

# “专创融合”的大专计算机专业课程设计及实践研究

王晓蓉

(江苏财会职业学院, 江苏连云港 222000)

**摘要:**近年来,随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》等文件的出台,双创人才培养逐渐成为职业院校、社会关注的重点。专创融合背景下,计算机专业教师要立足时代发展需求,把握职业教育的核心内涵,以“专业+双创教育”为导向,对现有的教学架构进行调整,提高教学工作针对性与指向性的同时,提升人才培养质量,使学生成为日后社会发展所需的高素质复合型人才。

**关键词:**“专创融合”背景;计算机专业;教学现状;策略优化研究

当今社会背景下,教育体系不断优化,加快了职业教育与双创教育的融合步伐。随着“大众创新”口号的喊起,愈来愈多的职业院校加入到创新创业人才培养阵营中,而“创新、创业”也成为专业教师教学工作开展的重要导向。“专创融合”背景下,计算机专业教师也要紧跟双创教育潮流,立足学生发展实际,开展以立德树人、素质教育为宗旨,创新人才培养为导向,技能大赛、多元创业为总抓手的教学模式,弥补传统教学存在的短板,优化传统人才培养机制的同时,全面推动我国职业教育事业的蓬勃发展。

## 一、“专创融合”视角下计算机专业教学面临的困境

### (一)学校重视程度不高

当今时代背景下,职业教育不断转型,愈来愈多的学校将重点放在了创新创业教学改革上,但受办学条件、师资力量等因素的限制,使得部分院校很难达到预期目标,加之一些规定、政策扶持力度不足,导致双创教育很难融入到专业教学中。同时,一些院校对于“双创”教育的认知存在局限性,将其作为一种“补充式”教学,而专业课往往围绕教学内容、课程标准所展开,学生缺乏相应的拓展练习,导致专业能力、职业素养发展失衡,在一定程度上影响了院校整体办学质量。此外,学校重视程度不高还反映在课程设置与学生发展之间,虽然部分院校鼓励学生自主创业,但并未制定相应的学业保障机制,导致学生时间分配存在问题,所取得的效果也是微乎其微。

### (二)“专创”氛围并未形成

从目前教育体系来看,虽然当地政府、企业与院校达成了合作机制,并将专创教育作为新时期人才培养的重点,但目前大多数学生对创新、创业的认知程度仍处于较低水平,同时一些教师在开展专业教学时也没有联系太多的创新、创业内容,导致学生知识获取渠道闭塞。一方面,影响了学生参与双创教育的积极性,导致专创融合工作开展存在一些阻碍;另一方面,大多数学生认为创业压力过大,尤其是计算机行业的特殊性,在对系统研发设计时往往会投入大量的时间与精力,但院校、企业、政府政策的不完善,导致他们很难长时间集中完成项目设计,“专创”氛围

营造也存在阻碍。

### (三)“专创”活动形式单一

双创教育活动是学生参与实践演练的重要形式,亦是实现“专业教育+双创教育”的重要举措。就目前来看,大多数教学活动存在形式化严重、成效低等问题,加之院校教学资源、教师专业能力等因素的限制,无法为学生提供良好的创业环境与服务,在一定程度上影响了学生创新、创业思维的培育。同时,从计算机专业特点来看,其不仅需要学生掌握过硬的专业知识,而且还要具备独立思考、分析任务的能力,而现阶段大学生正处于专业摸索、学习、巩固的关键阶段,教学活动的形式化,使得他们很难独立进行项目设计,以创新为途径的创业之路也离学生愈来愈远。

### (四)“专创”团队能力差异

专创活动开展需要教师、学生共同构建能力过强、素质过硬的团队,既要保证内部具有组织协调、领导管理、项目分配等能力的同伴,又要有经验丰富、思想灵活的专业指导教师作为辅助,以此满足创新、创业过程中遇到的各种问题。但就目前来看,这两方面仍存在一定程度上的不足。首先,学生内部队伍结构单一,缺乏层次性、梯度性。同时,团队成员多为本专业、本班同学,并未形成跨专业、跨院系双创队伍。这种只根据现有资源组建的队伍创业面较窄,而且能力的相似使得他们很难提出有建设性意义的问题,在一定程度上影响了队伍整体的走向;另一方面,缺乏专业的指导教师引导学生。由于教师专业能力、职业素养的不同,使得他们很难对口学生专业,加之自身创新、创业经验的不足,致使在实际指导过程中也很难提出有效的方案,在一定程度上影响了专创融合教学工作的顺利开展。

## 二、“专创融合”下计算机专业课程设计具体策略研究

### (一)以专创融合为导向,开发多种教学资源

计算机专业教师在开发教学资源时,要立足现阶段学生学情,以专创融合为导向,在现有的教学内容、教学资源中融入创新、创业知识,实现专业教学与企业需求有效衔接的同时,给予学生最大程度上的课堂体验。同时,针对计算机行业发展、岗位职责

的不同,教师还应注重教学形式的选择,以理论创新意识培养、实践创新能力提升为基础,制定多种教学方案,提高专业课堂深度与广度的同时,促进学生专业能力、创新意识的协同发展。

首先,在开发理论教学资源时,教师要以培养学生计算机专业核心技能为目的,对现有的教学内容进行调整、优化,结合当今社会对人才能力的需求、企业人才需求方向,有针对性地增加或删减一些学生感兴趣的或重复的知识,并结合专业特点,开设相应的创新、创业教育板块,促进专业教育、双创教育深度融合的同时,给予学生别样的课堂体验。在此过程中,职业院校还应加强与对口企业的合作交流,结合岗位职责,将企业先进工作理念、专业技术合理渗透于各个教学环节中,拓宽学生的专业视野,促进其知识的整合与跃迁,从而提高教学工作的指向性。

其次,在开发实践教学资源时,教师要以学生专业能力提升、创新意识培养为重点,对原有的教学体系进行优化,依托互联网技术,搭建“虚、实”一体化学习平台,针对现阶段学生学习情况与专业认知,制定多种形式的教学方案,确保学生专业能力符合社会人才基本需求,在此过程中,教师还要注重双创教育的渗透。一方面,针对计算机行业于社会发展的现实意义,与合作企业共同开展相应的实践教学平台,帮助学生明确基本的专业规范与设计流程;另一方面,院校、企业要发挥产教融合的优势,鼓励学生到企进行实习,树立正确专业认知的同时,肩负维护互联网信息安全的责任。针对上述内容,教师还可建立相应的学习交流室、咨询室等板块,通过教师、企业的双向引导,增强学生课堂体验,从而促进其专业能力、创新意识的有序发展。

#### (二)以专创融合为基准,强化教师队伍质量

在双创教育与专业教育的融合建设过程中,师资力量影响作用表现最为突出。对此,师资建设是院校关注的重点问题,也是促进双创教育与专业教育融合的内在要求。对此,职业院校要以专创融合为导向,对现有的培训体系进行优化,确保教师专业能力、职业素养契合当今教育需求。

首先,院校要加强与企业的合作交流,针对当前的岗位职业能力需求建立分析报告,分析当今职业教育与社会发展存在的差异,以明确专创融合的育人目标与教学方向。其次,职业院校则要以校企协同、双创教育为工作运行机制,建立“双元协同(专业教育培训、双创教育培训)、融糅贯通”的工作体系,形成动态化的教学工作模式的同时,促进教师专业能力、双创意识的协同发展。

#### (三)以专创融合为拓展,开设多个教学板块

##### 1. 技能大赛

相比于传统的实践教学,技能大赛更能促进学生专业能力、双创意识的培育。一方面,专业教师可结合计算机行业发展趋势,开展多种形式的专业技能比赛,如:机器人比赛、计算机系统设计比赛等。针对活动类型的不同,院校可制定相应的激励政策,

鼓励学生突破自我,实现知识内化与跃迁。同时,教师还可聘请企业专业人员到校担任比赛评委,针对学生设计规范、设计成果给予相应的评价,并为冠军颁发一定资金奖励;另一方面,针对成绩优异的学生,企业可为其提供实习的机会,并与院校共同建立一套学生实习保障机制,从制度、培训、学生发展等多个方面来规范企业、学校之间的合作,促进学生能力、素养的综合提升。

##### 2. 创新创业项目大赛

为了培养更多的“双创”人才,职业院校教师在开展教学工作时,要立足计算机专业特色,对原有的教学体系进行优化,加强双创教育理念渗透力度,使学生专业能力与社会需求实现有效对接。首先,院校可聘请企业专业人员到校担任客座教师,针对计算机专业特点,开展多种形式的创业比赛,并制定相应的激励政策鼓励学生参加。针对学生专业能力、职业素养的不同,院校教师和企业人员还可对其项目计划书进行点评,并对优秀项目给予一定资金支持,鼓励学生自主创业的同时,促进其专业能力的全面提升。

#### (四)以专创融合为目标,打造优质校园文化

校园文化氛围对职业院校创业人才培养有着积极地导向作用。对此,教师在开展教学工作时,应提炼“双创”精神,立足学生发展实际,营造优质“双创”校园氛围的同时,通过活动引导、典范宣传等方式,唤醒其内心创新、创业精神,真正实现人才培养的最终目标。

为了促进学生创新创业精神的培育,教师应注重日常教学工作,提炼“专创融合”中的双创精神与专业素养,以人才培养为导向,借助微信公众号、微博等社交软件,开设“创业、创新”栏目,定期分享一些成功案例,并开设多个主题的辩论会,引导学生总结创业失败的原因,培养其自强不息、努力奋斗等优秀品质的同时,将双创精神融入到日常学习中。

### 三、结语

由此可见,“专业+创新创业”教学模式的出现,为学生创造了更多就业、创业的机会。为此,院校教师要顺应时代发展需求,把握职业教育的核心内涵,探寻其与双创教育的多个有效教学基点,开发多种教学资源,完善课程架构;强化教师队伍质量,提升办学力量;开设多个教学板块,丰富课程内涵;打造优质校园文化,打造育人“金地”。多措并举,凸显全程育人、全方位育人的同时,打造新时期专创融合教育体系,从而促进学生专业能力、双创意识的协同发展。

#### 参考文献:

- [1] 张如意. “互联网+”背景下职业院校双创课程专创融合创新模式的实践探究[J]. 今日财富, 2020(24): 70-71.
- [2] 赵志红. 专创融合课程教学设计与实践研究[J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2020(Z1): 60-64.