

新媒体环境下的高校思政教育手段研究

李明月

(南京传媒学院, 江苏 南京 211100)

摘要: 随着经济的全球化,我国与世界各国的交流也越发密切,这就使得多元文化也随之融入社会生活。大学生虽然已经成年,但是他们的社会阅历较浅,还没有形成固定的人生价值观,在学习生活中他们极容易受不良文化的影响,产生错误的价值观。因此,对大学生进行思政教育刻不容缓。在科学技术日益发达的今天,如雨后春笋般崛起的新媒体已经成为了人们休闲、娱乐、学习的主要方式。为此,教师在对大学生进行思政教育时,也需要合理利用新媒体平台。本文主要是对当前新媒体教育的形式进行分析,然后探讨利用新媒体技术开展高校思政教育工作的具体对策,从而提高高校思政教育工作的质量以及实效。

关键词: 新媒体时期; 高校思政教育; 困境及对策

青年学生是社会未来发展的核心,也是现代化社会建设的主要力量。对于青年学生来讲,除了要具备高水平的技能以及理论知识外,优秀的思想政治也是极为重要的一部分内容。这不仅有利于大学生的未来发展,也可以促进社会主义的和谐稳定。然而,新媒体时期高校思政政治教学中却存在思政教育内容过于宽泛、新媒体教学落实不到位等现象,这很容易导致思政工作落实不到位,难以达到预期的要求。为此,思政教育人员就需要立足新媒体背景,对思政教学进行全方位的改革。如此,方可以提升学生的综合素质,促进大学生的全面发展,为社会主义的繁荣稳定奠定良好的基础。

一、利用新媒体学习先进教学理念,加强师生之间的教学互动

教育理念对于教学行为具有一定的佐助作用,即对教育手段、教学模式有着深远的影响。教师想要将新媒体深入渗透到思政教育工作之中,必须建立在改变常规思政教育模式的基础上,以积极的心态接受新媒体。如此,教师才会采取实际行动去了解新媒体,并尝试将其融入到思政教育的各个环节之中。高校思政教育工作者一般都是教学经验丰富的教师,其年龄相对偏大,接受、了解新媒体平台的速度较慢,而大学生是接受能力、学习能力较强的群体。因此,在了解新媒体平台的时候,教师就可以放弃上帝视角,多与学生进行交流讨论。如此,教师与学生就能建立起亦师亦友的关系,这样教师既可以从学生处学习、了解新媒体平台,还可以在学生的沟通中,了解学生的思想价值观,以及学生对思政教育的看法,并着力改革教学内容与教学方式,落实因材施教,提升教育质量。此外,大学生面临着学习、就业、恋爱等多方面的压力,容易出现心理问题,而思政教育人员与他们建立起良好的友谊关系,就能

及时发现学生存在的心理问题,从而帮助学生进行心理疏导,促进学生健康成长。教师专业成长的方式有很多,除了与学生共同学习、成长,在新媒体时期,教师同样可以借助新媒体平台进行自身的学习,提高自身的专业教育水平。只有这样,思政教育人员才能够与时俱进,不被社会发展所落下。

二、利用新媒体整合思政育人资源,提高学生思政教育兴趣

常规的思政教育载体为教材,这样不仅使得课堂内容过于淡薄,也使得教学内容较为枯燥,难以吸引学生的兴趣。新媒体时期信息得到了极大程度的充盈,这为思政教育人员寻找合适的教学资源、丰富教学内容提供了有利契机。为此,高校思政教育人员就需要对教学内容进行延伸,将新媒体平台的教学资源与传统教学内容结合起来。如此,既可以对大学生进行全面的思政教育,又可以培养学生的学习兴趣、提高课堂效率。例如:课堂教学时,教师可以采用慕课、微课等 App 展开教学内容,让学生通过趣味十足的视频以及真实的案例了解思政知识。此外,高校也可以通过在线直播平台,邀请专业、优秀教师在线授课。如此,学生既可以学习更为高深的思政知识,也能在专业、优秀教师等人格魅力的感染下,自觉提升自己的思想道德水平。学习是没有止境的,尤其是对于思政学科来说,学生无论何时都需要不断学习新的政治理念,以及在社会中立足的美德,如此,大学生才能成长为合格的社会主义接班人。为此,在新媒体时期,教师还需要转变教学模式,通过新媒体平台,引导学生自己去探索知识,树立正确的人生价值观。大学生思想还不成熟,在自学的过程中,他们可能会遇到一些问题,因此,在学生通过新媒体学习思政知识的过程中,教师还需要通过微信等渠道随时为学生答疑解惑。如此,既可以提升学生的

学习效率,又可以提升师生沟通的效率和频率,营造良好的师生关系。

三、建设新媒体网络学习平台,强化师资队伍建设

教师既是知识的教授者,也是学生学习路上以及人生路上的引导者。因此,教师的一言一行都会直接影响学生。随着新媒体的崛起,学生所接触的信息也越来越多,教师若无法与时俱进,学习新的知识,那么面对学生疑问,教师就会难以解答。这样不仅会影响思政教学效率,也会影响教师在学生心目中的地位。因此,在新媒体时期,教师需要不断学习专业知识以及其他领域的知识,扩宽自己的知识面。如此,教师既可以有效提升自己的专业能力,也可以为学生做一个好榜样,带动学生一起学习。将新媒体与思政结合起来,不仅需要教师引导学生利用新媒体网络学习平台来学习相关理论,了解相关内容,教师本身同样需要借助媒体来了解国内外的时事政治以及社会热点,来达到充实自己的目的。此外,构建新媒体网络学习平台,对于信息技术水平有着较高的要求,而部分思政教育人员难以达到这一要求。为此,高校就需要挑选信息技术水平较高的教师组建信息技术团队,构建网络学习平台,进行网络宣传。高校包含的专业较多,部分计算机专业的学生能力较强,因此,在构建团队时,学校也可以选择部分大学生。如此,既能使搭建出来的新媒体平台更符合学生的心理需求,也可以挖掘出更多优秀的人才,提升高校人才培养质量。

四、开创新媒体宣传平台,加大传播途径

新媒体时代下,网络信息呈现出了碎片化特征,这就使得学生无法通过新媒体平台完整获得信息。此外,新媒体环境错综复杂,其中包含的信息也良莠不齐,部分信息虽然能够博得关注、吸引眼球,但是传播的思想价值观却是不健康的。为此,在新媒体时期,高校搭建起网络信息平台后,还需要为学生筛选信息,净化网络环境。如此,方能营造出一个良好的思政氛围,对学生进行德育教育。首先,高校不能固步自封,积极创建本校的微信公众号、微博等平台。如此,高校就可以通过公众号平台,随时随地对学生进行教育。其次,高校也应该加强校园环境的建设,通过校内的公示栏、黑板报等宣传正确的思想价值观,让学生接受环境熏陶。最后,学校也可以在新媒体平台开展实践栏目。即,由学校在新媒体平台发布实践活动的主题,动员大学生积极主动参与到活动形式的设计中。最后,由校方评选出优秀的实践活动方案,让大学生自愿报名参加。如此,高校就能为学生营造一个全方位的思政氛围,而学生也能通过线上线下、理论与实践结合的方式全面、深入地了解思

政知识,并且积极践行严于律己的原则,凸显自身的榜样作用。

五、整合区域红色资源,打造红色育人网站

中华民族是一个多灾多难的民族,经过了漫长的艰苦奋斗,我国各个地区都具有非常丰富的红色资源,而这些红色资源具有较高的育人价值。因此,高校应该积极整合各个地区的红色资源,并尝试建造红色育人网站,进而完善网络思政教育体系。与信息纷杂的新媒体相比,红色网站包含的信息都是正向的,能够让学生在红色文化的感染下,懂得如何明辨是非黑白。在建立红色网站时,高校应该充分发挥大学生的力量,让他们去搜集当地红色资源,并通过自己的整理分析,将有价值的部分放在网站上。将构建网站的任务交给学生,既可以有效丰富资源的种类,也可以让学生在当地人的口耳相传中,了解红色文化,感悟红色文化的魅力,从而愿意主动参与到网站建设与红色的文化学习中。红色网站不能涵盖所有的思政内容,在实际教育中,教师还应使用其他平台,而其他平台包含的信息缺乏纯粹性,可能会对学生造成不良影响,为此,教师还可以通过监测学生浏览信息记录,对学生进行管控,以免学生被不良信息侵蚀。

六、结语

综合上面论述的观点,可以清晰地发现新媒体为高校思政教育带来了进一步发展的能力。高校应该紧紧抓住新媒体赋予的机会,转变教学理念,积极了解新媒体平台,并从丰富教学内容、提升专业能力以及优化网络环境等方面,将新媒体技术的优势充分地发挥出来。如此,高校才能构建起全方位育人体系,提高青年学生的思政素养水平。

参考文献:

- [1] 施程文. 新媒体环境下大学生思政教育的创新研究[J]. 长江丛刊, 2020(002): 186-187.
- [2] 陈建旭. 新媒体时代背景下大学生思政教育创新研究[J]. 知识经济, 2020(010): 77, 79.
- [3] 龚萍. 新媒体环境下高校辅导员思政教育工作创新研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(7): 36.
- [4] 刘健. 信息技术支持下的高校学生思想政治工作创新研究[D]. 大理大学, 2019.