

试论立德树人视域下的中职思政教学改革路径

张 建

(湖南省经济贸易高级技工学校, 湖南 湘潭 411104)

摘要:在我国现代职业教育不断发展的时代背景下,思政课程在中职教育领域中的地位越来越重要。教育实践证明高质量的思政教育是推动学生岗位职业技能和思想道德素养协调发展的重要方式。在立德树人的视域下,中职思政课程教师在教学过程中要立足于中学生的实际学习特点,将思政课程与学生实际生活、与学生岗位工作相结合,不断强化自己的信息化、数字化教学能力,设计出符合中学生的学习特点的思政课程教学内容,实现课程教学质量的提升。基于此,本文通过深入探究立德树人视域下中职思政教学改革的主要路径,以期提升中职思政课程教育教学质量,为促进中职生思想道德素养的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词:立德树人; 中职思政; 教学改革

作为基础职业教育的主要形式,中等职业教育的课程质量对学生的就业、择业活动影响巨大。中职院校是培养综合型职业人才的重要场所,推动立德树人理念在中职思政教育中的有效落实,能够促进中职思政教育改革,是解决中职院校“培养什么样的人”根本性教育问题的主要方式。根据2019年召开的全国教育工作者大会的会议精神,现代化职业院校在办学过程中不仅要培养专业技能扎实的优秀人才,同时也要推动学生思想道德素养的进一步发展,推动学生在专业技能发展的过程中养成民族认同、文化认同和政治认同,形成“四个自信”,践行社会主义核心价值观,从而更好地为社会主义现代化事业的发展贡献自己的力量。

一、中职院校思政教育现状

(一) 学生缺乏必要的学习兴趣

在现阶段很多中职生对思政课程内容欠缺兴趣。通过教育调查可知,当前众多的中职生缺乏文化基础,无论是在专业、文化课程的学习能力还是在学习态度上都有待进一步提升。这是因为很多中职生在初中阶段没有形成良好的文化课程基础,并且没有掌握良好的学习方法,很多中职生因为自身的中考成绩不够理想,为了个人就业能力的进一步发展,选择职业教育发展个人专业技能。文化课程基础上的不足导致大部分中职生对思政课程内容的重视程度不足,认为思政知识内容“假大空”,很多处于青春期的学生还会恶意向老师,提出很多与主流价值观不相符合的观念。因此,想要改革中职思政课程教学活动,首先要激发学生的学习兴趣。

(二) 教师缺乏科学的教学方式

当前众多中职思政教师意识到了学生文化基础不足的问题,在思政教育过程中更注重培养学生的理论理解能力。在思政课堂上采用“思政原理阐释+重点案例分析”的教学方式,重点培养学生的思政知识记忆能力。思政课程的重要内容本身就具有理论性、抽象化的特点,如果中职思政课程教师一味要求学生“社会主义核心价值观”“中国共产党的执政理念”“四个自信”等

理论性知识进行机械化的记忆,势必会导致学生形成逆反心理。因此,现阶段中职思政课程教师缺乏科学的教学方式,是导致思政教学质量难以提升的重要因素。

(三) 学校缺乏相应的改革意识

在现代职业教育改革工作不断深化的过程中,由于中职院校的育人目标与普通高中不同,需要重点推动学生专业能力的发展。因此,很多中职院校在推进课程改革工作的过程中,将工作重点放在了专业课程改革工作上,重点打造“特色专业”“特色实训基地”,以增强专业课程的吸引力。对于文化课程的改革工作也主要服务与专业课程改革,比如推动文化课程内容与专业课程技能进行有效结合,推行基于就业导向的文化课程改革活动。而关于中职生的思想教育改革工作则缺乏明确的改革思路和计划,往往要求思政教育内容坚持党的领导基本原则,服务于学生专业能力的培养活动。在这样的前提下,中职思政教育改革的成效有限。

二、立德树人视域下中职思政教育改革的重要意义

(一) 是推动中职院校转型升级的重要途径

在现代职业教育发展观念的指导下,我国各中高职院校纷纷开展了职业教育改革活动。推动立德树人视域下的中职思政教育改革活动,符合中职院校现代化发展的要求,是推动中职院校转型设计的重要途径。在中职思政教育改革的过程中,课程教师不仅要注重课程内容的政治原则问题,同时还要兼顾中职生在思政知识学习过程中的个人特点,重点设计符合中职生学习兴趣的思政课程知识。同时,在思政内容设计的过程中,教师还要考虑学生的职业岗位需求与思政课程内容之间的具体联系,推动学生形成“爱国”“诚信”“敬业”的职业理念。由此可见,开展中职思政课程教育改革是推动中职院校课程融合、专业课程转型升级的重要途径。

(二) 是解决中职学生思想问题的重要方式

在现代社会经济不断发展的过程中,国民生活水平的不断提

升使得互联网逐渐普及到每个学生的家中。各类网络虚拟平台发布的信息丰富并且快速。在虚拟化的网络平台上,每个人的发言行为都缺乏法律的约束,很多人在网络平台散布的言论缺乏个人思考,不顾法律道德底线,导致网络平台上存在着一系列的不良思想。很多中职学生在浏览相关网络信息的过程中,受到个人生活阅历和认知能力的限制,难以甄别有效的信息,容易受不良思想的侵蚀。中职生是各行业发展的中坚力量,如果在思政教育过程中不能为学生树立正确的思想,就难以解决中职生的思想问题。推动立德树人视域下中职思政教育改革,重点在于立足学生的实际思想特点构建针对性的思政教学内容,在吸引学生注意力的基础上,增强思政课程内容的直观性,同时帮助学生树立社会主义核心价值观,不断完善学生个人思想。由此可见,推动中职思政教育改革是解决中职生思想问题的重要方式。

三、立德树人视域下的中职思政教学改革路径

(一) 结合学生生活,设计思政内容

思想政治教育的目的是净化社会,使社会更加美好。思想政治教育涉及的内容很多,如果学生单纯从生活中体验,思想政治教育的普及将非常困难。在课堂教学中开展思想政治教育,有利于培养学生的思想品德,尽快完善学生的人格。为了使学生对这门课程产生兴趣,了解学习思想政治教育的本质,教师在课堂教学中应注重现实生活与课堂教学的有机结合。

例如:在“塑造良好形象”课上,为了让学生感受到不同表现所带来的他人感受上的差异,我收集了大量对比图片,制作成PPT。在课堂教学中,我通过PPT让学生比较哪些形象更清爽整洁,容易赢得别人的青睐。为了加深学生的记忆,理解好的形象的重要性,我还鼓励学生说出在现实生活中他们不能接受什么样的形象,看到不好的形象会有什么样的内心感受。通过交流和讨论,学生们可以看到自己外在形象的不足。到了下一节课,学生们的形象发生了变化,教室看起来焕然一新。

(二) 开展思政活动,调动学生参与

时代的要求在变化,思政课程的教育观念也在变化。在现代职业教育理念不断发展的时代背景下,传统的以“思政理论讲解”为主要方式的课程教学模式已经不再符合学生的思政学习需求。今天的教育理念更注重培养学生的兴趣,让学生成为课堂的主人,自发地学习。为了让学生爱上思想政治教育课,中职教师需要研究学生的兴趣,用学生喜欢的方式来讲授,潜移默化地激发学生的学习兴趣。

例如:在“团结友爱”课上,为了让学生们玩得开心、学得开心,我把课堂教学搬到了室外,让他们进行拔河。我们班有26个学生。我没有把学生分成两组,而是一组安排了12人,另一组安排了14人。比赛开始前,14人小组充满信心,觉得自己会赢。然而,结果令人惊讶,12人组获胜。我预料到了这个结果,因为

在比赛之前,我在14人小组中挑选了两个人,让他们在拔河比赛中朝相反的方向努力。内部缺乏团结,剩下的12个人再怎么努力,也不可能赢得比赛。比赛结束时,我给学生们讲了我的安排。当学生们大喊不公平时,他们不仅明白团结友爱的作用,也明白自己在竞争中必须公平公正,不应该耍小聪明。游戏与教学内容的结合,不仅能使学生更好地理解教材中的知识,而且能培养学生的兴趣,使学生爱上思想政治课。

(三) 结合心理研究,关注学生发展

中职教育看似简单,其实蕴含着无数的艰辛。中职生大部分都是学困生,学习基础薄弱并且存在很强的厌学心理,在心理承受能力上有所不足。如果教师的教学方法不当,可能会引起他们强烈的叛逆心理。针对这些情况,中职思想政治教师需要在教学中加入心理教育,根据每个学生的特点因材施教。

比如我班有个学生上课经常迟到。每次上课,不是睡觉就是看手机,根本不注意我的教学内容。经过多次教学改革,班上学生的学习状况得到了明显改善,只有这个学生保持不变。从常规的教学视角来看,这名学生“油盐不进”。在一次课堂教学中,学生又在玩手机,我让他把它收起来,下课后看。听完我的话,学生确实把手机收起来了,但他躺在了桌子上。为了了解这个学生为什么如此厌学,我私下去和同学们交流讨论,在我的不懈努力下,同学们终于敞开了心扉。原来那个学生不想上学,初中毕业后,他想一个人去社会,但父母不同意,他被迫来上学。针对这种情况,笔者从社会就业形势、家长意愿、学习作用等方面对学生进行了心理辅导。最后,学生们终于明白了学习的重要性,成为一个勤奋好学的学生。

四、结语

综上所述,将立德树人理念融入中职学校思想政治课程体系是时代发展的需要,也是中等职业学校培养高素质人才的重要途径。因此,中职学校思想政治教师需要改革教学模式,丰富教学内容,依靠社会实践,提高思想境界,而中职学校则需要营造良好的校风,注重师风师德建设。这样,中职学生才能真正理解和认识社会主义核心价值观,并以此作为自己言行的标准,成为合格的社会主义接班人。

参考文献:

- [1] 周红娟. “立德树人”视野下的中职思政课程教学[J]. 作家天地, 2021(05): 119-120.
- [2] 丁蓉. 浅析“立德树人”背景下的中职院校思政教育[J]. 职业, 2020(33): 81-82.
- [3] 马婕姝, 宋爽. 谈新课标背景下中职思政课教师的角色转变[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(11): 9-12.
- [4] 曾少玲. 浅析“立德树人”视角下中职思政课教学的创新探索[J]. 现代职业教育, 2020(47): 166-167.