

浅谈高职专业教育与创新创业教育的融合路径分析

巫富明

(河源职业技术学院, 广东 河源 517000)

摘要: 以人为本、多元发展,是高职教育长久以来所坚持的育人理念。高职教育顾名思义就是以培养学生专业技术技能为主,帮助学生实现更优就业的一种教育。但是从高职院校学生的就业情况来看,他们在择业和就业时大多仍处于被动的地位,主动创业和就业的机会较少,其创新能力也较低。本文就将研究高职专业教育与创新创业教育的融合,拓宽高职院校学生的就业路径,提升就业的质量。

关键词: 高职; 专业教育; 创新创业教育; 融合

一、高职专业教育和创新创业教育的育人现状以及二者的融合现状

(一) 高职专业教育的育人现状

高职教育与普通教育有所区别,其教育教学的第一目标和最终目标都是为了学生的就业,帮助学生实现人生的升华。高职院校在专业教育中的现状从教师和学生两方面进行分析,可简单归纳为以下两方面。

1. 教师的专业技能不强

教师作为高职教育教学中的重要“投球手”,其作用是不容忽视的。学生在接受高职院校教育时,陪伴他们时间最长、帮助他们最多的就是教师。所以本着为学生负责的理念,高职院校就需要保证专业教师的高技能和高能力,这样才能更好地进行专业应用型人才的培养。但是从当下高职院校师资队伍的教学能力和专业技能来看,其专业技能还有待加强。以高职院校中汽修专业为例,汽修专业教师关于当下流行的汽车美容方式以及一些汽车保险营销策略等方面的知识都知之甚少,学生接收到的知识还是较为传统的汽车维修等,这就使得学生就业思维受限,就业和创业能力弱,进而导致了汽修专业学生就业质量的低下。综上所述,高职教育中教师的专业技能还有待提升。

2. 学生的职业竞争力较低

学生作为高职教育教学中的主要“接球员”,是整个教育教学的核心。高职专业教育的出发点和落脚点就是学生,其教育目的就是为了学生能掌握一技之长,促进学生更好地进行就业。从高职院校不同专业学生的总体表现来看,他们自身的职业竞争力较低。以高职教育中会计专业学生为例,会计专业的学生在就业时总是过分依赖教师和学校提供的实习机会,学生在毕业后进行就业时总是依赖既定的情况,更多地选择之前实习过的公司或单位,这不仅使学生形成了固化的就业思维,也会导致会计专业教育教学的固化。除此之外,会计专业的学生在学习过程中很少注重自身能力的提升,学生很少考取会计专业的相关技能证书,导致了会计专业学生就业范围的受限。见微知著,由此可以看出高

职教育中学生的职业竞争力还有待提升。

(二) 高职创新创业教育的育人现状

创新创业教育是高职教育的重要组成部分。在素质教育和全面发展的背景下,高职院校越来越重视对学生的创新创业教育,但是从此项教育的育人情况来看,其育人功能还有待发挥。以高职教育中的计算机专业为例,计算机专业与社会上的信息技术和计算机研究理念的变化都息息相关,但是计算机专业的学生对现今社会的行业发展潮流和计算机技术研究趋势的了解较少,他们在进行就业时的观念较为陈旧,就业眼界也比较狭隘。所以即便创新创业教育在高职教育中已有了一定的教育成果,但是从学生的择业能力和就业现状来看,其育人功能还有待发挥。

(三) 高职教育与创新创业教育整合探析

假如高职学生只接受专业教育,忽视创新创业教育的话,他们是难以实现高质量就业的,同样的,只接受创新创业教育,忽视专业教育的话,他们的职业竞争力就会大大降低。所以高职专业教育和创新创业教育需要进行有机结合,二者共同提升高职育人的质量。以高职院校中的计算机网络技术专业为例,计算机网络技术专业课程的教学和学生在计算机网络技术的创新创业意识存在脱轨的现象。计算机网络技术的学生在接受专业教育过程中很少了解当下的计算机网络技术行业动态,这就出现了学生掌握的技能与当下网络技术脱轨的现象,大到就业的类型和方向,小到在网络技术流行设备的掌握等,这都是其脱轨现象的表现。此外,计算机网络技术专业学生的创新创业意识弱,在进行择业和就业时通常依据以往观念,没能与时下流行的新媒体就业等相结合。由此可见,高职院校中专业教育和创新创业教育的融合程度还有待提升。

二、促进高职院校职业教育与创新创业教育融合的有效途径

(一) 增加创新创业教育的占比,培养学生的创新创业意识

高职专业教育与创新创业教育不是割裂的,这二者应当共同发挥作用,合力推进学生的创新创业。从当下二者的占比情况来看,高职院校应当在教育教学活动中增加创新创业教育的比重,

培养学生的创新创业理念。

增加创新创业教育的占比,首先要让教师具备创新创业意识,这样一来教师在专业知识的教育教学中就能有意识地向学生传输创新创业意识。以高职教育中的软件技术专业为例。教师就可以在web应用程序专业课程的教学中适当增加创新创业教育。比如教师在讲解“实现选择一个框架”课程时,就可以引导学生进行将其与时下流行的技术框架进行比对,不仅能提升学生专业软件开发技术掌握程度,还能提升学生对软件行业的了解程度,从专业教育层面上促进了学生软件开发理论知识和实际研究能力的结合,也帮助学生了解了市场对软件的实际需要,提升了学生在软件开发行业中的创新创业意识,为学生此后更好地在软件行业创业和就业奠定了基础。

增加创新创业教育的占比,其次要让学生主动培养自身的创新创业意识。学生本身就是高职教育的中心和重心,所以为了更好地培养人才,他们需要在进行专业学习时主动地接受创新创业教育。比如高职汽车运用技术专业学生在学习时,就可以积极主动地研究新媒体时代下汽车的行业发展趋势。学生通过上网进行相关信息的搜索,这样一来学生就能在一定程度上脱离教师的教学,自主地进行行业新趋势的了解与研究。

在高职教育中扩大创新创业教育的占比的手段包括但不限于上述两种措施,学校和教师还可以采取其他的方式来培养高职学生的创新创业意识。

(二) 丰富学生实习类型,提升学生的创新创业能力

高职教育中不可缺少的一环就是学生的实习,旨在通过学生的实习来大幅度地提升学生的职业技术能力,便于学生在毕业之后能快速地适应身份的转变,获取优质工作。所以高职学校和教师就可以适当地丰富学生实习的类型,让学生尽可能多地接触与所学专业相关的工作,以此来拓宽高职学生的就业范围。

以高职教育中的计算机专业为例,首先学校和教师可以为学生提供本院系的一些基础的计算机基础工作,让学生先在教师的指导下锻炼自己。学生经过一定的锻炼之后就可以主动地或被动地去接触更多的与计算机专业相关的实习工作,比如教师可以为学生在中小企业里安排一些实习计算机岗位;学生自己也可以研究时下计算机专业的就业行情,自主进行实习和就业;教师还可以向与院校合作的企业进行申请,让企业为计算机专业的学生提供更多种类的工作,像是计算机技术研发、计算机系统维护、计算机管理等岗位,这样一来不仅有效促进了校企合作,实现了校企共赢,还帮助学生接触到了更多与计算机专业相关的职位。

丰富学生实习类型的这种方式,从高职教育的最终环节上保证了学生的实习质量,不仅开拓了学生的就业视野,还在提升学

生创新创业能力的基础上促进了学生的创新创业实践。

(三) 关注学生的创新创业活动,保证学生的创新创业能力

在高职教育中学生自主或被动地开展的创新创业活动都是需要在学校和教师的指引与关注下进行的。所以高职教师需要重点关注自主开展的创新创业活动,维持学生的创业热情。

高职院校的学生年龄较小,好奇心强,学习能力也强,所以他们在接受专业教育时自主性就比较突出,会将专业课程与社会流行的新媒体平台和技术结合起来,将专业学习简单化、娱乐化。以高职教育数字媒体应用技术专业为例,数字媒体应用技术专业的学生深谙当下的新媒体发展潮流,善于在新媒体平台上展开创新创业活动,那么数字媒体应用技术专业的教师就需要关注学生的自主创业行为,依据自身经验帮助学生把持新媒体创业的底线以及创业上限。教师需要对学生的创业活动进行长期的关注,帮助学生在多元发展的理念下更好地进行创新创业活动。除此之外,数字媒体应用技术专业的教师还可以适当地为学生策划一些拍摄和编排活动,帮助学生实现新媒体创业风格和内容方面的创新。

关注学生的创新创业活动并不是全程管控学生的行为,而是要在思想和方向上引导学生正确地进行创新创业,促使学生把接受到的专业知识和创新创业有机结合起来,保证了学生的自主创业能力。

三、结语

高等职业教育是创新创业教育的有机载体,创新创业教育是职业教育的延伸。因此,高职院校应注重职业教育与创新创业教育的融合,提高高职教育质量。

参考文献:

- [1] 高丽娟. 高职创新创业教育与专业教育的融合路径分析[J]. 绿色科技, 2020(23): 252-253.
- [2] 宋昱琼. 高职院校创新创业教育与专业教育融合路径探究[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2020, 35(04): 34-37.
- [3] 马小燕, 李建荣. 高职院校创新创业教育与专业教育融合路径的构建[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2020, 25(01): 43-45+49.