

# 自然资源在农村幼儿园区域活动中的应用策略

周林君

(江苏省盐城市大丰区大桥镇中心幼儿园, 江苏 盐城 224131)

**摘要:** 幼儿阶段是人类养成教育的关键阶段,丰富的幼儿园区域活动内容、主题、材料,促使幼儿积极投入到思维能力、动手能力养成教育过程中。自然资源对于幼儿园区域活动设计而言,是一座巨大的材料宝库。这座宝库里的材料,经过幼儿园教师的精心设计与开发,在幼儿成长过程中扮演重要角色。结合笔者实践经验,本文就自然资源在农村幼儿园区域活动中的应用策略展开如下探究,希望能够为各位同行带来些许参考。

**关键词:** 自然资源应用;农村幼儿园;区域活动

对于活动材料的开发而言,自然是一座巨大的宝库。通过教师的创意,其中的很多资源都能够被有效应用到幼儿园区域活动中。活动材料的创新,有效推动了幼儿园区域活动流程与内容的创新。借助区域活动的创新设计,真正实现了在教育领域的“因地制宜”,令幼儿活动更为生动、有趣、富有启发性。

## 一、利用原则

### (一) 合理性开发原则

首先,自然资源在幼儿园区域活动的应用应考虑不同年龄幼儿的智力发展特点,以满足幼儿发展、学习对区域环境和材料的要求。其次,根据自然资源本身的特点,进行区域活动的设计,为幼儿园活动注入自然之美。自然是中国传统审美的追求,很多建筑、饰品、工具的设计灵感都来自于自然环境。比如,树叶型的醋碟,动植物题材的装饰、仿生制品等。农村的资源应被合理地应用到幼儿园区域活动的开发中,培养幼儿审美意识、创造力。

### (二) 经济性原则

在实际的资源开发过程中,教师应秉承经济原则,对自然资源进行科学整合,促进资源利用最大化。比如,一物多用。农村自然是一座巨大的宝库,但这座宝库并非取之不尽,用之不竭,过度开发正是威胁生态平衡的重要方面。幼儿园区域活动资源开发中,教师对自然对自然资源进行重复利用,丰富活动材料的同时,也在幼儿幼小的心灵种下可持续发展的种子。

### (三) 安全性原则

幼儿的各个器官尚未发育完成,他们对于外界刺激的承受能力较小,自然资源在幼儿区域活动中的应用应充分考虑幼儿安全。植物是用来装饰幼儿园的常见事物,如果它们有过多花粉、气味,或者有刺,都会对幼儿安全造成威胁。此外,花朵、叶片、枝条都可以被用来当做手工材料,自然环境中的有些花草带有微刺,它们对于成人不会造成影响,但是幼儿身体娇嫩,它们很可能造成伤害。在对自然资源的开发利用中,教师一定要对活动材料进行仔细检查,确保其安全性。

### (四) 趣味性原则

幼儿对于学习任务的喜恶多从感性出发,自然资源在幼儿园区域活动的应用应坚持趣味性原则,以有效激发幼儿的参与积极

性。学习主动性和探究能力,是构成幼儿学习能力、问题解决能力的重要方面,并且对其以后的发展构成持续影响。区域活动资源开发坚持趣味性原则,促使幼儿积极参与,将会有效激活幼儿思维。长期坚持之下,幼儿的行为和思维方式都将成为一种习惯和能力。

## 二、应用途径

### (一) 活动材料开发

#### 1. 色、形漂亮的叶子

树木是幼儿园中的常见装饰,它们形状各异、颜色漂亮、数量多,有的甚至能够跟随季节变化产生变化。比如,幼儿园内的行道种满着银杏树,炎夏时碧绿,凉秋时金黄,充满古典韵味的造型带给人们美好的审美享受。夏季,一夜风雨过后银杏叶子零零散散地落在地面,笔者带领幼儿将其拾起来压在书中,或做书签、或制贴画都是漂亮、环保的活动材料。各种叶子都攒起来之后,笔者带领幼儿制作贴画。由于是自己亲手制作的材料,幼儿进行美术创作时更为兴奋。笔者提出将作品收集起来做贴画展,幼儿更是铆足了劲表现。在活动之前,笔者为幼儿播放关于树叶贴画的视频,幼儿被作品所惊艳,有效激发起幼儿的发散思维和好奇心。制作完成之后,将幼儿作品贴到墙上,而后拍照发到班级群,家长们为幼儿的奇思妙想所叹服。

#### 2. 种类丰富的果实

秋天是收获的季节,各种水果都成熟了,它们颜色、形态各异,每一个都很漂亮。组织幼儿将苹果、梨、栗子、花生等物收集起来,做成各色小玩具、小饰品。幼儿将栗子壳翻过来做成毛毛虫,将草果做成水果娃娃,用玉米粒拼成梅花。每一堂区域活动课都充满着趣味性和创造性。比如,玉米熟了,当幼儿喝上新玉米粥时,引导他们以玉米粒为主要材料进行手工活动。手工材料同样由幼儿自行收集。手工开始之前,幼儿在家长的帮助下收集相关作品,对手工活动所要制作的物品进行初步设计,并准备好相应的制作材料。进入活动之后,幼儿将自己想要制作的事物名称汇报给老师,并展示自己准备的制作材料。教师初步判断制作材料是否符合设计要求,确保手工活动顺利进行。在幼儿手工活动进行过程中,教师进行巡视,发现幼儿遇到制作困难时,对其进行点拨。手工

制作完成后,教师将优秀创意收集起来,而后让作品作者进行讲解,促使幼儿之间彼此学习对方长处,提升幼儿进行创造性思维的自信心。

### 3. 活色生香的蔬菜

孩子是天生的发明家。颜色、形态各异的蔬菜,在他们的眼中也是很好的区域活动材料。首先,提早让幼儿对蔬菜进行观察,将自己喜欢的部分收集起来。其次,幼儿展开想象,观察他们所收集的蔬菜像什么。在幼儿的想象中,青椒像青蛙,扁豆像小船,白萝卜像小猪,大蒜头像花瓶。再次,为学生讲鲁班发明锯子的故事,引导学生将植物形态与现实生活中的工具相联系,帮助他们掌握一类发明创造的思维方式。最后,引导学生实现知识迁移,幼儿根据自己所收集的蔬菜形态,进行视频或者小工具制作。有的幼儿根据白萝卜的形象制作成储钱罐,并且在白萝卜上面做出小老鼠的形态,使得造型更为憨态可掬。有的幼儿根据扁豆的形状制作出小船,当做桌面垃圾桶使用。

## (二) 活动项目设计

### 1. 编制课

农村有很多眼花缭乱的根本、果实、叶片,色彩斑斓的动物羽毛、造型各异的贝壳。教师可以根据这些材料本身的质地和特性,为幼儿设计不同的区域活动项目,引导幼儿具体事物具体分析,培养幼儿对材料的应用能力。比如,课上提供一些材料,让幼儿根据材料自己设计编织作品。首先将幼儿进行分组,以小组为单位分发制作材料。其次,幼儿根据手上的编制材料,共同讨论决定想要编制的物品。再次,为编制物设计漂亮的装饰。这个环节仍然由幼儿进行自主探究,结合手上的材料设计装饰物造型和颜色。当本小组的制作材料不足以满足设计需求时,不同小组之间可以相互借用或者交换制作材料,训练幼儿的问题解决能力和沟通交流能力。最后,进入作品展示环节。以小组为单位进行作品展示,由小组内成员自行讨论决定每一名成员在展示中所扮演的角色,训练幼儿的合作能力和表现力。

### 2. 绘本阅读

幼儿园的绘本阅读多取材于幼儿生活,虽然作者对故事进行了一定的艺术加工,但故事情节仍然与幼儿的感性体验联系紧密,也就是说作者是站在幼儿的视角来进行绘本创作的。教师可以将角色扮演和绘本阅读进行结合,丰富幼儿的绘本阅读体验,幼儿在有趣的区域活动中实现动手、表演、语言表达能力提升。比如,带领幼儿阅读《好饿好饿的毛毛虫》这一绘本故事时,笔者模仿皮影戏,让幼儿制作相应的故事人物形象,并在空地上表演。皮影人物由各色的树叶、贝壳、花朵、豆子制作而成。幼儿在教室中围成一圈,手持道具将绘本故事演绎出来。幼儿为所持有的道具人物配音。整个表演过程十分有趣,一个个幼儿认真制作道具、彩排、表演。笔者为幼儿讲完绘本故事之后,将幼儿分成表演组和道具组。道具组负责道具制作和场地布置。表演组则手持绘本熟悉故事、练习配音。

## (三) 扩大活动设计主体

农村家长普遍文化程度低,很多时候他们会自认为没有什么学问,在对孩子的辅导上感到吃力,对教师依赖性极强。实践证明,这恰恰相反,学历与学问之间没有绝对的关系,只不过是术业有专攻。农村的绝大部分家长都有一技之长,在幼儿教育方面也有丰富经验和巨大耐心。他们的在做工方面的能力,同样可以在教师的引导下形成区域活动设计、指导能力。

例如:与学生家长一起进行沙堡游戏设计和指导。几乎每一名幼儿的父亲都有丰富的建筑经验,可以让他们来为幼儿设计、指导沙堡活动。还有的学生家长练得一手雕刻技艺。首先,与家长沟通活动内容和目标,带领其一起开展活动设计。幼儿园教师总揽全局,家长提出优化建议,并对具体的活动细节进行设计。活动设计完成之后,对可能出现的状况进行预测,做好应对准备。对活动材料准备和具体指导任务进行分工,确保幼儿园区域活动的顺利实施。列出材料清单之后,教师和家长根据自家的资源情况领取材料准备任务。擅长建筑的家长,负责为幼儿制作一些比较专业的、适于幼儿使用的迷你小工具;擅长雕刻的家长,则负责制作小工具并准备一些粮食、花、叶作为装饰材料。为了促进幼儿创造力发挥,让幼儿准备一些喜欢的材料带到课堂上。其次,指导幼儿进行沙堡制作。具有不同特长的家长负责特定环节活动指导。见到可爱的迷你版活动工具,幼儿迸发出强烈的活动热情。他们对工具爱不释手,摸摸这个,看看那个,积极地与家长请教使用方法。以真实的建筑和装饰流程为蓝本进行区域活动设计,有效丰富了幼儿的活动体验,令课堂更为生动。家长所提供的小工具、材料以及专业指导,充分激发了幼儿的发散思维。

## 三、结语

综上所述,农村的自然资源是一座天然的幼儿园区域活动教学材料宝库,哪怕是同一种材料,也具有不同方向的开发价值,为幼儿带来无限的活动体验和创造乐趣。家校合作的实施,令幼儿家长将其优势能力发挥到幼儿园区域活动中,既提升了活动的生动性、趣味性,也客观上加强了师资队伍的建设,充分说明了“三人行必有我师焉”,为幼儿园区域活动注入新活力。

## 参考文献:

- [1] 顾海霞. 田园资源融入幼儿园区域活动的行与思 [J]. 好家长, 2021 (02): 18.
- [2] 刘春阳. 农村幼儿园开展区域活动的现状及改进对策 [J]. 科幻画报, 2020 (08): 95.
- [3] 杨向新. 当地资源在农村幼儿园区域活动中的利用探究 [J]. 课程教育研究, 2020 (25): 107-108.
- [4] 许金莉. 合理利用农村本土资源, 创设幼儿园区域活动特色 [J]. 启迪与智慧 (中), 2020 (07): 20.