

# 新时代五年制高职学生思想政治教育工作的 问题与对策研究

## ——以云南商务职业学院为例

李桂芬

(云南商务职业学院, 云南 昆明 650000)

**摘要:** 高职院校种类繁多, 五年制高职院校学生数量在其中占比很大, 而且新时代五年制高职院校的学生普遍存在年龄偏小、品性处于正在发展中、思想意识逐步趋于成熟的现象。因此, 在高职院校的思想政治教育工作中, 学生的年龄、品性、思想都是需要重点关注的因素。新时代背景下, 社会发展不断进步, 教学目标、教学内容、教学环境都发生了巨大变化。各种各样的教育问题日益凸显。为了能让高职学生具备良好的思想道德, 高职教师要紧跟时代发展, 在教学各环节中融合思想政治工作, 本文就高职学生思想政治教育的现状, 分析相应的对策研究方案。

**关键词:** 新时代; 高职; 思想政治; 问题与对策

五年制高职教育是指以大学专科学历为要求、培养高素质技术人才的教育模式, 是一种将中等教育和高等教育融于一体的职业教育。研究显示, 学生入学的平均年龄仅为 15 岁, 相当于普通教学的中等阶段, 就目前而言, 有很多高职院校将招生面向刚刚毕业的初中生, 这就导致很多高职院校的生源质量降低, 并且社会的飞速发展也给高职院校带来了更高的要求, 所以需要加强对高职学生思想政治的教育。

### 一、五年制高职学生思想政治教育工作的意义及现状

对于本课题的研究, 通常采用文献研究法、问卷法、教学实验法等研究方法, 取得了较显著的研究成果, 很好地理清了当前局势下五年制大专学生思想道德教育中的问题, 进而提高学生的全面素质教育, 让学生的社会道德素养得到提高。为此, 高职院校不仅要意识到思政教育的学科优势, 而且还要让教师结合当前社会趋势进行分析并建立教学体系、加强对该门课程教学的改革力度和教学内容, 并组织形式丰富的实践课堂和教学活动, 进而提高思政教学课堂的质量, 以能够切实发挥该课程在学生在学习生活中的作用, 通过正面影响学生的思想从而减少不良行为的发生, 同时借助丰富有趣的实践活动帮助五年制大专学生积累经验、丰富阅历, 鼓励学生积极参与社会活动, 提升学生的学习能力和自信心。

随着教育的不断改革以及思想政治教育背景的不断变化, 当前国家和社会的共同目标是加强五年制大专学生的思想政治教育工具。截至目前, 很多学校在对学生的思想政治教育方面取得了很大进步, 但是其中仍然存在着很多问题。在新课程改革的不断推进下, 也在一定程度上加快了我国大专教育的扩张进程, 但是出现了一个很棘手的问题——生源质量在逐年递减, 这是因为许多高职院校的招生目标在发生改变, 大部分都偏向于刚刚毕业的初中生。

目前, 职业学院的五年制高职学生在学校的学生总人数占比为 63%, 是在校学生的一个重要构成部分。与此同时, 五年制高职学生的生源质量也不容乐观, 进入中职学校的学生基本上是因为成绩不好、考不上高中而被迫进入中职院校, 所以这部分学生在学习态度、学习积极性上与其他普通院校学生相比都比较缺乏。而且初中的毕业生正值青春叛逆期, 他们在人生观、价值观、世界观方面都还不成熟, 其思想上的障碍与误区较多, 于是他们在接受思想政治教育的过程中, 更容易出现思想、行为偏差的问题, 在一定程度上会对学校的整体校风建设产生影响。如现有研究表明, 中职学生在学习上的动机不足、厌学情绪严重、惰性突出、缺乏求知欲等, 虽然这与家庭环境和学校气氛有很大的关系, 但是目前中职学生在良好的学习习惯和行为规范的养成上还具有较大的上升空间。

### 二、高职学生思想政治教育工作中的问题分析

#### (一) 对思政课程的重视度不高

学校思想教育的中心是对学生进行良好的社会道德教育, 是新时代科技飞速发展下的必然结果, 也是当代中国国情发展的客观要求。前面提到大部分高职院校的学生都是刚刚毕业的初中生, 因此就读于高职院校前三年时间段的学生正处于对世界的认识不多、很多观念都处于刚刚形成的阶段, 对该时期的青少年进行正确的思想价值引导以及良好的思想政治教育可以让其形成良好的价值取向, 这为学生在未来形成有利于社会发展的人生观世界观起到一定的积极作用。由此看来, 良好思想政治教育会直接影响学生的行为规范, 甚至能够影响到国家未来的民族命运和发展。但是在当前社会中, 家长对高职院校存在或多或少的偏见, 这就从根本上阻碍了高职院校思想政治教育工作的开展, 除此之外他们对思想教育本身也是持有“无所谓”的态度, 这使得其出现不被重视、信服度不够、学生缺乏兴趣等问题。

## （二）思想政治教育工作本身的难度较大

思想政治教育本身具有很大的理论知识教学，由于高职院校的学生在各方面的跨度都比较大，这就为思想政治工作的开展加大了难度，就目前分析来看，高职院校的学生年纪跨度较大，既有思想比较成熟的高年级学生，也有刚刚进入学校的低年级学生；生源地区别较大，他们之间存在一定的地域差异，学生的性格特点、知识储备、理想道德、行为习惯等都存在一定的差异，为五年制大专学生的理想道德教育提供了较大的难度。教师要不断探索有效的教学方案，攻克学生因材施教较复杂的难点，让每一位学生都接受到良好的思想政治教育。

## （三）教学途径单一

高职学生在校期间主要以上课、听讲座的方式接受思想政治教育，形式比较单一，不仅对学生接受良好的思想政治教育没有好处，还会在一定程度上降低学生的学习兴趣，让学生对于古板的思想政治理论知识产生厌倦。然而高职学生在校外实习期间主要依赖自己主观的判断，这样就和没学差不多。像这样仅仅局限于课堂、书本的教学，没有实质性的作用，教育是有了，但学生学到了多少就得另当别论了，这样还会让学生对于优良的政治行为产生抵触。

## 三、高职学生思想政治教育的实施策略

能够切实关注并有策略地解决大专院校学生思政教育所存在的问题，有助于发挥思想教育在教育工作中的育人作用。在此基础上探讨解决问题的具体对策，推动思想政治教育改革工作的进程，体现思想政治教育的本质意义，帮助学生塑造正确的道德价值观念，在学习和生活中都养成良好的行为规范。下面就此列举出四个方面，为五年制高职院校思想政治教育工作的改革提供较完整的对策。

### （一）整体提高对思想政治教育工作的重视程度

思想政治课程开设的本质意义是让学生树立良好的道德行为规范，因此在该门课程的教学过程中，要充分体现学生的主体地位，进而不断提高学生的行为道德、文化素养，培养与时俱进、德智体美劳全面发展的社会性人才。基于此，各高职院校要充分以学生为主，分析学生的学习能力、思想发展现状，据此展开研究，从本质上改变原来的教学方式，加强学生对思想政治的学习。除此之外，可以提高教师团队的专业性，为思想政治教育课程分配充足的课时，在教学资源、教学设备等方面提供支持，对家长设课程，让他们充分了解该门课程的作用，进而转变其看法，提高重视程度。

### （二）在理论和实践方面加强高职学生思想政治教育

和其他课程一样，在进行理论知识教育的同时还要重点教导学生的实践能力，在学校安排模拟实习场所，当学生具备充足的基础理论知识时，就会在校内或者校外进行实习实践。实习单位的道德风气以及教师指导学生的道德行为都会影响学生在思维、行为上的变化。在思想政治教育背景的变化下，该门课程具有很

强的灵活性，高职院校要抓住实践的机会，加强学生思想道德行为训练，在传授知识的同时加强学生专业知识素养，让学生将思想道德融于作业设计中，让学生能够在教育中实践，在实践中升华。

### （三）丰富高职学生思想政治教育的载体

高职院校要改变传统比较单一的教学模式，找到适合大部分学生且大部分学生能够接受的载体，丰富教学的形式和内容。为此，可以通过观看视频资料来让学生了解当前社会发展趋势，让学生通过了解道德行为良好的典型案例，进而受到感染与熏陶；可以增加举行社会实践活动的次数，并让学生积极参与，例如敬老院慰问活动，提高学生的敬老爱老意识；社会志愿活动，提高学生的社会责任感等。在活动中教师要对学生们的思想政治行为进行准确的指导，让学生通过实践来不断提高自身思想道德修养；还可以开展丰富多彩的校园活动，例如五四晚会、国庆活动等与国家命运息息相关的重大纪念活动，丰富学生校园生活的同时，让学生了解到我国良好的社会道德风气，进而培养学生高尚的思想道德，让学生规范自身行为，与时代相适应。

### （四）全方位加强对高职学生思想政治教育工作

高职院校培育的是全方面发展的技术应用型人才，与普通职业高中单纯培养技能人才不同，与高等学校培养知识型学生也有差异，高职院校在培养人才方面具有“职业性”的特点，于是在教导学生规范自身行为准则的基础上，还要注重对高职学生的职业道德素养教育，要教导学生热爱自己的专业及职业，教育学生培养良好的职业道德修养，教育学生在工作中要严格遵守职业纪律。此外，高职在着重培养学生理论知识的基础上，还要培育学生的动手实践能力，遵从实用性的原则，在日常生活中正确分析问题，解决实际困难，在这个过程中，提高思想政治素养，树立正确的道德意识观念，让自己的言行符合国家思想道德的要求，发展成为一名爱党敬业的好公民。

## 四、结语

总结，时代在不断进步和发展，新时代背景下的五年制高职学生的思想政治教育也需要不断创新改革，不要总是局限于呆板的教学模式，要让学生在良好的教学氛围、教学模式中接受到优良的思想教育，进而树立良好的思想道德行为规范，培养与时代同行的社会好青年。

### 参考文献：

- [1] 张健. 新时代高职院校学生思想政治教育工作质量提升的关键性问题[J]. 长江丛刊, 2020(32): 188-189.
- [2] 程之睿, 赵峰松. 新时代高职学生思想政治教育面临的主要问题及对策[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2020, 22(02): 32-34.
- [3] 石月皎. 高职院校学生思想政治教育教学存在的问题与对策[J]. 广西教育, 2019(47): 130-131.
- [4] 贺念念. 高职院校学生思想政治教育工作问题及对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(16): 143-144.