

关于小学班级文化建设中存在的问题及对策研究

陈云穗

(广州市越秀区铁一小学, 广东 广州 510000)

摘要:近年来, 班级文化引发了众多教师的思考。班级文化在校园文化建设、课堂教学、学生成长发展中发挥着重要作用。基于此, 本文站在小学生身心发展实际的基础上, 对当前小学班级文化建设中存在的问题, 探讨了相关的优化策略, 以期打造具有特色的班级文化, 促进学生的成长发展。

关键词:小学; 班级文化; 问题; 对策

对于正处在义务教育起始阶段的小学生来说, 由于他们思想观念、行为意识等还处于萌芽阶段, 缺乏对事物的判断, 很容易受到周围事物的影响。从这一层面来看, 良好的班级文化显得至关重要, 让学生们在良好班级文化的影响下学习成长, 熏陶他们的思想、陶冶学生的情操, 塑造其良好的性格和品质。基于此, 本文就小学班级文化的建设进行了一定的研究。

一、小学班级文化建设中存在的问题分析

(一) 物质文化建设方面, 缺乏全员性

站在客观角度来说, 一般在班级物质文化的建设上, 很多教师习惯性地 will 将黑板报的设计、教室布置等任务交给那些性格较为活泼开朗、画画能力较强的学生, 或者很多时候这些内容也都由教师一手包办了。绝大部分学生没有参与过班级的物质文化建设。这样来看, 不管黑板报设计得多精美, 对学生产生的作用也是微乎其微。而作为教师, 我们必须给学生提供展现自我的机会, 让学生在班级物质文化的建设中发挥自己的聪明才智, 这样才能体现班级文化建设的民主性、全面性和全员性。

(二) 制度文化建设方面, 缺乏民主性

我们要让每个学生都发挥自身的作用, 并承担相应的责任, 共同决定班级制度的内容。只有当学生的积极性被激发出来, 他们才能为班级文化建设积极建言献策。然而从现实情况出发, 由于班级文化建设忽视了学生的民主性, 特别是在制度文化建设中, 班干部的选举很多时候都由教师指定。特别是对于班干部人选也多是那些成绩较好的学生担任, 这也导致绝大部分学生没有机会展现自己的才能。整个小学阶段, 有些学生根本不知道班级管理是何物。制度是为学生制定, 旨在规范他们言行的, 因此必须要站在学生的角度, 让所有学生参与进来。

(三) 精神文化建设方面, 缺乏导向性

精神文化对学生的起到的作用是潜移默化的。精神文化是一种潜在的、无形的存在, 但是它对学生、对班级文化的形成产生的影响却是最深刻的。然而很多教师有时会忽视精神文化的建设。班级的精神文化会在潜意识中影响学生的思想和行为, 起到无形

的团结、激励等作用, 增强班级凝聚力。纵观当前的班级文化建设, 很多班级没有形成正确的、统一的班级价值观, 因此也无法真正发挥出班级的凝聚力。

(四) 班级活动建设方面, 缺乏内涵性

班级活动是培养学生良好行为习惯、促使学生进行自我教育的重要内容, 这也是班级文化建设的重要组成部分。虽然教师们 在班级活动的内容与开展形式中纷纷“八仙过海, 各显神通”, 但其中仍存在着很多问题。例如, 在升学考试压力下, 很多教师缩小了班级活动的时间, 使其流于形式。如针对校园踩踏事件, 各教师都利用班会课的时间, 对学生开展安全教育方面的讲解, 就如何避开灾难、对学生平时的排队做操等进行规范指导。然而取得的效果却是, 内容讲完了, 学生也都了解了, 真正落实到学生的排队下楼、做操时, 依然还是前呼后拥。显然, 这对学生并没有起到任何作用。

二、小学班级文化建设对策

(一) 优化班级环境, 营造和谐氛围

1. 重视物质环境的创设。例如, 班级中的图画、图书资料、标语、各教学用具等, 对于该类物质环境的创设, 既要考虑到小学生的身心发展实际, 又要立足班级学生的整体学情, 使其发挥出对小学生心理发展、学习等的经常性影响。

2. 重视参与性环境的创设。一般来说, 课堂教学常常由教师做主导, 正因如此, 教师往往容易忽略学生们的感受, 导致学生的课堂参与积极性不高。考虑到这些因素, 我们必须尊重学生的主体地位, 以期发挥出他们的班级文化创造潜力与主动性。如班级中出现一些不良行为时, 教师可以利用午休时间或者班会时间, 让全体同学参与解决。一般对低年级学生来说, 我们可以将这些不良行为借助宣传栏、黑板报、广播站等做广泛的讨论, 征求学生的意见与解决方法; 而对于中高年级段来说, 在该时期学生已经可以自发进行讨论, 教师也不需要过多地进行批评教育。在这种参与性环境的创设中, 教师应积极提高学生们的参与度, 更好地营造积极向上的班级氛围。

3. 重视学习环境的创设。课堂是学生主要学习场所，因此在教室的布置中，要特别注意教室的布置不应有过多色彩斑斓，否则会使学生分心。此外，教室的布置也不是一成不变的，要根据班级活动的变化与学生的诉求因时而变。对其中每一个细节都要慎重考虑，给学生营造一个良好的学习场景，尽量让教室充满一种整洁、舒适、宁静、干净的氛围。

创设良好的班级环境，在学生学习与班级文化建设中起到了润物无声的渗透作用。而且随着学生的成长变化，班级文化也会逐渐成为学生学习、生活的重要组成部分，成为激励他们学习的精神动力。

（二）打造民主制度，注重个性发展

1. 班规的制定。首先，应考虑到课堂常规、学习、纪律、卫生、活动等方面，尽量覆盖学生学习与班级活动的方方面面。其次，在班级制度的建设中，要求学生严格遵守，教师也要一视同仁，赏罚分明。尽量使班规对学生产生一种强烈的制约与影响作用。此外，班级制度的建设也要从学校的规章制度与本班的实际情况有效结合，尊重学生们的意见，通过学生讨论、投票、修改等各种方式形成，这样才会彰显制度的时效性、民主性。例如，我根据学生的实际情况，制定了班干部会议制度、卫生管理制度、学习情况汇报制度、每周总结制度等。制度的打造作为评价学生与规范其行为的重要指标，为学生提供了基本范式。

2. 干部管理制度。班干部的选拔也是班级管理民主化的重要体现。我们可以利用班会时间进行班干部的选拔，然后，将学生们投票选出的班干部人选张贴在黑板上，之后，对选出的班干部进行培训，让他们真正了解班干部的职责。与此同时，在干部选拔中也要辅以相应的轮换制度，给每个学生提供展示自我的平台，激发起学生的主人翁意识。这对提升学生的学习积极性、培养学生们的责任感有很大帮助。

（三）聚焦精神文化，引领思想观念

班级精神文化建设是班级建设的核心与更深层次的内容。它主要包括了学风、班风、人际关系、价值观、理想等精神层面的内容，这也是一个班级精神风貌的展现。例如，在流动红旗评比中，学生必须要以积极的态度面对，以争取班级荣誉；在纪律卫生方面，也要严格要求自己，打造干净卫生的教室环境；对于各学科学习，学生们也要专心投入。此外，作为班主任，还要紧密结合与家长之间的联系。如组织一些家庭教育的讲座，指导家长如何更好地进行家庭教育，以此形成良好的家长学习氛围，充分发挥家庭、学校教育的双重作用。家庭教育对学生教育发挥着重要作用，我们必须要注意与家长及时保持联系。借助微信、QQ等社交软件与家长不定期联系，以此了解学生的居家情况，家长也可以及时洞悉学生的在校学习情况。在这样的精神氛围影响下，

才能让学生形成努力学习、文明有礼、团结互助等良好习惯。班级文化也在这一过程中潜移默化地形成了。

（四）开展多元活动，挖掘学生潜力

1. 主题班会。这是对学生进行教育的重要活动开展形式。因此，在班会活动中，我们尽量选择一些具有教育意义的主题内容，以此形成良好的文化活动氛围，规范学生的言行，进行德育教育，让学生养成良好的行为习惯，以正确的价值理念引导学生的三观，为班级文化的建设奠定良好的基础。

2. 实践活动。社会实践活动也是进行德育教育的重要途径。我们应尽量带领学生走出教室，参与到社会活动中。如我们可以带领学生参观当地的博物馆、革命遗址等，对学生进行党史教育；带领学生参观工厂，激发起学生努力学习的信心与斗志。在这样“走出去”的社会实践活动中，能够增加学生们的见闻，让他们接触社会，了解社会，收获更多的生活经验，收获意想不到的教育效果。不管是班会活动还是社会实践活动，都给学生提供了广阔的学习空间。而我们要善于把握住活动教育的契机，渗透积极向上、坚强乐观的精神、态度与理念，让学生将这些精神品质内化，在班级活动中形成良好的行为习惯，建设更有本班特色的班级文化。

三、结语

综上所述，班级文化建设是一项长期工程，需要各方面相辅相成。这是一门学生潜在的修行课程，也是一门重要的艺术课程。只有形成良好的班级文化，才能营造良好的课堂氛围，唤醒学生课堂参与的积极性主动性，激发出学生的各项潜力。今后，我们也要致力于良好班级文化的建设，真正让学生在开放、民主、和谐的环境中学习、成长，塑造学生良好的精神品质，为其未来发展奠基。

参考文献：

- [1] 袁小红. 中小学班级文化建设现状剖析与策略探究 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(015): 178.
- [2] 贾伟华. 小学班级文化建设存在的问题及对策研究 [J]. 新课程(教研版), 2019(007): 280.
- [3] 何燕玲. 小学班级文化建设中存在的问题及对策 [J]. 课程教育研究: 外语语法教法研究, 2018(014): 210-211.
- [4] 孟春燕. 小学班级文化建设问题分析及对策研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2014.