

基于信息技术视角下的初中语文教学创新思考

鲁青春

(靖远县东升中学, 甘肃 白银 730614)

摘要: 随着时代发展, 我国的信息技术综合水平得到了大幅提升, 越来越多的教育工作者开始研究语文教学与信息技术间的联系, 并尝试借助信息化手段, 对初中语文教学模式、内容等方面进行创新。借助信息技术, 教师能进一步激发学生语文学习兴趣、增加教学容量、突出教学难点、陶冶学生情操、拓展学生思维, 这对全面提升语文教学质量有重要作用。鉴于此, 本文将针对信息技术视角下的初中语文教学创新进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 信息技术; 初中语文; 教学创新; 策略

近年来, 信息技术在教学中的应用愈发成熟, 为教师提供了更为便利、多样的教学手段。信息技术视角下, 初中语文教学的形式变得愈发新颖, 强大的信息化教学手段让学生获得了新的学习体验。但在实际教学中, 仍存在一些问题亟需解决, 这些问题严重影响了初中语文教学的创新质量。

一、初中语文教学中存在的问题分析

(一) 教学内容单一, 学生兴趣不足

现阶段, 初中语文教学的主要内容源于教材, 很少有教师能借助信息技术手段对其进行优化、创新, 长期接触单一的教学内容很难让学生保持较高学习兴趣, 不利于他们学习质量提升。在初中语文课堂, 教师主要的教学内容主要包括字词、句式、修辞等, 这些内容若不能被有效拓展, 将难以激发学生兴趣, 从而让学生感受到一种枯燥、死板之感。长此以往, 学生将逐渐丧失参与到语文课堂的主动性, 不利于后续教学工作开展, 对授课水平提升影响巨大。

(二) 教学形式固化, 学生理解困难

在初中语文课堂, 常见的教学形式是: 阅读课文——讲解字词——学生背诵——习题测试。在这样的固化形式下, 教师难以对现有教学形式进行革新, 学生在课堂上的主体地位未能得到凸显。尤其在讲解一些思想性、艺术性较高的内容时, 部分学生难以理解作者的情感内核, 极大影响了语文教学的育人效果。

(三) 教学深度不足, 学生思维较浅

受限于多方因素, 初中教师进行语文教学时, 授课深度十分有限, 学生通常满足于理解教材内的表面知识, 缺少对所学知识的深刻思考。在实际教学中, 很少有教师会结合教材进行资源拓展, 即使部分教师会引入一些课外资源, 这些资源的完整性、趣味性、教育性也较为不足, 难以满足学生深度思考的需求, 不利于学生完善自身知识体系, 对教学质量提升产生了较大影响。

二、信息技术视角下初中语文教学创新的意义

(一) 有利于丰富教学资源

通过将信息技术融入初中语文教学中, 能大幅创新教学资源, 丰富学生的课堂内容。在进行授课时, 教师除了可以为学生讲解

语文教材中的字词知识, 还能通过信息技术手段, 将一些图像、视频等信息资源引入语文课堂, 这样能够给学生带来更多新奇性与趣味性兼具的教学内容。不仅如此, 信息技术视角下的线上语文教学资源十分丰富, 能够满足教师开展更具深度、宽度的教学活动, 提升教学效果。

(二) 有利于拓宽教学路径

和以往的语文教学不同, 信息技术视角下的语文教学能够更好地打破学生与知识间的时空壁垒, 使其更为直观、便捷地获取想要的知识内容, 这对拓宽语文教学路径意义重大。在教学实践中, 教师可以结合学生的语文知识储备、理解能力、兴趣点等因素, 为他们打造一个较为开放、自由的线上平台, 并通过剪辑网络视频、制作语文微课等方式, 为学生的学习过程提供便利, 使其逐渐养成良好的学习习惯, 从根本上创新语文教学形式, 提升育人效果。

(三) 有利于丰富互动形式

教育的本质可以看作是师生间根据知识进行的有效互动。在以往语文教学中, 师生互动的形式多是单向的, 教师将知识传递给学生, 学生很少及时把自身困惑、想法分享给教师和同学, 整体的互动形式较为单一, 难以凸显学生在语文课堂的主体地位。通过将信息技术引入语文课堂, 能够逐渐为学生营造一个更具趣味性、立体性的互动环境, 从而有效实现高质量的师生互动、生生互动, 让学生在充满趣味的环境中学习到知识, 加深对知识的理解, 将因材施教理念落到实处。

三、基于信息技术视角下的初中语文教学创新策略

(一) 借力媒体视频, 激发学生兴趣

在开展语文教学时, 教师要尝试从多个角度出发, 调动学生的学习积极性。我们都知道, 如果学生能够对语文这门课程感兴趣, 就会在心中产生一种“内驱力”, 他们会在这种力量的引导下更为主动地参与到学习中, 学习效率也会有很大程度提升。因此, 在开展授课时, 教师可结合语文教学内容利用信息技术手段进行辅助, 这样能大幅提升课堂的感染力、吸引力, 引发学生对语文知识的强烈探究兴趣。

例如, 在教授《春》时, 教师可以结合散文内容为课堂教学

搭配一些媒体视频,学生可以从视频中看到嫩绿的小草从土里偷偷冒了出来,桃树、杏树、梨树都像赶趟儿一样开满了花,下雨时,如花针、如牛毛、如细丝的雨水轻轻落在草地上,彰显着春天的活力。通过让学生观看视频,他们能更为主动地投入到语文课堂学习中,逐渐形成非常强的学习主动性。不仅如此,在学生观看媒体视频时,他们能够从中更好地体会大自然的魅力,这对其道德品质提升、审美素养发展有重要意义。

(二) 增加教学容量, 拓宽学生视野

在语文教学中,由于很多学生社会阅历有限,在理解教材内容时存在一定障碍,同时,语文教材篇幅有限,对一些内容的拓展不够深入,这些都对学生学习语文知识产生了不良影响。因此,教师可以利用信息技术手段,对教材内枯燥的内容进行趣味化、生动化处理,通过多种手段将语文知识更为直观地呈现在学生面前,以此打破教学空间上的限制,扩宽学生视野。

例如,在教授《美丽的西双版纳》时,学生能够从字里行间感受到其中的意境之美。但是,很多学生并没有去过西双版纳,这就对他们更为深入地理解文章意境产生了阻碍,由于缺乏直观的视觉、听觉感知,即使教师的语言描述再优美,学生也很难实现情感上的共鸣。鉴于此,教师可以从西双版纳旅游网站上下载一些介绍视频,通过影音资料让学生对西双版纳的自然景观、人文生活进行了解,从而实现情感共鸣,这对拓宽学生的视野,丰富学生知识储量有极为重要的作用。

(三) 借助微课手段, 增强理解能力

在语文教学中融入信息技术手段,其主要目的在于提升授课质量。在实际的教学中,部分学生在理解语文关键内容时,可能会出现理解偏差、理解困难等情况,这对教学质量提升极为不利。因此,针对教学难点,教师可以引入信息技术手段进行辅助教学,微课便是一种相当不错的教学辅助形式。借助微课,教师能帮助学生针对关键内容进行专项突破。

例如,在教授科普类文章《看云识天气》时,教师可以利用微课进行教学,帮助学生更好地理解云的形态与天气变化的关系。通常来说,初中生阅历有限,抽象思维能力较为不足,在阅读中常会碰到一些不熟悉的气象名词,导致很多学生出现了不理解、没兴趣的心态。鉴于此,教师可以借助信息技术手段,从网络上下载一些不同形态的云朵图片,并将其制作成微课,为不同图片搭配相应的视频介绍,以此让学生对每种云的含义产生更为直观的理解。微课对教师的信息技术水平有一定要求,教师进行微课制作时,要对以下几点提起重视。

其一,微课应确保内容短小精悍。语文课堂的每一条微课视频都不应该很长,一般控制在3-5分钟就可以,过长则不利于学生长时间集中注意力,过短则难以将教学关键内容融于其中。此外,教师应尽可能精选将要融入的语文知识内容,并尽可能利用相对简单的形式将其表达在微课中,这样能让学生在几分钟内便对相

应语文知识产生了解与思考。

其二,微课节奏应该比较快。在信息技术视角下,学生观看语文微课的时间一般会被安排在课前或者课后,周围并没有教师进行监督,若是微课的内容不能在一开始就将学生的注意力紧紧抓住,那么他们很容易在观看微课时走神、无法集中注意力。因此,教师在进行微课制作时,可以利用多种方式对微课赋能,增强它们的吸引力,并重点关注微课开始时候的声音、图像是否足够吸引人。语文微课只有在最短的时间内将学生的注意力抓住,才能起到预想中的教学效果。

其三,语文微课要设计疑问。由于微课的时长有限,学生难以在观看微课的时候进行深入思考,基于此,在进行微课制作的最后阶段,教师要在微课中插入一些问题,以此对微课进行外延,促使学生对微课的内容产生更为深入的思考,而后可以鼓励学生在课堂上针对微课中的问题进行解答。教师只有充分提起对微课内容的重视,方可有效抓住学生的注意力,让他们喜欢上这种教学模式,提升他们的理解能力。

(四) 构建自学平台, 提升思维能力

信息技术视角下,在语文教学中培养学生的自主学习能力有重要意义,这也是他们完善自身语文知识体系的基础。在以往的语文教学中,很少有学生能够积极主动地投身到自主学习中,出现这种状况的根本原因在于,他们在遇到问题时,难以第一时间将其解决,这样除了会影响学生的语文学习效率,还会对他们的自主学习心态、信心产生影响。

鉴于此,语文教师可以结合本校实际情况,搭建一个信息技术网络平台,让自主学习的学生能够及时处理相应问题,为其自学工作顺利开展打下坚实基础。不仅如此,教师还可定期在自学平台上分享一些精品美文、学生文章,以此营造一个良好的学习氛围,促使学生更为主动地学习、思考。例如,在教授《智取生辰纲》后,教师可以将小说《水浒传》上传到自学平台,鼓励学生自主阅读,并思考其中的深刻内涵。学生借助自学平台,能逐步完善自身的语文知识体系,面对学习中遇到的问题、困惑进行主动思考,这对其思维能力进一步发展有重要促进作用。

四、结语

综上所述,信息技术视角下,初中语文教学若想创新,教师可以从借力媒体视频、增加教学容量、引入微课辅助、构建自学平台等方面入手,借此更好地激发学生兴趣,增强其理解能力、思维能力,进而在无形中促使语文教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 马雪梅. 借助信息技术, 创新语文教学[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(01): 83-85.
- [2] 蔡夕飞. 探析信息技术在初中语文教学中的创新运用与实践方法[J]. 课外语文, 2020(36): 93-94.