

新时期高校思政教育和就业指导教育的同向同行研究

黄素

(保险职业学院, 湖南长沙 410114)

摘要: 中共中央国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作的重要使命。加强和改进高校思想政治工作, 事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题。所以高校需要在教育教学活动中全面贯彻思想政治教育, 发挥其科学育人功能。本文将研究新时期高校思政教育和就业指导教育之间的关系以及二者的同向同行措施, 合理提升高校育人的质量。

关键词: 高校; 思政教育; 就业指导; 同向同行

一、新时期高校思政教育和就业指导教育二者相融现状探析

高校教育并非将学生“束之高阁”, 而是旨在将学生培养成德智体美劳全面发展的高质量人才。但是从新时期高校思政教育和就业指导教育相融现状分析来看, 复合型高素质人才的培养仍旧需要多方的努力。二者结合的现状可以分为以下三点。

第一, 高校开设的就业指导课程较少。高校思政教育的特点之一是显隐结合, 与就业指导教育相比, 此思政教育显然是属于隐性教育的。通过观察各高校现有的就业指导课程, 不难发现, 此课程在整个高校教育过程中所占比重较少, 甚至部分学校没有开设相关课程, 只一味强调让学生自行探索。由于高校就业指导课程所占比重较少, 部分学生在就业时会存在“胡子眉毛一把抓”的情况, 在毕业季寻找工作时没有既定目标, 步入社会的过程相对坎坷。此外, 高校缺乏就业指导课程还会在一定程度上使学生出现退缩、畏惧以及盲目心理。这些心理有可能引导学生选择不符合自身就业能力的工作, 出现“高攀”或“低就”的情况。由此可见, 高校思政教育与就业指导教育的显性特点与隐性特点没能较好地体现, 降低了高校的育人质量。

第二, 大学生进行就业实践的热情较低。高校思政教育还讲究立体多元, 强调学生兼具丰富的理论知识、正确的三观以及较高的专业技能。但是由于种种原因, 高校在进行人才培养时往往会把这三者割裂开来, 使得学生即便拥有丰富的理论知识, 但其职业竞争力相对较低, 这是学校层面上学生进行就业实践热情较低的原因之一。另外, 高校思政教育的相对缺失在一定程度上也造成了学生自身就业意愿和就业结果的割裂。部分学生在进入社会求职时, 会被行业发展现状以及行业要求所击退, 在面对失败时, 他们也没能全面地审视自己, 导致自身的求职意愿和就业结果之间的关联度越来越低, 直至毫无关联, 这是由于学生自身原因导致学生进行就业实践热情较低的原因之一。高校思政教育讲求的立体多元没能在学生的就业意念和就业实践中较好地体现出来。

第三, 思政教育和就业指导的结合度不高。近年来高校在重视思政教育的同时也加大了对就业指导教育的关注, 为了提升大学生的就业热情和就业质量也作出了一定的努力, 获得了一定的

效果。但是从整体上来看, 高校教师在进行思政教育时以专业课程教学课堂主要载体, 相当于从学生的专业知识的学习时间中分出来一部分给思政教育, 不仅影响了学生专业理论知识的掌握, 对其就业创业实践的作用也较少。同时, 教师在开设的有限的就业指导课程教学中重点讲授了学生应当具备怎样的择业观与就业观, 过分注重结果, 忽视了“如何形成正确的就业观”“采取何种行为才能实现优质就业”等过程的讲述, 本末倒置, 轻视过程。

总的来说, 高校思政教育和就业指导教育缺一不可。对待上述问题, 学校和教师应当采取相应的措施予以解决, 以便二者能更好地互溶。

二、高校思政教育和就业指导教育互溶的价值

大学生是社会主义现代化事业建设的储备力量, 所以高校对他们进行思政教育和就业指导教育具有重要的意义。对大学生进行思政教育可以为国家社会主义事业贡献有思想、有道德、有纪律、有文化的“四有”青年。从就业层面上看, 思政教育有利于学生严格要求自己, 无论是他们专业理论知识的掌握程度还是专业实践能力, 都可以得到一定程度的提升。对大学生进行就业指导教育可以国家社会主义事业贡献高质量的应用型专业人才。从思政层面上看, 就业指导教育有利于学生正确看待自身专业实力, 能够以正确的择业观和就业观指导其开展的就业实践。因而, 高校重视并着力促进思政教育与就业指导教育二者的相互交融, 既是社会的选择和学校的选择, 也是教师的选择和学生的选择。

三、提升高校思政教育和就业指导教育同频度的有效策略策略

(一) 转变思政教育载体, 提升就业指导教育的有效性

为了避免高校思政教育和就业指导教育相融过程中教师选择错误载体教学的现象频繁发生, 教师可以转变思政教育载体, 由专业课堂转到就业指导课堂上去, 提升就业指导教育的有效性。

首先, 教师需要从自身出发, 审视自己的教育教学理念, 尤其是思政与就业指导融合教育理念, 它们不是互相割裂的, 而是“一体同心”的。大部分高校是没有设置专门的“就业指导教师”职位的, 大多由辅导员教师或其他专业教师担任, 所以教师可以适当减少

在自己“主业”课程中的思政理念和就业指导的渗透,使学生拥有更多的时间进行专业理论知识的学习。其次,教师需要在就业指导教育教学中扩大思政教育的比重,使学生具备二者“一体同心”理念,以便他们在进行就业实践时能正确选择。最后,教师在进行思政和就业指导一体教育时需要找准切入点,如生硬地将二者融在一起进行教育的话,其育人质量会大打折扣。比如教师可以在就业指导课堂上播放饱含思政理念的短视频,让学生深刻理解思政元素融于实践就业的具体“模样”。高校教师转换思政与就业指导相融教学平台能够在一定程度上提升大学生就业实践的质量,进而提升就业指导教育的有效性。

(二) 增加就业指导课程,提升思政理念的渗透程度

从高校课程分配来看,就业指导课程的占比较小,一周一节或两周一次的频次容易造成学生的遗忘,并出现职业生涯规划缺失,进而降低思政教育和就业指导教育同向同频的程度。所以高校可以适当增加就业指导课程,完善学生的职业生涯规划,提升思政理念在学生就业实践中的渗透程度。

就业指导教师需要深度分析大学生的就业理念和行为,并根据研究结果向学校申请增加就业指导课程,以便教师拥有更广阔的思政和就业指导同频教育平台。高校思政教育和就业指导教育相融的主要载体应当是就业指导课程,教师申请增加就业指导课程可以促进思政理念在大学生职业生涯规划中的渗透。另外,就业指导课程不一定完全以线下教师为平台,线上交流和线下活动能够潜移默化地在学生的就业实践中提升其思政意识。比如,教师可以举办职业生涯规划大赛和就业大赛,一理一实,共同对学生进行培育。大学生在参加职业生涯规划大赛时以个人形式参赛,也可以以小组形式参赛,然后教师和其他学生可以对参赛选手进行点评和投票,评选出优秀选手。在思政教育和就业指导教育互溶过程中增加就业指导课程,在一定后程度上体现了思政理念的隐性育人功能,提升了思政理念的渗透程度。

(三) 以时事热点为导入,培养学生正确的价值观

高校所开展的教育教学活动一直以来都依据国家下发的相关建设性文件,积极响应教育部提倡的教学理念和教学方式。那么高校教师为了更加贴合教育界的发展趋势,可以在教育教学中以时事热点为导入点,培养学生正确的价值观。

以张桂梅教师为例。张桂梅教师是丽江华坪女子高级中学的书记兼校长,她被评为“全国先进工作者”“全国三八红旗手”“全国十大女杰”等,她这一生都奉献给了我国的教育事业。高校教师以张桂梅教师的先进事迹作为思政教育和就业指导教育案例是十分合适的,张桂梅教师的工作事迹中所展现出来的匠心主义、坚持不懈以及吃苦耐劳等思政元素能够在一定程度上影响学生的择业观和就业观,促使学生在择业实践中选择对个人、对社会、对国家有利的职业。再以社会上出现的“内卷”一词为例。简单地说,内卷就是社会大环境施加于人的一种压力,在内卷背景下,

不努力提升自己的话就可能面临着淘汰。所以教师在进行教学时就需要帮助学生摆正心态,不做无意义的努力,正视社会环境和自身竞争力,以平和的心态面对急速内卷的社会。高校教师以时事热点为开展思政教育和就业指导教育融合工作的切入点,使学生在正确价值观的指引下进行择业和就业,有效提升了学生的就业质量。

(四) 以心理健康为基准,保证学生积极的就业态度

大学生的心理健康一直以来都是高校教育的重要关注点,所以心理健康可以作为教师开展思政教育和就业指导教育的基准,让学生始终保持积极向上的就业态度,以健康的心理面对工作和生活。

比如教师可以与心理健康教师联合,达成教育主体的“一体同心”。高校心理健康教师对学生的就业行为相对关注较少,就业指导教师与其联合可以从不同维度指导学生的就业活动。就业指导教师和心理健康教师可以创建匿名聊天论坛,鼓励学生畅所欲言,及时回答他们的疑惑和问题。匿名聊天论坛首先保护了学生上的隐私,给予他们了一个发言沟通的平台,无法在课堂指导中及时解决的问题可以通过论坛解决,密切了师生之间的交流。再比如教师可以时刻观察学生就业行为,通过学生表现出的一系列价值倾向以及采取的一系列就业行为,来预判学生的就业结果。如他们的就业倾向和就业行为出现了偏颇,教师就可以及时进行纠正,使学生始终持有积极向上的就业态度。

大学生所采取的就业行为及其持有的择业观念会在一定程度上反映他们的心理健康状况,所以高校教师以心理健康为基准能够在一定程度上帮助学生保持良好的就业态度,加速思政教育和就业指导教育同向同行的步伐。

四、结语

思政教育与就业指导教育相融相交是高校教学活动的重要组成部分,学校、教师以及学生自身都应当对此重视起来。从长远来看,促进思政教育和就业指导教育的融合还需要多方努力,采取一些行之有效的措施来提升二者的育人质量。

参考文献:

- [1] 李常.新时期高校思政教育与就业指导教育的融合策略[J].经济师,2021(01):161-162.
- [2] 张莹.新时期高校思政教育与就业指导教育的整合途径[J].科学咨询(教育科研),2020(11):75.
- [3] 张慧勤,刘小飞.课程思政理念下大学生职业生涯规划与就业指导教育探析[J].科技资讯,2020,18(30):110-111+114.
- [4] 卢珊珊,彭浩.基于民办高校思想政治教育与就业指导相融合的对策研究[J].就业与保障,2020(18):49-50.

作者简介:黄素(1972-),女,湖南蓝山人,硕士研究生,教授,研究方向:职业教育教学、保险理论应用。