

中职思政课堂上的“意外”教学

黄国忠

(衡阳幼儿师范高等专科学校, 湖南 衡阳 421800)

摘要:在中职思政课堂上,常常会遇到一些意外的情况。比如学生突然打断老师的话,向老师提出比较尖锐的问题,或者学生回答问题的时候出现政治性错误,答案非常意外,偏离教师的预期等。如何正确处理这些教学中的意外情况,体现了一个教师的教学智慧。对于思政课的教师来说,这些课堂教学中的“意外”往往为课堂教学提供了丰富的教学素材,是思政课教师对学生德育的良机。教师如果能在立德树人的总目标下,恰当处理课堂教学目标和“意外”教学的关系,完全可以化意外为惊喜,收到意想不到的教学效果。

关键词:立德树人;思政课堂;德育良机

理论上,一堂完整的课堂教学设计要求有教学目标和要求、教学重点、教学难点、教学过程、教学方式方法、教学反思等基本要素,并且必须在实际的教学过程中体现出来。但是在课堂教学的时候,常常会出现一些意外情况,把原本设计好的教学程序打乱。当课堂上出现了意外情况,而且这种意外情况又是一个非常好的教育机会时,教师应该怎么做?是忽略这种意外情况,继续坚持原有的教学计划完成教学任务,还是教学因时因境而变,迅速抓住稍纵即逝的教学机会?

一、思政课堂上的意外情况与德育良机

有经验的教师都知道,课堂上常常会出现一些意外的情况,有的老师可能驾驭不了这种意外,把一堂课搞砸,有的老师有经验应对,但是他选择的可能是无视,进行冷处理。有的老师可能会因势利导,使这节课因为一个意外情况的出现而显得活色生香,成为教学经历中的精彩一笔。

在思政课的课堂教学上也会不时出现这种意外情况,而且这个意外情况可能对我们进行思想教育很有利,是一个非常好的德育契机。当教学过程中出现意外情况时,思政课教师可能会面临一个困惑,是抓住这个德育机会,因势利导进行教学,使本节课课堂教学改向,还是无视课堂上出现的意外。如果想抓住机会,以这个出现的意外为中心进行教学,又会担心教学内容会走偏,不但打破了原有的教学计划,还使得既有的教学任务无法完成。如果选择对意外情况的无视,继续按照原有的计划进行教学,教学任务是完成了,但是这也可能是平淡无奇、波澜不惊的一节课。学生学到了相关的知识,受到了老师的教育,但是却白白错过了“意外”带来的德育契机。如果教师及时捕捉并充分利用了这个意外,不但可以让积极融入课堂,而且能对学生的思想产生真实的触动,给学生留下深刻的印象,让德育真正落到实处,使这节课成为师生的盛宴。

笔者在教学的实际中也会遇到这样一种意外情况,其做法是以立德树人为宗旨,让教学过程暂时离开原有的教学计划,迅速

抓住并利用这个意外机会,把它变成一堂生动的、让学生积极参与的并有所触动的德育课。

一次课堂上,在讲到作为中职生如何才能取得优异的实习成绩时,很多同学回答说谦虚好学、勤快、认真踏实完成工作任务等,这些回答符合老师的预期。有个学生突然说,老师我有个办法也可以得到好的实习成绩,但是可能不怎么好。我鼓励他说出来和同学们分享。他说还可以塞红包。我愣了一下,这个回答让我感到意外,不过我很快回过神来,问他塞红包给谁。他说塞给实习单位领导,让他给我把实习成绩写得很好。

这个学生发言之后,课堂气氛有那么一会儿紧张,这肯定不是老师预期的答案,这个塞红包的方法完全不能在课堂上提出来的,因为这是明显的政治错误。同学们都在等着我的回答,看我怎么批评斥责他。面对突然遇到这种意外情况,该怎么处理?是把这个学生批评一番,小小年纪就不学好,尽搞歪门邪道?还是进行冷处理选择无视,当作没有发生一样?如果冷处理,那么学生这个意外的回答就会像一颗小石子投进池塘一样,掀起的涟漪很快消失,课堂重归平静,我可以按照既有的内容继续往下讲,完成本堂课的教学任务。如果把学生批评一番,也肯定不合适,因为他知道这种想法不太好,不太敢说,是老师鼓励他说出来的。而且塞红包解决问题确实是社会上很常见的方式。另外如果批评了他,以后在课堂上他不敢畅所欲言了,班上其他的学生也会在发言的时候有所顾忌,这对以后的课堂气氛会产生很大的消极作用。于是我当即决定打乱这一节课的教学进程,暂时搁下本节课计划中的教学任务,围绕学生塞红包的意外回答组织教学,因为我确实不想浪费这么好的一个可以对学生进行“洗脑”、师生之间可以进行共同参与探讨的教学机会。

我把这个学生提出的方法抛给了班上的同学,让大家来回答他的方法是否可行。同学们纷纷发言,有的支持有的反对,各说各的理。原本波澜不惊的课堂气氛一下子活跃起来了。在同学们争论完以后,我叫几个持不同看法的同学发言,说出他支持或者

反对的理由,然后我引导性地谈了自己的看法。塞红包确实是人们解决问题的方式,但是并不是解决问题的首选方式,用之不当还会起反作用。实习塞红包可能会带来一些不良的后果:第一,让同学们瞧不起自己。你在实习的时候吊儿郎当,迟到怠工大家看得清清楚楚,结果实习鉴定却是优秀。同学们不但不会佩服你,反而会因此鄙视你,因为这不是你真实的表现,是你用不光彩的手段得到的;第二,最终伤害的是自己。实习的目的就是在实践中学习,把书本知识和理论知识结合起来,完成从理论到实践的过渡,并在实践中发现知识的不足之处,然后查漏补缺,使自己的知识更加完善。可是你却没有把心思和精力花在能力和知识提升上,而是采取投机取巧的方式达到一个错误的目的,结果是别人通过认真实习知识完善能力提升,而你却浪费了很好的学习提升机会。在以后的社会竞争中,靠的是真才实学立足职场,而不是塞红包立足职场,所以这样做的结果是,使自己在以后的职场竞争中陷入不利的处境;第三,如果这成为今后在社会上办事的思维方式,那么不管以后你做什么事情,首先想到的不是踏踏实实、实事求是寻找解决问题的方法,而是首先想到用一些歪门旁道,影响自己的信誉和人格;第四,给社会带来负面的影响。你的成绩比那些认真学习、努力工作的同学还要好,这对那些付出了努力和心血的同学是不公平的,如果社会都是这样子,那没有人会去通过努力奋斗赢得成功,整个社会就会倒退。

针对塞红包的讨论,最后我给同学们作了简短的总结:成功的最好捷径就是踏实奋斗,除此以外,成功没有任何捷径可走。凡是在人生中取得了伟大的成就者都是那些踏踏实实努力奋斗的人,而不是那些不能踏实苦干、去寻找所谓捷径的人。当然塞红包作为社会上处理人际关系的一种方式,有时候是必不可少的。比如吃酒随份子时,看望住院的亲朋好友时,在别人陷入经济困境需要帮助时,感谢别人的帮助时等,是可以塞红包的。

尽管这突然冒出来的问题搅乱了我原有的教学计划,没有预期完成原有的教学任务,但是这突然冒出来的问题也成了我最好的教学材料,它比书本上的教学素材或者理论更具有针对性,更让学生接近,也更让学生喜欢。最重要的是,我抓住了这个机会,和学生展开讨论,然后归纳引导,通过实习塞红包这个案例,带给了学生思想和感悟。通过这节课的引导教育,学生肯定能从这个案例中得出正确的认知,这样做到底好不好,会有那些危害,以后面对类似情景该怎么正确处理。

二、对思政课堂教学过程中利用“意外”教学的思考

(一)在立德树人的总目标下处理思政课教学目标和课堂教学的关系

立德树人是思政课程的总目标总要求,具体的课时教学目标是子目标,子目标要为总目标服务,思政课堂教学是在落实课时

教学目标的基础上,服务于立德树人的总目标。只要有利于立德树人这个总目标,在具体的教学过程中,对教学内容教学步骤是可以作适当调整的。在课堂教学过程中所出现的意外情况具有突发性、不可预见性。如果这个意外情况有利于贯彻立德树人的教育目标,教师要善于抓住这样的好机会并加以利用,而且在平时的教学过程中,教师要养成一种捕捉并有效利用意外情况进行教学的能力。

(二)思政课程更要重视课程思政

课程思政是指非思想政治教育的课程,如语数外历史地理等课程在传授学科知识的过程中融入对学生的思想政治教育,贯彻立德树人的总体要求。我们常常认为课程思政只是语数外等非思政课程要做的工作,而忽略了思政课程本身的课程思政。思政课教师是否深思过,在思政课的教学过程中,学生有可能会觉得思政课的说教的色彩比较浓,加之教师的教学方法又比较单一,而在心底对思政课产生一些抵触情绪。所以思政课程也要关注其本身课程思政的过程。要把思政课的教学效果真正落到实处,思想政治教育课在教学过程中就要贴近学生,尽量避免说教式官宣式的思想政治教育方式,要让学生有感。那么及时捕捉并利用课堂上的意外情况进行教学,能够较好地淡化思想政治教育课的说教色彩,让学生能够很好地接受认同,从而潜移默化地达成思想政治教育课程课立德树人的目标。

(三)没有学生的参与就不会有课堂上的意外出现

如果整个课堂上师生之间缺乏互动,学生没有主动的课堂参与意识,就不会有课堂中的意外出现。意外来自于学生在课堂参与中的不经意之时。所以在思政课的教学过程中,教师要培养一种学生积极参与的课堂氛围,鼓励学生充分表达自己的真实想法真实感受。面对学生政治不正确思想意识的表达和流露,教师不是批评压制,而是包容、鼓励、引导。教师只是给予批评的话,他以后就懒得说了。如果学生不愿意吐露自己真实的心声,教师就不知道学生心里想的是什么,思想教育就会缺乏针对性。所以学生说出的那些政治不正确的真心的话,实际上最有利于教师进行思想教育,我们如果希望学生政治正确,首先要包容他的不正确,然后再加以启发引导,才能有效达到教育的目的。

参考文献:

- [1] 陈华栋.课程思政:从理念到实践[M].上海:上海交通大学出版社,2020.
- [2] 林贤明.基于立德树人教育根本任务的“思政课程”与“课程思政”教育改革研究[J].高教学刊,2020(3):191-193.
- [3] 邓跃茂.立德树人:成就最好的学生和教师[M].北京:东方出版社,2020.