

高校学前教育中关于“幼儿心理健康教育”引导策略

王迎春

(驻马店幼儿师范高等专科学校, 河南 驻马店 463000)

摘要:在我国现代教育事业不断发展的时代背景下,学前教育事业的不断发展、繁荣使得行业对学前教育专业人才的需求不断增加。高职院校作为培养复合型学前教育专业人才的重要场所,其人才培养质量直接影响着国内学前教育事业的发展。但是在当前的学前教育专业课程开展过程中,教师的主要教育精力放在了学生的基础教育能力和活动组织能力的发展上,对学生的幼儿心理健康教育能力的重视程度不够,导致学生的岗位实践能力有限。基于此,本文通过深入探究高职学前教育工作中“幼儿心理健康教育”的引导策略,以期提升学前教育专业课程的教育教学质量,为促进学前教育专业学生就业、择业能力的进一步发展提供一些有价值的参考。

关键词:高校;学前教育;心理健康教育;引导策略

在现代学前教育事业不断发展的过程中,高职学前教育专业课程建设质量直接影响着学前教育事业的发展。培养学前教育专业学生的“幼儿心理健康教育”岗位技能,既能够增强学生的岗位竞争能力,同时还能够促进现代化学前教育事业的发展。但是在现阶段的学前教育专业课程教学中,关于“幼儿心理健康教育”的课程教学活动研究相对较少。因此,本文重点探究了幼儿心理健康教育的主要内容及原则,以及现阶段高职学前教育专业建设过程中,学生在幼儿心理健康教育工作上存在的不足,并提出针对性的解决策略,希望提升学前教育专业建设工作质量。

一、幼儿心理健康发展主要阶段及主要原则

从心理学的角度来看,个体在不同的年龄阶段中形成的心理特征是不同的。所以在学前教育工作开展过程中,教师的幼儿心理健康教育要具有针对性。

首先是幼儿的自我认知阶段:通常2-3岁的幼儿在个人认知的过程中,往往会用“我”代指自我,这是幼儿个体对个人认知的首次转变,标志着幼儿个体的自我认知能力的发展。在3-5岁的阶段,幼儿初步理解个人的年龄阶段、个人喜好和个人人际关系等生活经验,初步具备的社会角色的意识。在5岁之后幼儿形成了明确的性别意识。

在幼儿自我认知阶段除了个人意识的发展,同时也包括幼儿自我评价能力的初步发展:

在这一阶段幼儿已经形成了初步的自我评价能力,但是在个人活动和人际交往过程中仍然具有被动性、情绪化的特点。比如幼儿会在个人评价的过程中说“我是个乖孩子”,那么如果幼师或者家长进一步问:“你为什么是个乖孩子呀?”大部分幼儿会直接回答“我爸爸妈妈(老师)说的”。这就是幼儿在自我评价阶段中被动性的特点。

其次是幼儿的自我体验阶段:3岁以上的幼儿能够在有效表达个人的情感体验,并且初步具备了了解其他个体情绪的意识。这一时期是幼儿情绪发展的重要时期,理解他人的感受并寻求这一感受背后的成因是幼儿心理发展的重要内容。幼儿情绪感知和

表达能力越主动,就能够越快地适应后续的教育生活,使个人的人际关系更为完善,个体更受欢迎,从而为其心理健康发展奠定基础。

最后是幼儿的自我控制阶段:这一阶段的幼儿具有初步的自我控制能力,但是其控制能力相对较低,在生活中需要幼师或者家长的引导以及帮助。3-4岁的幼儿只能够在短时间内听从家长和幼师的各种教育;4-6岁的幼儿需要家长和幼师的不断提醒才能规范个人的行为;6岁之后的学生具备的初步的目标追求,比如“三好学生”“老师的表扬”等精神鼓励,有意识地约束个人的行为。

根据上述的幼儿心理健康教育的主要内涵,在推动学前教育专业学生开展幼儿心理健康教育工作的过程中,需要学生坚持如下原则:首先,在教育过程中对幼儿的不同情绪体验要给予充分地尊重和理解,不能采用嘲笑的态度。其次,在教育过程中要注重对幼儿的人际交往活动进行适当的引导,推动幼儿与周边的小伙伴进行有效的互动。最后,在幼儿心理健康教育的过程中,适当为幼儿制造一些挫折,从这一阶段培养幼儿的坚韧品质。

二、幼儿心理健康教育的重要性

(一)能够增强幼儿心理素质

在学前教育工作开展过程中,幼师的个人行为直接影响着幼儿思想和活动。那么在推动学前教育专业学生学习“幼儿心理健康教育”的过程中,首先要提高学前教育专业学生的心理素质,推动学生在学前教育的实际工作中为幼儿树立榜样作用。开展幼儿心理健康教育的过程中,幼师要为幼儿构建符合其心理成长特点的生活、学习环境,这无论是对幼儿的心理健康成长,还是对学前教育工作改革都是大有益处的。在幼儿心理健康教育过程中,幼师对不同幼儿的关注与指导能够使幼儿逐渐形成积极向上的个人心态,从而增强个体的心理素质。

(二)能够推动教育活动融合

幼儿心理健康教育与文化教育和游戏教育活动有所不同,心

理健康教育不是独立的,而是需要体现在学前教育工作的各个方面。无论是在幼儿一日活动,还是在幼儿的户外游戏活动中,都蕴含着幼儿心理健康教育的内容。比如在幼儿游戏活动开展的过程中,幼师既要拓展幼儿的生活经验,同时也要培养幼儿的集体意识,那么在这其中就蕴含幼儿心理健康教育的主要内容。由此可见,推动学前教育专业的学生开展幼儿心理健康教育活动,是推动各类幼儿教育活动有效融合的重要方式。

(三)能够落实家园密切合作

幼儿教育不仅仅是幼师个人的工作内容,推动幼儿的健康成长需要幼师和家长合作,共同为幼儿构建健康成长的必要环境。那么开展幼儿心理健康教育的过程中,家长需要在家庭教育观念和家庭教育环境上提高重视,在关注学前教育中“心理健康”“环境育人”的相关概念、分析幼儿的心理活动的过程中,能够及时与幼师开展交流与沟通。由此可见,开展幼儿心理健康教育工作,能够有效落实家园密切合作的教育模式,推动学前教育工作质量的进一步提升。

三、高校学前教育专业中“幼儿心理健康教育”引导策略

(一)转变教学方式,调动学生参与

根据笔者对相关院校的教育调查结果,现阶段不少高职院校的学前教育专业建设过程中,心理教育专业课程的比重不足,相应的幼儿心理健康教育实训课程更是少之又少。这种问题导致现阶段众多学前教育专业的高职学生缺乏必要的心理教育能力。很多学前教育专业课程教师在渗透教育心理学的相关内容时,往往是伴随着相应的理论讲解或者在幼儿教育案例分析的过程中一笔带过,缺乏细致的幼儿心理活动知识讲解。

针对这种问题,教师可以在学前教育专业课程开展过程中结合现代信息技术为学生展示不同的幼儿教育案例,针对幼儿不同情绪的产生环境以及幼儿本身的性格特点,从家庭教育环境、幼儿认知特点以及幼师的教育措施等不同的角度进行深入的分析,增强幼儿心理教育理论内容的直观性,调动学生在专业课堂中的参与度,同时提高学生的专业教育能力。

(二)增强学生认知,培养专业能力

在现阶段,大部分高职学前教育专业课程教师在教学过程中,更关注学生的基础教育能力比如板书、语言和基础文化知识的发展,对学生的心理健康教育技能的完善不够重视;同时,针对学前教育专业学生的心理教育能力培训活动以及相应的课程也存在数量或者质量上的不足。面对这种问题,高职院校在推动学前教育专业课程改革的过程中,要重视学生心理健康教育技能的发展,在课程设置的过程中增强学生对幼儿心理健康教育工作的客观认知,并增设关于教育心理学的相关课程;同时优化学前教育专业课程教师团队,增加关于幼儿心理健康教育课程的专业教师,设计幼儿心理辅导技能的培训实践工作,从根本上培养学生的心理健康教育能力。

(三)优化课程结构,增添教育实践

高职学前教育专业课程教师在推动学生“幼儿心理健康教育”能力发展的过程中,要坚持理论与实践并重的教育原则,在教学过程中采用“心理学理论分析+实际教育案例分析+学前教育实践应用”的方式。在专业课程教学活动建设的基础上,开设一定的教育心理学选修课程,指导学生开展针对性的学习与育儿实践活动。创新传统的学前教育课程开展模式,提高学生的课堂参与度。

比如我们在实际的学前教育工作开展过程中,除了在课堂教学中为学生讲授教育心理学的理论知识之外,还要在课堂上为学生展示往届学生在学前教育工作岗位上一系列的实践问题,组织学生应用教育心理学和幼儿心理学的相关内容对案例内容进行分析,并形成针对性的教育解决策略。除此之外,教师还可以带领学前教育专业的学生们到与院校合作的幼儿园或者其他教育辅导机构中,参与幼儿教育实践活动。在课程实践活动开展之前,学生要以小组为单位首先设计“幼儿辅导模拟方案”,通过资料查阅、以往教育案例分析的方式对实践过程中可能产生的问题进行分析;在学前教育实践分析的过程中,要指导学生观察幼儿的各种行为,形成教育日志或者教育笔记,对不同幼儿的行为模式、个人情绪变化、语言、心理活动等内容进行有效记录,并在回到课堂上之后进行相应的分析。通过这样的形式,帮助学生掌握好幼儿在生活中的各类心理状态变化,为学生开展“幼儿心理健康教育”工作奠定能力基础。

四、结语

综上,在现代职业教育不断发展的过程中,学前教育专业的课程建设质量直接影响着我国现代学前教育事业的发展。而在学前教育工作开展的过程中,幼儿的成长阶段不同,因此在幼儿成长的不同阶段开展不同的心理健康教育工作,对幼儿的成长有着十分重要的影响。特别是幼儿适应不同的新环境时,会存在不同的心理变化,那么学前教育专业课程教师在教学过程中,要推动学生养成扎实的心理知识基础,组织学生根据幼儿不同的行为活动形成客观的心理分析活动,以及针对性的心理辅导活动,推动幼儿的健康成长,并为学前教育专业学生今后的就业、择业活动奠定良好的能力基础。

参考文献:

- [1] 刘小转. 高职院校学前心理学课程教学改革初探——以平顶山职业技术学院为例 [J]. 教育现代化, 2019, 6(22).
- [2] 李先富, 王雪飞. 地方高校学前教育学生专业能力的培养探究 [J]. 池州学院学报, 2016(06).
- [3] 张志强. 基于职业能力培养的高职学前教育专业教学研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(03): 87-89.
- [4] 吴玉箫. 幼儿心理健康教育的问题与对策 [J]. 启迪与智慧(中), 2020(06): 28.