

# 百度脑图在初中地理教学中的应用研究

薛长露

(北京八中兰州分校, 甘肃 兰州 730070)

**摘要:** 百度脑图是教学绘制思维导图应用的软件之一, 实践证明将百度脑图应用于教学中, 有助于学生梳理知识脉络, 捋顺学习思路。本文主要是立足初中地理课堂教学, 对百度脑图在该学科中的应用展开探究, 希望可以促进初中地理教学质量的提升。

**关键词:** 百度脑图; 初中地理; 教学应用

## 一、初中地理教学中应用百度脑图的意义

### (一) 激发兴趣, 提高动手能力

研究人员在初中地理教学实践中发现有些学生学习很努力, 但是地理成绩就是不理想, 究其原因, 一个是学生对地理学科缺乏兴趣, 另一个原因是学生缺乏科学的学习方法。学生对地理学科缺乏兴趣的一个原因是学生学不好地理, 在经过一段时间的学习后, 学生的学习成绩不好, 这就导致学生对地理学习渐渐丧失了信心, 从而导致学生对于地理学习逐渐丧失兴趣。教学中应用导图的模式, 具有高效、易懂的特点, 能够帮助学生更好地学习和理解地理知识, 学生运用这种学习工具对大脑中的地理知识进行加工和整理, 能够有效地提升学生的学习效率, 进而逐步让学生的学习自信心得到提升。思维导图要求中心主题和各分支都要使用关键词或是短语等, 这种方式能够进一步提高学生的联想能力。与此同时, 教师也可以将优秀的思维导图作品同大家进行分享, 并同大家分享经验, 使大家能够共同提高, 一同进步。

### (二) 化繁为简, 提升学习效率

初中生课业繁重, 他们面临着很大的心理压力, 传统学习方式对于他们来说无疑是上了一个枷锁。而导图方式的应用能够提高学生的学习效率, “化繁为简”, 让学生有更加充沛的时间用来休息和放松。教学中, 教师可以根据情况简化导图, 着重知识的保留, 并且要压缩内容, 优化结构, 这种学习方式为学生提供了一种高效学习的方式, 将会让学生的理解能力得到有效提高, 也可以从一定程度上让学生爱上地理。需要注意的是, 教师要做好引导工作, 要让学生学会将自己所学的知识与导图相结合, 适当的把控该种学习方法应用的程度。教师应组织学生以小组为单位进行相互交流和学, 思考如何运用绘制好的思维导图帮助学生记忆和理解知识, 同时提升学生发散能力。

### (三) 强化记忆, 优化认知结构

初中地理知识涉及面广, 学生需要学习和记忆的知识非常多, 往往出现记得快、忘得也快的问题, 因此学生要想学好地理, 必须要掌握科学的记忆方法, 提升自身的记忆能力。记忆力不是天生的, 需要后天的培养和训练, 在学生记忆地理知识过程中, 着重培养学生的想象能力可以对学生的记忆力产生影响。导图作为

一种科学的学习工具, 能够帮助学生有效地提升记忆能力。但现在的问题是思维导图绘制出来感觉像是抄目录或者列提纲。笔者认为之所以出现上述问题, 主要在于学生本身对于导图这种学习方式理解不透彻, 对思维导图的内容和形式缺乏正确的理解, 不能够运用正确的表现形式来呈现内容, 流于表面。学生在制作思维导图时, 忽视了图标、符号、代码对思维导图发挥作用的重要性, 他们没有认识到正是这些非文字的符号对视觉的刺激促进了大脑对知识的反应, 增强了大脑对知识的理解。学生后续需要结合所绘制的知识结构图, 不断复习相关知识, 以此实现自己知识的巩固, 同时不断地强化知识的记忆和知识点之间的联系。

## 二、百度脑图在初中地理教学中的应用策略

### (一) 借助“百度脑图”, 优化备课

一节课质量的好坏与教师课前的精心准备是脱不开关系的, 备课时需要教师将教学的目标、教学的重难点、教学的方法以及教学的内容等预先整理出来, 制定出大体的细节和框架。应用传统的备课方式, 很多教师发现书写量依然很大, 并且也无法对其中的细节进行深挖。授课期间, 如果教师的备课环节不够完善, 就会导致教师的教学思路中断, 或是出现对知识结构把握不精准的问题。借助百度脑图绘制思维导图, 则可以有效地规避上述问题, 教师的教学思路也会更加流畅。应用百度脑图, 有利于教师从宏观视角对教学内容进行很好的把握, 也能够准确定位教学目标, 从而构建科学、完整、衔接性强的知识框架, 知识点之间的逻辑顺序会更加顺畅。另外, 借助百度脑图绘制思维导图, 可以进一步明确教学目标、教学内容以及教学方法的关系, 进而使其形成有联系的整体, 帮助教师理清备课的思路。

例如, 在给学生讲解“水资源”的相关内容时, 教师就可以首先梳理知识点, 理清框架脉络, 利用百度脑图借助该软件收放自如的特点, 将重难点标注出来, 同时也可以涵盖教学目标、教学方法或其他的教学方法, 让教师可以全面把握教学环节, 也让学生做到心中有数。关于教学内容, 教师可以单独绘制思维导图, 这样更容易突出内容的连贯性, 以让学生形成完整的知识结构。

### (二) 借助“百度脑图”, 把控教学节奏

按照笔者本次的调研情况看, 针对导图在教学中的应用, 部

分学生是可以从双方面来看待的。部分学生认为运用思维导图很好,因为可以帮助自己捋顺思路,而且可以构建符合自己的知识架构;还有部分学生因为对导图的方式还不太清楚,不知道应该怎样绘制。在这种情况下,学生也就很难找到切入点。因此为了缓解这部分学生的畏难情绪,教师可以给学生做心理疏导,并将绘制的过程告知学生,具体如下:第一,教师的科学引导。在绘制的第一步,学生因为缺乏了解,所以通常对这方面概念是比较模糊的,即便精讲,还是会有部分学生不理解,这就需要教师从旁指导;第二,合作探究阶段。经过教师对学生的科学引导,学生已经初步掌握了导图的概念、作用等,形成了基础认知。为能够发挥每个学生的优势,教师可以对学生进行小组划分,让其各展所长,共同合作,由此共同绘制导图。这一步完成后,就可以公布各小组的绘制结果,以学生互评或是教师评价的方式,对当前知识脉络图存在的缺陷进行不断完善,并保证结构图能够将重要的知识点都能融合进去。在教师集思广益之下,学生的积极性将会被充分调动,并进一步提升学生的自信心;第三,是学生独立完成阶段。学生将借助百度脑图独立完成思维导读的绘制,提升对地理知识的掌握。

### (三)借助“百度脑图”,创建思维环境

初中阶段的地理课程可以说具有很强的系统性,实际教学开展的过程当中,针对初中学生,应该用什么样的方式将地理知识之间的关系理清,并让学生学会应用所学知识解决实际问题,是每个地理教师初期时都可能遇到的问题。百度脑图简单便捷,学生学习和使用起来也极为简单,借助百度脑图绘制思维导图,能够给学生创设相关的问题情境。在问题情境下,学生就会自然而然发挥自己的想象力,逐渐对所学知识产生兴趣,也让学生主动参与到教学的全过程中。同样以讲解“水资源”的内容为例,教师可以播放视频让学生了解现在水资源的稀缺。随着视频的播放,学生就会思考:为什么现在的水资源会枯竭?水资源是怎么产生的?我们应该怎样防止水资源枯竭?我们自己又应该如何做?通过多媒体创设的情境,加之百度脑图绘制的思维导图,学生的思绪会随着教师的思路而思考。另外,由于百度脑图对于部分学生来说还比较新奇,所以为了能够让学生熟练掌握该软件的绘制方法,可以让学生将绘制的过程记录下来,并让学生有充分的时间思考。学生对自己思维过程记录,其实就是应用百度脑图绘制思维导图的过程,更是内化地理知识的过程。在此期间,教师要鼓励学生积极发散自己的思维,而不是将答案直接告知学生。如果教师直接将答案告诉学生,他们就会逐渐产生依赖思想,学习主动性会被削弱。

### (四)把控百度脑图使用的时机

思维导图的绘制并非随时都可以,而是需要结合实际的教学情况,要在适当的时机借助百度脑图,这也是现代高效教学实现

的必备条件之一,对于地理教学效果的强弱也会产生最为直接的影响。具体来说,教师可从一下两方面着手:第一,从授课的类型选择应用百度脑图的时机。针对教师所讲的新内容,学生一般来说是无法完全了解教师教学思路的,此时自然也就无法根据知识脉络图绘制出合适的图。此时让学生对所学的知识有基本的认知并且懂得如何梳理文章,是比较重要的。为此,笔者认为教师可以在预习阶段演示百度脑图应该如何使用,分别具有什么功能,怎样能够绘制出符合心意的知识脉络图。同时,还可以结合教学内容,让学生及早了解到关键信息,让学生的想象力能够得到提高,继而调动他们的积极性。在授课内容讲解完毕之后,教师就可以安排学生进行小组讨论,同时让学生尝试应用百度脑图,此时让学生根据教师的展示和所讲,自行绘制自己认为的知识脉络图。进入了复习阶段后,由于复习就是为了巩固学生的印象,让其可以理清脉络,此时学生可能会产生新的顿悟,教师可以利用学生此时的想法,引导他们对之前的知识脉络图进行梳理,可将遗漏的内容补充上。百度脑图的功能中,可以满足学生完善导图的需求,这样将会提高复习的效率;第二,从教学内容上,教师需要根据实际的情况来选择是否应用百度脑图。笔者认为以内容的难易度来判定是一种比较适宜的方式。对于难度较大的教学内容,教师不可完全放任学生自行绘制,此举不但会浪费宝贵的教学时间,而且反而降低了学生的学习效率。因此对于难度较大的教学内容,教师就可以对整体的知识脉络图进行拆分,将其分成不同的知识点,由多个结构图构成,然后再汇总,让学生能够从懵懂到熟悉,并最终牢记于心。反之,对于较为简单的教学内容,教师也可以让学生先自行尝试绘制,如果遇到不懂的问题可以及时询问,然后通过教师的指点和引导逐步完善。通过师生的通力合作,知识章节的脉络图将会更加清晰,也会更加完整,这对于后续的复习环节也是大有裨益。

### 三、结语

综上所述,希望在未来的教学中,地理教师可以加强应用百度脑图,发挥其操作简单的优势,进一步提高初中地理的教学效率。

### 参考文献:

- [1] 薛长露. 百度脑图在初中地理教学中的应用初探——以《中国的四大地理区域》一课为例 [J]. 新课程(中), 2019(11): 98-99.
- [2] 窦志. 当 scratch 遇上百度脑图——如何运用百度脑图弥补 scratch 的不足 [J]. 新课程(小学), 2018(11): 117.
- [3] 郭小静. 神奇的百度脑图 [J]. 农村青少年科学探究, 2017(22): 70.