问题总结如下。

### (一) 学生缺乏学习积极性

很大一部分学生在进入中职院校之后没有了学习上的压力, 着重于专业技能的学习, 对一些基础性的课程关注度不够, 尤其是语文教学, 部分学生认为语文学习较为简单, 渐渐放松了对语文学习的积极性。其中最为直观的表现就是很大一部分学生在语文学习的过程中聚众嬉闹或者睡觉, 对语文学习持着不积极、不参与、不学习的态度。

### (二) 教师的教学观念陈旧

在教学实践的过程中因为种种问题导致了小组合作运用得不尽如人意。其中最为主要的表现就是在小组合作的过程中合作的方式较为随意, 往往是通过同桌或者是前后桌的方式开展教学。除此之外, 教师的教学观念还并没有彻底地转变, 虽然是以小组合作的方式进行教学, 但是还存在着教学内容过于理论化和灌输式的教学问题, 缺乏了小组内学生的自主交流与思考。

### (三) 教学方法单一导致课堂无趣

在中职阶段的教学过程中, 部分教师因年龄较大, 对新鲜事物的接受能力较差, 难以在教学中践行全新的教学理念。在课堂实践的过程中部分学生讲道: “老师只会讲述教学中的重点和难点, 都不和我们互动, 讲课的速度又快, 我们不能抓住重点进行复习。”学生对教学方式的评价, 在一定程度上反映了教师教学方式的局限性, 其单一的教学方式就导致了课堂教学无趣, 也导致语文的魅力尽失。

### (四) 小组活动评价不及时

在教学实践中不难发现, 很大一部分语文教师并没有及时地关注学生的学习动态, 也没有对学生的动态进行及时的评价, 导致学生不明确自己的学习状态, 也不明确自己的学习是否有成效。对小组合作教学开展的引导和活动评价不够及时, 在很大程度上影响了小组合作教学的开展, 也难以发挥小组合作教学应有的意义。

## 二、中职语文小组合作学习教学策略

要想小组合作教学更好地开展, 并且更全面地发挥其作用, 教师就必须要把把握好小组合作教学的内涵。根据自身的教学实践, 笔者对中职语文小组合作学习提出了以下几点策略, 仅供各位同仁参考。

### (一) 建立激励机制促进合作交流

如果学生不能够认识到语文学习的重要性, 就难以激发起学生对语文学习的兴趣, 所以在中职阶段的语文教学当中, 教师就必须建立起一个激励机制来促进学生的合作与交流, 并且通过教学内容与学生生活实际相融合的方式, 让学生意识到生活处处有语文, 从而激发起对语文学习的积极性。

### (二) 科学合理分组培养学习团队

小组合作学习的根本内容在于学生与学生之间的小组划分, 若是教师不能对小组成员进行科学的划分, 那么小组合作学习形同虚设, 也难以从多个方面发挥小组合作教学对学生成长和教学开展的重要意义。

### (三) 指导学习方法推动交流研讨

为了保障小组合作教学更好地开展, 教师就必须充分地发挥自身的教学引导作用。如此可促使学生自主思考, 能将小组合作的主体性体现得淋漓尽致, 也能够充分地调动学生的思维。在此过程中, 教师要针对学习方法开展学生与学生之间或者是学生与教师之间的交流研讨会, 引导学生自主学习, 也保障小组合作教学的有效开展。

## 三、小组合作学习的实践

在了解到小组合作教学开展策略之后, 教师要将理论内容付诸于行动, 将小组合作教学的策略应用于小组合作学习的实践当中, 从而在保障小组合作教学科学有效开展的同时, 也从多个方面促进学生的成长。

### （一）前置任务的小组合作，做好教学铺垫

通过布置课前任务的方式进行小组合作教学，既能够帮助学生初步了解教学内容，也能够做好教学铺垫，让学生在自主学习与探究的过程中把握教学的重点与难点。同时也要重视激励策略的实施，为教学展开做好铺垫。

教师首先要做好小组的分组。小组分组并不是按照学生座位为顺序进行分组，而是要从多个角度考虑。做到以学生的学习成绩为基础，从学生的性格、兴趣、特长出发进行分组。例如小组内学生的学习成绩做到差异性，保障每个小组内的学生学习成绩涵盖高、中、低三个层次，再以学生的性格作为辅助点，如有的学生性格外向，而有的学生性格内向，教师就要以此为切入点做好小组分组，保障每个小组内成员都“各有千秋”。之后，教师要通过小组内成员职责的划分进行一定的奖惩措施，让学生能够在奖惩措施的激励之下更好地融入到小组合作学习当中。例如在小组内，教师可以让小组成员通过投票的方式选出小组长，让小组长承担小组内的主要活动，保障小组合作教学开展的有效性。在选出小组长之后，教师要对小组内每个成员进行职责的分配，例如检查员、讲解员等，既要让小组内学生相互配合，也要让小组学生相互承担职责。最后教师要布置教学前置任务，确保小组合作教学开展的有效性。例如让学生进行教学内容的课前预习，并在预习的过程中找出教学的重点与难点。此时教师就要结合小组内每个成员的表现给予一定的鼓励。如部分学生搜集了许多与文章内容相关的知识点，延伸了教学范围，也激发了学生的学习兴趣，此时教师就可以提出针对性的表扬。或者是学生针对教学重点延伸了思维，找出了不同的思考方法，此时教师就可以针对小组进行积分，不同的积分可以兑换不同的奖励。通过这样的方式体现小组合作教学的激励性，做好教学铺垫。

### （二）自主学习的小组合作，丰富交流活动

小组合作教学开展的重要目的就是在尊重学生的主体地位，将课堂归还于学生，使其在自主学习的过程中探知，在不断地探知中成长。而要想体现这一点，教师就必须抓住小组合作教学的核心内涵，从丰富的交流活动出发，发挥小组合作教学更全面的意义。

首先，教师要针对教学内容的丰富性进行教学引导。例如在教学过程中教师开展教学知识内容延伸的活动，如《雨中登泰山》这一篇文章，教师就可以让学生根据小组分工与交流的方式收集有关于泰山的资料、文章、诗歌等。如有的小组学生就收集到《望岳》就是由“诗圣”杜甫所创作的。教师也可以通过《望岳》为教学导入开展教学实践，为学生播放视频，介绍杜甫的生平、创作背景等，让学生在丰富的资料中了解杜甫。之后教师要从时代背景出发做好教学引导，如让小组内学生收集当时课文作者李健吾先生的生平与泰山的资料，引出作者对泰山独特的感受。查询可知，当时正是我国社会主义建设事业遭遇严重挫折的时刻，作者写出这样的文章，抒发坚信可战胜艰难险阻的豪情。再以此为延伸让学生讲述李健吾先生具体是通过哪些事情去体现这种情感的。再让每个小组针对教学内容设置学习目标，并且通过小组内

容交流的方式制定学习计划，从而实现这一教学目标。最后，教师要让学生根据收集的资料讲述自身对泰山的认识，并以小组与小组之间交流的方式引导学生从多个角度感受泰山的“壮丽磅礴”。有的小组学生认为泰山雄伟瑰丽，文章将雨中泰山所特有的风貌表现得淋漓尽致；也有的小组认为雨中的泰山略显凄清。针对不同的理解，教师要引导小组开展讨论，让学生在多个角度的探讨中发现作者雨中登泰山的“独得之乐”，激发其对祖国壮丽山河和悠久文化传统的热爱。

### （三）学习交流的小组合作，构建知识体系

小组合作教学在很大程度上体现了学生学习的自主性，无论是在教学开展前期还是中期，亦或者是教学开展的后期，学生都需要在自主思考的过程中构建属于自己的知识体系，只有这样才能让学生理清教学思路，并在自主思维创建中加深对学习的印象。

例如在记叙文写作教学的过程中，教师首先通过“以读促写”的方式让学生自主阅读，并针对阅读内容进行小组内或小组间的交流。在交流的过程中部分学生对人物的描写手法有了一定的认知，并且能够抓住人物的主要性格进行分析。在对文章内容的解读中，部分学生也能够交流中掌握“从文章结构出发、结合主要线索和主要事例”的方式分析某个人物的性格特点，从而抓住文章的核心。之后引导学生通过对阅读内容的分析进行写作的实践活动，让学生根据生活中的事物进行细节上的描写，并通过细节描写突出文章的核心。再通过小组内学生的探讨进行文章的改进，找出文章中词语修饰不合理的地方并加以润色。并且在探讨的过程中让学生自主思考写作的方法，使其在文章的结构、语言修饰、描写方法上“更上一层楼”，进而提高学生的写作水平。最后教师让学生把自己的文章分享给大家，让每个小组对其进行点评，通过小组之间的点评使学生文章更具内涵。在不断的讨论与点评中，让学生自主地发现自身不足，再通过针对性的练习提高语文水平，以此实现知识体系的自主构建。

中职语文教师要想小组合作教学能够全面地发挥其作用，就必须认识到自身教学实践中的不足，并在之后不断丰富自身教学理念的过程中，掌握小组合作教学开展的基础策略：以学生为主体，激发学习兴趣的同时做到因材施教；其次，教师要合作教学策略践行到自身教学实践当中，促使小组合作教学的开展更加具有全面性；最后将教学内容与学生专业内容相结合，体现中职语文的针对性、专业性，在引导学生成长的同时为社会输送更加全面的专业型人才。

### 参考文献：

- [1] 印凤迎. 创新中职语文教学方法，全面优化教学过程[J]. 现代职业教育，2017（26）.
- [2] 沈燕. 基于合作学习的中职语文教学策略[J]. 课外语文，2017（6）.
- [3] 蒋敏娟. 中职语文教学中小组合作学习浅议[J]. 考试周刊，2017（070）：50.