

# 利用“微课+翻转课堂”实施中职英语差异教学

宣承阳

(常州科技经贸技工学校, 江苏 常州 213161)

**摘要:** 在传统的“整齐划一”的中职英语教学模式中, 普遍存在“两极分化”情况, 学生学得苦, 教师教得累。相比之下, 新型的“翻转课堂”反转了传统的教学方式和师生角色关系, 它不仅承认和尊重学生的个体差异, 还能充分地发扬学生的学习自主性。鉴于此形势, 本文试图运用建构主义理论, 探索如何在“微课+翻转课堂”下实施中职英语差异教学策略, 以最大限度地增大教学效能, 更好地适应每个学生的差异需求, 并实现他们的多元发展。

**关键词:** 翻转课堂; 差异教学; 多元发展; 中职英语

为了使中职英语教学紧跟新职教改革的步伐, 有效增强学生的语言应用能力, 一种新颖的教学模式——“翻转课堂”应运而生。它一改传统模式下“以教定学”的面貌, 而采用“由学定教”的新方式, 即课前学生在线学习新知, 然后在课堂上交流讨论, 再由教师集中答疑和评价总结。因此, 它不仅翻转了传统课堂中教师和学生的角色, 教师由“一言堂”的“主演”变成全体学生“满堂彩”的“导演”, 还冲破了传统的教学方式中学习空间和时间的约束, 学生可以按照自身学情和个人状态的好坏, 自主观看微课教学视频, 并在课后加强学习交流。

然而, 在“微课+翻转课堂”模式下的英语教学中, 教师还应真切意识到尊重学生的个体差异的重要性, 充分挖掘学生自身特点, 对其实施差异化的教学策略。这有利于各层次的学生在英语上都得到不同的发展, 促进其自主学习能力的提高。

## 一、理论依据

建构主义的奠基人皮亚杰(J.Piaget)秉持, 儿童是在与外部环境的彼此作用中, 通过同化与顺应, 逐步形成对外界的认识, 从而发展自己的认知结构。作为建构主义理论的发展者, 维果斯基(Vygotsky)提出了“最近发展区”理论, 他强调以学生为中心, 探索学生的“最近发展区”, 即学生当前的发展水平与目标的发展水平之间的差距, 从而更好地促成学生的发展。在教学实施中, 教师应首先了解学生当前的认知水平以及预定的教学目标要求, 并在这两者之间选择一个最有利于学生认知发展的区域, 然后针对不同的学生灵活施教, 以获得最佳的教学效果并实现各层次的学生在不同的方面有最大的发展。

## 二、“翻转课堂”模式下的中职英语差异教学的具体实施策略

### (一) 教学目标分层套餐化

在课前, 教师通过微课传授知识是“翻转课堂”的基础与特色。在设计微课教学前, 要明晓学生的英语学习实际和个体差异, 从而为他们科学地制定不同层次的目标要求, 即在确定学生学习的总体目标之外, 细分出学习的基本目标和素质目标, 以匹配学生的各异学习需求。然后, 学生理性地从中选择符合自身实际的学习目标, 并主动探求新知, 为课堂内的知识内化打好基础。

例如: 我们把 Unit 4 Lesson 4 “We need furniture”的教学目标设定为在本节课结束时, 学生能够:

1. 通过图片, 学习并辨认不同的房间及家具名称的单词(基础);
2. 通过操练“There's...a / an ...in ...”的句型, 将家具词汇按房间进行分类, 并能够快速准确地说出这些词汇(素质);
3. 用“Where is/ Where are ...? It's / They are + 介词短语”询问和描述家具的位置(基础);
4. 学会热爱自己的家和布置自己的房间(素质)。

### (二) 教学方法“双主”个性化

1. 课前充分利用教学平台, 进行自学探究, 完成教学诊断

在“微课+翻转课堂”中, 为了有效整合课内外资源, 给学生自主学习保驾护航, 教师需要根据学生的差异需求和学习兴趣, 合理筛选知识点, 精心制作微课教学视频和“自主学习任务单”, 并恰当补充教学辅助资源, 使每个学生都能够在课前快捷获取学习资源和高效掌握新知。

例如: 在学习房间和家具的第一课时, 课前, 教师为学生设计了如下“自主学习任务单”——自学房间和家具名称后, 通过玩“消消乐”游戏来检测学习效果, 并发布在 Quizlet 教学平台上——其目的是以“游戏教学法”激励学生自主学习认读和操练生词, 学生可在上课前独立或与同伴交流完成任务并提交, 以便让教师摸清学生在课前的知识掌握情况, 准确研判问题和及时调整策略。

2. 课中根据课前自学情况, 组织课堂讨论, 开展差异教学

首先, 根据课前的诊断情况, 对自学有困难的英语词句进行检测。其次, 在初步理解和掌握新授词句后, 开展主要形式为“自学指引式”和“交流探讨式”的同步课堂, 以问题情境营造学生积极思辨、分组探究的氛围, 凸显出学生在课堂中的主体地位。最后, 正如世界上没有两片完全一致的树叶, 每个学生的性格、喜好、思维品质等方面不尽不同, 教师在教学过程中可以将学生分成若干小组, 但应注意强弱搭配, 实现优势互补并提倡组内组间的交流与学习。

例如: 在归纳房间里的家具词汇时, 可以采用头脑风暴的形式, 按照所选房间分组交流已学过的家具词汇, 并组织各组学生代表

上台贴自制的英语单词卡,其他同学完成“Word bubble(词汇泡泡)”上的房间和家具的匹配。通过小组交流合作,可以有效地化解归纳词汇的难度,让每个学生都积极参与,乐在其中。同时,学生之间的交流是一种互助学习的过程,他们可以从彼此身上看到对方的优点,也有益于他们锻炼表达能力,增强自信心。

在教学过程中,教师要尊重学生的人格和个体差异,看到他们在某一方面的独特潜能,鼓励学生去大胆表达,不要怕学生出错。正如著名特级教师孙双全这样鼓励学生:“谁来说一说,说对了表扬,说错了也要表扬,表扬你的勇气。”此外,教师要加强对巡视督促,并适时地给予恰当的鼓励和必要的帮助,担当好课堂的指导者和促进者的角色。

### 3. 课后自主交流展示学习成果,激发多元智能发展

课后,学生可以完成课时作业、单元思维导图归纳或 Quizlet 教学平台的测验;此外,也可以布置项目式学习任务如调查、制作对话视频等,以小组为单位或同伴合作完成,并在课上展示和交流成果,以此达到巩固所学和交流互鉴的目的。这些形式多样的语言实践活动,可以充分调动学生的主观能动性,发扬每个学生的多元智能和核心素养,更好地体现最新的三维英语教学目标要求。

例如,以《新模式英语1》主题为社区的第五单元第一课时“Unit 5 Our community Lesson 1 Places and services”为例,可以布置如下课后作业:

(1) 用如树状图、括号图、鱼骨图等思维导图形式归纳本课外学到的社区场所的名称。学生可以以小组为单位合作完成,1-2人查找和填写社区场所的单词,1人画出有代表性的社区场所的图片,1人绘制思维导图的框架;

(2) 完成 Quizlet 教学平台上的测验,对照课本查漏补缺,并和同伴或教师讨论交流;

(3) 画出你心目中的美丽社区的简图,选择其中自己喜爱的场所,用英文简短地介绍其方位和功能,然后提交并择优分享在班级 QQ 群里。

e.g. I live in Tianning district. Near my home, there are some interesting places. There is a big mall and a cinema in the northwest. There is a school in the northeast. In the southwest, there is a park and a supermarket. And there is a library in the southeast. I love my community.

### (三) 教学评价多维多元化

评价按阶段可以分为课前、课中和课后,也可以按对象分为评价学生和评价教师。评价对于整个教育教学活动的重要性是不言而喻的,它既是学生学业水平的评判标准,又是他们学习态度、学习效能的晴雨表。因此,做评价时要坚持客观公正,坚持多角度、多层次的原则,从而为差异化教学设计的整体实施和修改来提供有力参考和有益补充,也更有利于促进学习者的发展。

第一,坚持评估体系以学生为主体,即“自我评价+小组互评+教师点评”的评估方式。首先,让学生回顾自己的学习过程,

并自行评判其学习表现与效果;接着,在学生完成小组交流探讨后,教师要及时组织学生开展组内同伴评价,从而推行“积极思辨、乐于研讨、互助协作”的学习方式;最后,在点评时,教师要尊重学生的人格,关注学生的个性差异,用真诚的言语评价学生,主张和鼓励每个学生在小组讨论学习中有多元的智能和独到的见地。

第二,坚持学生评价方法的多样性,不仅仅是分数。不但要设计关注学业成绩的“终结性评价”,还要设计注重学习过程的“形成性评价”。此外,教师必须将定性评价和定量评价统一起来,全面考察学生在学习过程中的综合表现,如学习兴趣、学习质量、学习方法、学习效果等,从而促使全体学生客观地面对个人差异,扬长避短,实现个性的健全发展。

第三,坚持教学评价方法的民主化,有利于推动教学评价的实施。从学生评教、教师自评、教师他评等多个角度对教师进行评价,可以及时全面地发现教学中存在的问题并及时纠正。由于翻转课堂中教学方法的创新,评价教师的内容可以包括教学设计、教学组织、教学方法、教学内容和资源的选择、信息化教学方法等。从这些方面多维综合评价教师,可以为开展个性化的翻转课堂提供有力的制度保障。

## 四、结语

梁启超说,“凡教人,必当因其性所习而利导之,就其已知者而比较之,则事半功倍焉。”在教学实施中,实验教师首先要自觉地去利用和发掘英语教学资源,精心巧妙地制作微课,巧用“互联网+”线上教学平台讲好传递好微课,为实现高效的翻转课堂奠定基础;其次,教师应以“问题情景”和“评价任务”为基石,采用自主学习、分组学习及同步学习相结合,并把握好三者之间的互为依存、相互补充、相得益彰的关系;最后,教师要善于引导学生,并根据其个体差异采取适当的学习策略,鼓励学生立足并高于课堂,在讨论交流中充分内化知识,在社会实践中增长技能。

综上所述,将“微课+翻转课堂”模式应用在中职英语差异教学中,教师不但要采取因人而异的教学策略,如课前微课自主学习、课中交流答疑与课后练习展示等个性化教学方式,还要辅导和帮助学生找到最佳的学习策略和方法,以提升教学的针对性、多维性和实效性,充分发掘每个学生的个性优势,提升其核心素养,从而达到各尽其能、学有所成的教学目的。

### 参考文献:

- [1] 程援助.基于中职生英语核心素养培养的“拼图式”微课教学的实践与探索[J].素质教育,2009(2).
- [2] 平晓美.基于微课的英语翻转课堂实证研究[D].河北师范大学,2017.
- [3] 孙惠萍.英语差异教学的现状及策略研究[J].小学教学参考,2019(2):45-46.
- [4] 王星远.翻转课堂高职化:构建高职英语“微”生态教学模式[J].中国教育信息化·基础教育,2017(10):33-36