

高校军事理论教育面临的困境与解决对策

蔡宗坚

(广州工商学院军事理论教研室, 广东 广州 510850)

摘要: 通过开展高校军事理论教学, 教师旨在让学生树立正确的国防观, 理解我国在军事方面的相关政策, 培养学生的爱国情怀, 促进他们政治素养的提升。为了达到上述目的, 本文主要从高校军事理论教育面临的问题、出现问题的原因以及应对的策略三个角度探究, 以为高校教师的军事理论教学提供相应的借鉴。

关键词: 高校军事; 军事理论; 面临的问题; 应对策略

通过开展高校军事理论授课, 我国各大高校的学生开始关注国防、国际军事事务, 从国家的角度思考相应的战略, 促进学生政治、军事素养的双重提升。但是, 我们也应该看到, 虽然高校军事理论教学获得良好的成果, 但是仍旧有一些问题亟待解决, 比如军事教学课程的安排、教师的编制、教学力量、教师的科研能力等问题, 导致整体的军事理论教学存在较大的问题。

一、高校军事理论面临的问题

(一) 军事理论课程教学被“边缘化”

《国防教育法》作出如下的规定: 学校要重视国防教学, 并将其纳入到理论教学中, 制定科学的国防课程, 让学生真正获得国防意识的加强。在这种背景下, 虽然各个高校重视国防教学, 但是并未将其真正纳入到课程设置中, 存在严重被“边缘化”的状况。这种表现体现在以下几点: 第一, 课程讲解的时机“边缘化”。在军事理论课程的讲解时机选择上, 有些高校将军事教学放在军训、节假日、暑假等期间, 并未真正纳入到课程教学中, 导致学生在军事理论的学习过程中出现“一知半解”的状况。第二, 具体的课时设置“边缘化”。部分高校受到就业、学习压力的影响, 压缩军事理论课程的课时, 导致军事理论课程课时并未达到 36 课时的标准。第三, 课程教学的目的“边缘化”。有些学校甚至将军事理论课程看成是一节思想教育课, 并未从军事理论教学的角度入手, 导致学生对军事理论课程存在错误的认知。

(二) 军事教学出现“乱”“错”“差”的局面

调查发现, 部分院校军事教学出现“乱”“错”“差”的状况。“乱”主要是军事教研室并未独立。有些学校将军事教研室与学工部合并, 或是与保卫处合并, 更有甚者, 将教研室划分到人文教育中。“错”是指军事理论教师编制出现错节的状况。在一些高校中, 部分军事理论教师没有编制, 有些教师有编制但是被安排在其他机构, 部分教师虽然有编制, 也有机构, 但是存在严重的教师资源不足的状况。“差”是指军事理论教师结构层次、认知能力以及教育设施设置差。在结构层次上, 有些学校并未按照相应的标注对军事理论教师进行阶梯化的设置, 导致教师层次结构不合理。在认知能力上, 有些学校并未结合军事教师的实际教学能力, 为其安排相应的教学任务, 导致教师的教学效果差。在教学设备上, 有些学校教学经费有限, 不能添置相应的教学设置, 导致学生的

学习效果差。

(三) 缺乏军事理论教学研究的氛围

军事理论教学是一门全新的课程, 对教师的军事知识、理论知识研究深度以及教学方法的运用提出更高的要求。为此, 高校领导以及教师应重视军事理论教学, 但是实际的教学效果却差强人意。出现这种状况的主要原因有: 原因一, 培训缺乏与教师自学并存。在军事教学中, 教师需要接受岗前、课中和课后培训。然而, 部分高校并未设立相应的培训机制。这也导致部分高校教师自学军事理论, 进而造成教师军事理论知识无法更新、教学方法无法升级的状况。原因二, 教学条件缺乏与教师惰性兼具。本文中的教学条件缺乏主要是指部分学校较少组织军事理论学术讨论, 也并未开设军事理论期刊, 导致教师的军事理论课程讨论热情不高。与此同时, 部分教师存在严重的惰性心理, 并未深入研究军事理论。这两种原因在一定程度上阻碍教师进一步研究军事理论, 造成整体的军事理论教学效果差。

二、高校军事理论教学问题存在的原因

(一) 军事理论教学认知度不够, 导致具体课程设置无法落实

通过军事课程教学的研究, 教师发现部分学校对于军事理论教学的认知度不够, 存在较为严重的军事理论教学片面性认知, 导致具体课程无法落到实处。有些学校并未将军事理论课程授课当成是培养国防后备力量的重要课程, 存在较为严重的忽视军事理论课程授课的状况。还有些学校教师甚至将此门课程看成是政治课程, 采用政治教学的方式, 并未真正将教学的目的落到实处。

(二) 高校军事理论教学缺乏规范化

在现阶段的军事理论教学过程中, 部分学校缺乏教学规范, 其主要表现在以下两方面: 方面一, 缺乏军事教学部门与其他部门的协作机制。军事教育部门并不从属于各个部门, 缺乏相应的协作章程, 导致军事教学缺乏一定的引导性和协作性。方面二, 缺乏军事教学成果的奖惩机制。在实际军事理论教学考核过程中, 一些学校往往以评论为主, 并未将评论的内容纳入考核中, 导致有些军事理论任课教师的付出没有得到肯定, 他们出现“干和不干一个样”心理。

三、高校军事理论教学存在的策略

国防教学对于整个教学体系的建设、学生国防意识的培养以

及国家教学目标的实现具有积极的推动作用。高校领导以及教师要有正确的认知,并在结合本校军事理论教学问题、问题出现原因的基础上,制定行之有效的策略。

(一) 消除“边缘化”认识,做好宣传活动

高校领导以及教师在认识军事理论教学重要性的前提下,适时做好相应的宣传工作,促进学生国防意识的加强,促进军事理论教学质量的提升。开展军事理论教学的意义主要体现在以下几点:首先,通过学习军事理论知识,学生可以懂得“我们之所以生活安宁是有人为我们负重前行”道理的同时,真正树立“居安思危”意识,从国家的层面思考问题,提升爱国内涵的认识水平。其次,通过开展军事理论教学,教师可以为我国提供具有高素质的国防力量后备军,并提供培养国防军事力量的“后工厂”。基于此,学校可以结合本校的实际情况构建相应的国防宣传活动,比如可以设置国防宣传月,让全体师生真正意识到国防的重要性,并积极地了解各种国防知识,解决国防教学被“边缘化”的问题。

(二) 构建完善的机构、法规,为军事理论教学提供保障

高校领导以及教师应重视军事理论教学,构建相应的机构以及法律保障。在机构的设置上,学校可以以国家教育部制定的军事教学计划为依据设置相应的军事教研室,并将其看成一项重要的军事科研机构,开展相应的军事理论教学任务的制定以及策略的执行。在构建军事教研室任务上,高校领导以及教师需要深入研究相应军事理论,并以国家的政策法规为依据深入分析军事理论的政治内涵、思想导向等,推动军事理论教学的进一步优化升级。在军事理论教学的制度制定上,学校领导以及教师需要遵循《军事课程授课条例》,并将之运用在实际的教学中,真正让军事理论教学有相应的规则依据,推动此门课程教学的良性发展。

(三) 完善编制、评审、培训制度,营造良好的军事理论教学氛围

军事理论教师教学素质的提升受到多种因素的影响。本文注重结合本校的教学状况从完善教师的编制、构建规范化的评审制度以及搭建相应的培训模式三个角度进行论述。在完善教师编制方面,学校领导应将军事教师编制纳入相应的教学制度中,并结合本校教师的教学特点、优势,选拔出品德高尚、能力突出的人才,将其编入相应的军事教师队伍中,充实军事理论教师师资队伍建设。在军事理论评审制度的构建中,学校需要优化评审制度渠道,结合教师的实际军事理论教学能力、专业素养进行相应评审制度的构建,比如结合教师在军事理论期刊发表的论文数量等,真正激发教师的军事理论探究热情,让其深入研究军事理论知识,促进军事理论教学的可持续发展。在培训制度的构建方面,学校可以从构建多元性的培训机构入手,实行合理的军事机构培训模式。模式一,高校领导可以与国家行政、军事部门一道构建轮训模式,让更多的军事理论教师加入到培训中,提升教师的军事理论教学能力。模式二,高校领导可以邀请军事院校的军官,让他们制定相应的培训时间、内容和流程,促进在校师生军事素养的形成。

模式三,高校领导可以构建一批高素质的军事理论硕士研究生,让其参与到具体的教师培训中,促进本校军事教师综合理论教学能力的提升。

(四) 立足教学实际,提升军事理论课程教学质量

高校领导以及教师在认知军事理论教学重要性的同时,更需要深入研究此门课程的特点,分析学生的学习能力,构建相应的高校军事理论授课模式,增强军事理论课程教学的有效性。为此,教师应注重从教学内容、方法以及手段的选择三方面进行此部分内容的解读。在教学内容的选择上,教师需要考虑军事理论的策略性、政治性和知识性特点,以具体的教学目标为导向精选军事教学内容。在教学方法上,教师以具体的实例为基础引入多样性的授课方式,比如设置问题法、头脑风暴等,让学生在讨论事例的过程中加深对军事理论知识、思想的理解。在教学手段上,教师需要结合学生的思维特点、具体的教学内容灵活选择相应的授课方式,比如多媒体教学、微课教学、慕课教学等,将抽象的理论化知识转化成生动的视频故事,让学生融入相应的情景中加深对此部分内容的理解。

除此之外,学校应重视培养教师的专业军事素养,为增强军事教学力量提供强有力的师资队伍。学校可以在争取部队同意的情况下派遣教师真正到军营中生活,与军官“同吃、同住、同训练”,让这些教师加深对军事理论知识的认知。此外,学校还可以组织军事交流活动,邀请军官到本校进行相应军事思想的宣讲活动,让全体师生学习更为专业的军事理论知识。

四、结语

总而言之,国防是国家安全的重要“城墙”。高校以及教师需要重视国防教育,并结合本校的实际状况构建相应的国防授课措施,在解决教学问题的同时,提升教师的专业教学能力,为增强学生的国防素养打下牢固的师资力量基础,促进军事理论教学的蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 孙大龙.普通高校军事理论教学滞后的原因与对策[J].当代教育实践与教学研究,2019(06).
- [2] 彭玉康.试论高校军事理论课面临的挑战及应对策略[J].教书育人,2018(24).
- [3] 刘一艳.普通高校军事理论课教学存在的问题及对策[J].韶关学院学报,2019(11).
- [4] 唐志阳.普通高校军事理论教学存在的问题与对策[J].延安职业技术学院学报,2018(06).

基金项目:广州工商学院高等教育教学改革项目,“军事理论‘课程思政’教学改革研究”(项目编号:ZL20201249)。

作者简介:蔡宗坚(1983-),男,广东广州人,广州工商学院军事理论教研室讲师,研究方向为高校军事理论与国防教育教育。